



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

2019/2020

Datum zpracování výroční zprávy: 15. 10. 2020

Datum projednání na poradě pracovníků školy: .2. 11. 2020

Datum schválení školskou radou: 18. 11. 2020

Zpracovala: Mgr. Ivana Pinkasová

Výroční zpráva o činnosti základní školy za školní rok 2019/2020

zpracována na základě
§10 zákona 561/2004 Sb., v platném znění a v souladu s vyhláškou 15/2005 MŠMT ČR
v platném znění

A) ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ:

Název školy: Základní škola, Třinec, Slezská 773, příspěvková organizace
Sídlo školy: Slezská 773
739 61 Třinec
Odloučené pracoviště Beskydská 1140
739 61 Třinec

Zřizovatel: Město Třinec
Adresa zřizovatele: Jablunkovská 160
739 61 Třinec

Právní forma: příspěvková organizace (od 1. 1. 1993)

Ředitelka školy (statutární zástupce školy): Mgr. Ivana Pinkasová
Statutární zástupce ředitele školy: Mgr. Bronislava Heczková, od 1.8.2020 Mgr. Daniel Raszka

Kontakt: tel.: 558 997 030, 558 338 901
e-mail: sekretariat@6zstrinec.cz
(vedení školy a každý pedagogický pracovník má e-mailovou adresu
ve tvaru: jmeno.prijmeni@6zstrinec.cz)
datová schránka: purtr5y
web: www.6zstrinec.cz
jméno pracovníka pro informace: Mgr. Ivana Pinkasová

Důležitá data:
Datum zřízení školy: 1. 9. 1971
Datum zařazení do rejstříku škol: 27. 5. 1996
Poslední aktualizace v rejstříku: 16. 10. 2018
Identifikační číslo ředitelství v rejstříku škol: 600 134 369

Součásti školy:

1. Základní škola	kapacita: 750 žáků
2. Školní družina	kapacita: 237 žáků
3. Školní jídelna	kapacita: 900 jídel

Speciální zaměření školy:

1. Rozšířená výuka jazyků
2. Rozšířená výuka výpočetní techniky
3. Vzdělávání žáků, kteří jsou dětmi osob se státní příslušností jiného členského státu EU

- **Základní údaje o škole a součástech, které sdružuje za školní rok 2018/2019**

	Počet tříd/skupin	Počet žáků	Počet žáků na třídu/skupinu	Přepočtený počet ped. prac./prac. ŠJ	Počet žáků na ped. úvazek
I. stupeň	16	311	19,44	18,50	16,81
II. stupeň	15	354	23,60	25,20	14,05
Školní družina	7	205	29,29	6,39	32,08
Školní klub*	-	-	-	-	-
Mateřská škola	-	-	-	-	-
Školní jídelna	x	681	x	10,00	x
Jiné	-	-	-	-	-

*úvazek související s hlavní činností

- **Školská rada**

Byla zřízena 16. 12. 2005. Školskou radu tvoří 6 členů, kteří se ve školním roce 2019/20 sešli třikrát.

- **Seznam mimoškolních nebo občanských sdružení při škole (sdružení rodičů, sportovní klub aj.)**

Spolek rodičů a přátel školy při ZŠ Slezská v Třinci (SRPŠ)

SRPŠ je samosprávným a dobrovolným svazkem zákonných zástupců žáků Základní školy, Třinec, Slezská 773, příspěvková organizace a dalších osob ve smyslu ustanovení § 214 a násl. zákona č. 89/2012 Sb., občanský zákoník, ve znění pozdějších předpisů. Je nepolitickou zájmovou organizací, která usiluje o zapojení nejširší rodičovské veřejnosti do dění ve škole, klade důraz na posílení pocitu sounáležitosti mezi žáky, rodiči a školou. Přispívá škole dobrovolnou pomocí svých členů, materiálními i finančními prostředky při zajišťování činnosti školy a zlepšování prostředí školy. Nejvýznamnějšími akcemi, které pořádá, jsou zahradní slavnost a školní ples.

Asociace školních sportovních klubů České republiky (AŠSK ČR)

Patří k občanským sdružením sdružujícím fyzické a právnické osoby a jiné kolektivy. Cílem sdružení je podněcovat rozvoj tělovýchovných a sportovních činností dětí a mládeže na školách a školských zařízeních v době mimo vyučování a pěstovat zájmovou tělovýchovnou sportovní činnost žáků.

B) VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY ŠKOLY

Vzdělávací program č. j. MŠMT		Školní rok 2018/2019	
		v ročnících	počet žáků
Národní škola		-	-
Obecná škola		-	-
Základní škola		-	-
Školní vzdělávací program	31 504/2004-22	1. – 9.	653

▪ Inovace vzdělávacích programů, zavádění nových metod výuky a vzdělávání

Pedagogové ve všech ročnících používají vyučovací metody a formy, které kladou důraz na rozvíjení kompetencí na úkor učení se nazpaměť bez porozumění. Zařazovány jsou různé formy týmové spolupráce žáků, např. skupinové nebo kooperativní vyučování, aktivní vyučovací metody, které dávají prostor samostatné a tvořivé práci dětí. Používají se také vyučovací metody, které rozvíjejí schopnost porozumění textu, ústního projevu, prezentace, ale také metody kritického myšlení (EUR), metody a formy, které vedou k lepšímu pochopení a zapamatování si učiva.

K výuce učitelé na I. i II. stupni využívají prezentační techniku, např. počítače, dataprojektory, vizualizéry, iPady, elektronový mikroskop napojený na učitelský notebook a další. Za běžně používané a zároveň již téměř nepostradatelné pomůcky pedagogové považují interaktivní tabule, které jsou umístěny ve všech třídách I. stupně, 3 třídách II. stupně a 4 odborných učebnách. Ve 2 kmenových třídách II. stupně je umístěný dataprojektor a elektrické promítací plátno. Důvodem častého využívání prezentační techniky je fakt, že učitelé disponují stále větší databází digitálních výukových materiálů včetně výukových videí, mobilních aplikací a dalších, které jsou volně dostupné na internetu nebo vznikají díky různým projektům financovaným ze zdrojů ESF.

V jarních měsících při přechodu na distanční vzdělávání z důvodu koronavirové epidemie bylo zjištěno, že počítače a další technika jsou poměrně zastaralé a vyžadují obnovu a modernizaci

Další inovace

- V nižších ročnících I. stupně jsou využívány interaktivní učebnice pro prvouku, anglický a český jazyk. Na II. stupni jsou ve všech předmětech postupně obměňovány učebnice za novější, modernější.

Škola organizuje schůzky s rodiči budoucích prvňáčků, na nichž mají rodiče možnost vyslechnout přednášku speciální pedagožky z PPP Frýdek-Místek, odloučené pracoviště v Třinci, která rodičům přibližuje problematiku přípravy dětí na školní docházku a další. **V letošním školním roce se z důvodu koronavirové epidemie schůzka neuskutečnila, zápisy do prvních tříd probíhaly korespondenčně.**

- V tomto školním roce díky projektu Zvyšování klíčových kompetencí žáků i pedagogů ZŠ Třinec, ul. Slezská - II měli žáci I. i II. stupně možnost navštěvovat kluby zábavné logiky a deskových her (2 skupiny), čtenářské kluby (3 skupiny), badatelský klub (1 skupina), klub komunikace v anglickém jazyce (1 skupina) a doučování z matematiky, českého a anglického jazyka (12 skupin). Tento projekt umožňoval i další vzdělávání pedagogů včetně výuky anglického jazyka (účastnilo se 20 učitelů). V rámci tohoto projektu škola mohla zaměstnat školní asistentky, které se věnovaly dětem ohroženým školním neúspěchem. **Tento projekt měl být ukončen v červnu 2020, z důvodu koronavirové epidemie byl prodloužen do prosince 2020.**

- Na I. stupni se v pěti třídách matematika učí metodou prof. Hejného.
- Ve většině tříd I. stupně byly zavedeny dílny čtení jako součást výuky českého jazyka. Tyto hodiny většinou probíhají ve školní knihovně.

Mezi inovace, se kterými má škola již velmi pozitivní zkušenosti, patří:

- **Adaptační kurz** – třídní kurz určený žákům 6. ročníku
- Hlavním cílem je stmelování třídních kolektivů pomocí sociálně-dovednostních her a prožitkových programů zaměřených na vzájemné poznávání, na poznávání třídního učitele, ale také na spolupráci a kooperaci ve skupině, či na prohloubení důvěry (prvky osobnostní a sociální výchovy).
- **Mediální kurz** – třídní kurz určený žákům 8. ročníku. Účastníci se seznamují s principy fungování médií a učí se základům mediální gramotnosti.
- **Jazykové soustředění** – třídní kurz určený žákům II. stupně se zájmem o cizí jazyky. Žáci si netradičními metodami doplněnými sportovními aktivitami prohlubují zájem o anglický jazyk. Posilují sebevědomí a překonávají bariéry při komunikaci. **(v letošním roce neproběhl z důvodu koronavirové epidemie)**
- **Kurz finanční gramotnosti** – třídní kurz určený žákům 9. ročníku. Účastníci se seznamují s principy hospodaření domácnosti, jsou vedeni k uvědomění si významu peněz a k poznání některých finančních produktů. Nové dovednosti získávají i formou hry, ve které na modelových příkladech poznávají základní pravidla pro investování.
- **Závěrečné seminární práce** – žáci 9. ročníku pod metodickým dohledem vedoucího práce samostatně zpracovávají zvolené téma v písemné formě, ve formě stručné prezentace a formou upoutávky. Na zpracování mají 2 – 3 měsíce, mohou využívat různé informační zdroje, které však v seminární práci musejí uvést. **(v letošním roce byly upravena forma odevzdání a neproběhla obhajoba prací z důvodu koronavirové epidemie)**
- **Dílničky pro děti a rodiče** v nižších ročnících I. stupně. Děti společně se svými rodiči pod vedením třídní učitelky vytvářejí výrobky k různým příležitostem (Vánoce, Velikonoce).
- **Vystoupení pro rodiče** – žáci I. stupně v rámci dramatické výchovy připravují pro své rodiče tematicky zaměřená vystoupení.

K dalším používaným metodám a formám patří:

- metody samostatné práce žáků,
- metody badatelské a výzkumné,
- didaktické hry,
- práce s textem, dramatizace,
- sociálně-dovednostní aktivity,
- prožitkové programy, komunitní kruh,
- metody kritického myšlení,
- tvorba a prezentace projektů,
- práce ve dvojicích – partnerská, kooperativní výuka,
- skupinové vyučování,
- zavádění některých prvků podle metody prof. Hejného do hodin matematiky na II. stupni,
- exkurze,
- návštěvy divadla, kina,
- přednášky, diskuze,
- dílny čtení

- **Nabídka volitelných a nepovinných předmětů**

Volitelné předměty

Třída	Název	Počet hodin
6. ročník	Seminář přírodovědný	1
	Anglický jazyk - konverzace	1
	Domácnost	1
	Etika	1
7. ročník	Seminář z literatury	1
	Domácnost	1
	Seminář přírodovědný	1
	Anglický jazyk - konverzace	1
	Seminář přírodovědný	1
9. ročník	Anglický jazyk - konverzace	1
	Seminář z matematiky	1
	Seminář z chemie	1
	Pěstitelské práce	1

Nepovinné předměty

Název	Navštěvovali žáci
Sborový zpěv	I. stupně
Římskokatolické náboženství	I. i II. stupně
Evangelické náboženství	I. i II. stupně

- **Kurzy k doplnění základního vzdělání, počet účastníků kurzu, počet úspěšných absolventů**

Nebyly organizovány.

- **Mezinárodní spolupráce a programy**

Neproběhly.

▪ **Kroužky (neprobíhaly od března do června 2020 - koronavirová epidemie)**

Název	Navštěvovali žáci
Čtenářský klub	4. - 5. ročník
Čtenářský klub	7. a 9. roč.
Čtenářský klub	6. a 7. roč
Doučování z češtiny	3. ročník
Doučování z češtiny	4. a 5. ročník
Doučování z češtiny	7. roč.
Doučování z češtiny	6. roč
Příprava k přijímacím zkouškám z Čj	9. A C
Doučování z anglického jazyka	2. ročník
Doučování z anglického jazyka	7. ročník
Doučování z anglického jazyka	8. ročník
Doučování z matematiky	3. ročník
Doučování z matematiky	4. ročník
Doučování z matematiky	5. ročník
Doučování z matematiky	6. ročník
Doučování z matematiky	7. ročník
Doučování z matematiky	8. ročník
Badatelský klub	7. ročník
Klub zábavné logiky a deskových her	2. a 3. ročník
Klub zábavné logiky a deskových her	4. ročník
Chytrá matematika	7. ročník
Matematika na ZŠ	9. ročník
Rande s fyzikou	7. ročník
Fyzikální olympiáda	8. ročník
Biologický seminář	6. – 9. ročník
První pomoc	8. – 9. ročník
Cyklistický kroužek (BESIP)	6. a 8. ročník
Lezecký kroužek	1. – 5. ročník
Badatelský klub	Školní družina 1. ročník
Miniházená	školní družina
Dovedné ruce	školní družina
Vaření	školní družina
Dětská gymnastika	školní družina
Tanečně-pohybový	školní družina
Koumáci	školní družina

C) ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

▪ Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2019//2020

	Počet fyzických osob	Přepočtené úvazky
Interní pracovníci	64	51,76
Externí pracovníci	3	0,364

Věk	Počet	% učitelů
21 – 30	4	6,25
31 – 40	18	28,13
41 – 50	26	40,63
nad 50 let	14	21,88
pracující důchodci	2	3,13

- Na I. stupni vyučovalo 25 a na II. stupni 32 učitelů, všichni splňovali podmínky odborné kvalifikace.
- Ve školní družině všichni vychovatelé splňovali podmínky odborné kvalifikace.
- Kvalifikaci splňovaly i 3 asistentky pedagoga, které pracovaly na I i II. stupni.
- Průměrný věk pedagogického pracovníka je 44 let

Zajištění výuky z hlediska odborné pedagogické způsobilosti učitelů

	%
Odborná kvalifikace	100
Aprobovanost výuky	97,71

▪ Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2019/2020

	Počet fyzických osob	Přepočtené úvazky
Interní pracovníci	31	23,52
Externí pracovníci	0	0

D) ÚDAJE O ZAŘAZOVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ

Zapsaní a zařazení žáci ve školním roce 2019/20

Zapsaní do 1. tříd 2018	Počet žádostí o odklad	Nastoupili do 1. třídy 2018	Zapsaní do 1. tříd 2019	Počet žádostí o odklad	Nastoupí do 1. třídy 2019
59	4	55	50	4	48

E) VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Celkový prospěch žáků ve škole za uplynulý školní rok 2019/2020

Ročník	Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Hodnoceno slovně
1.	48	48	0	0	-
2.	69	69	0	0	-
3.	56	54	2	0	-
4.	75	72	3	0	-
5.	63	54	9	0	-
Celkem I. stupeň	311	297	14	0	-
6.	92	62	30	0	-
7.	86	50	36	0	-
8.	98	62	36	0	-
9.	78	44	34	0	-
Celkem II. stupeň	354	218	136	0	-
Škola celkem	665	515(77,4 %)	150(22,6 %)	0 (0%)	-

2 žáci studují v zahraničí

Počty žáků přijatých ke studiu do středních škol ve školním roce 2019//2020
(údaje za každé odloučené pracoviště zvlášť)

Počty žáků přijatých ke studiu do středních škol ve školním roce 2018/2019 (soustavy oborů dle NV 211/2010 Sb.)	Počet přihlášených v 1. kole/ priorita 1.	Konečný počet přijatých – kam nastoupí
1. střední vzdělání s maturitní zkouškou	74	69
1a) všeobecné	24	17
gymnázium 4leté (K) – 4 roky	8	4
gymnázium 6leté	0	0
gymnázium 8leté	16	13
2b) odborné podle oboru (M, L) – 4 roky	50	52
technické*	5	5
informační technologie	5	5
potravinářství (technologie potravin, analýza potr.)	0	0
textilní výroba, oděvnictví, obuvnictví	0	0
zdravotnictví, veterinářství	7	7
ekonomika a administrativa (obchodní akademie...), právo, právní a veřejnosprávní činnost	7	10
zemědělství, ekologie	4	4
polygrafie	2	2
gastronomie (hotelnictví, turismus, cest. ruch, (L) kuchař, číšník...)	6	6
obchod (knihkupectví...), publicistika, knihovnictví	0	0
osobní a provozní služby (optik, masér, kosmetička...)	1	1
pedagogika, sociální péče	4	4
umění	4	4
ostatní (doprava a spoje, interdiscipl. obory...)	4	4
2c) konzervatoře	0	0
2. střední vzdělání s výučním listem (E, H) – 2 a 3 roky	9	9
technické *	5	5
potravinářské (řezník, pekař, cukrář, potr. výroba...)	0	0
textilní výroba, oděvnictví, obuvnictví (krejčí...)	0	0
polygrafie (knihař, tiskař, knihařské práce)	0	0
zemědělství (zahradník, zemědělec, opravářské práce...)	0	0
zdravotnictví (ošetřovatel)	0	0
gastronomie (kuchař, číšník...)	1	1
obchod (prodavač, aranžér...)	1	1
osobní a provozní služby (kadeřník, masér...)	1	1
pedagogika, sociální péče (pečovatelské služby)	1	1
umění (umělecký kovář, zlatník...)	0	0
ostatní (železničář, interdiscipl. obory – malíř, lakýrník)	0	0

3. střední vzdělání bez maturity a bez výučního listu (J) – 2 roky	0	0
zdravotnictví (zubní instrumentářka)	0	0
ekonomika a administrativa (obchodní škola)	0	0
pedagogika, sociální péče (ped. pro asistenty, peč. služby)	0	0
umění (ladění klavírů a kult. činnost)	0	0
ostatní (praktická škola jednoletá, dvouletá)	0	0
Počet žáků dále nepokračujících ve studiu	0	0
Součet	90	82

* **technické obory:** hornictví, hutnictví, strojírenství, elektrotechnika, technická chemie, sklářství, zpracování dřeva, stavebnictví

Počet přihlášených v 1. kole se nemusí rovnat konečnému počtu přijatých (cílem je zjištění úspěšnosti přijetí).

▪ **Hodnocení výsledků výchovného působení**

Problematika výchovného poradenství na škole

Práce výchovné poradkyně (VP) probíhala v souladu s plánem práce výchovného poradce a plánem školy. Všechny plánované úkoly byly průběžně plněny. Podle potřeby bylo konzultováno se členy školního poradenského týmu – školní metodičkou prevence a ředitelkou školy. Výchovná poradkyně zároveň působila jako učitelka předmětu volba povolání v 9. ročníku, což velmi usnadňovalo informovanost žáků i jejich rodičů o úkonech spojených s přihláškami na SŠ a pozdějším odvolacím řízením u některých žáků.

Spolupráce s třídními učiteli (TU) byla velmi dobrá, vzniklé problémové situace ve třídních kolektivech byly bezodkladně řešeny. Během školního roku bylo řešeno 17 výchovných případů (loni 17), z toho 13 ve výchovné komisi za účasti rodičů. Důvodem byla např. drzost vůči učitelům, agresivita mezi žáky, neomluvená absence, nevyhovující sociální podmínky v rodině, nezvládnutí školních požadavků, sebepoškozování. Na krizový portál <http://svi.trinecko.cz> bylo podáno 6 podnětů a ve všech případech byly tyto řešeny sociálními pracovníky MÚ Třinec, oddělení sociální a právní ochrany dětí.

Během celého školního roku byla věnována systematická pozornost profesní orientaci žáků. Ve spolupráci s ÚP Třinec proběhlo poučení žáků 8. tříd o možnostech kariérní cesty a aktuální situaci na trhu práce, žáci v rámci projektového dne měli navštívit SOŠ TŽ v Třinci-Kanada, vyzkoušet si zde různé pracovní postupy, aby si udělali lepší představu, jak probíhá studium na odborné SŠ, ale kvůli opatřením spojeným s onemocněním koronavirem Sars-CoV-2, byla realizace této akce přesunuta na září 2020. Žákyně 9. ročníku navštívily v doprovodu VP Nemocnici Třinec-Sosna. Žáci 9. tříd navštívili Burzu škol v říjnu 2019. Také jim byla umožněna účast na dnech otevřených dveří na SŠ, o které se zajímali. Proběhlo také setkání VP a zástupců SŠ z regionu s rodiči žáků 9. ročníků, kde byli informováni o způsobu podávání přihlášek na SŠ a průběhu přijímacího řízení. Na této akci byli přítomni zástupci některých SŠ z regionu a TŽ jako největšího zaměstnavatele v okolí. Všichni žáci 9. ročníků byli přijati ke studiu pro příští školní rok 2020/21. Celkem 65 na maturitní obory a 9 na učební obory. Na 8-leté gymnázium odchází 4 žáci 5. r.

K vyšetření do PPP bylo celkem odesláno 23 (minulý šk.rok 40) žáků, na žádost pedagogů nebo rodičů, pro výchovné, vzdělávací problémy nebo z důvodu potřebného kontrolního přešetření integrovaných žáků či vytvoření individuálního plánu pro zdravotně znevýhodněné žáky. V tomto školním roce bylo postupně v rámci tříd integrováno 31 žáků s SVP, 8 z nich

byla poskytována speciální nápravná péče, 3 pedagogická intervence, 52 žáků studovalo za pomoci individuální pedagogické podpory (1. st. podp. opatření). Spec. nápravná péče probíhala pravidelně, v průběhu školního roku byly výsledky konzultovány s vyučujícími nápravy i TU i rodiči se závěrem, že nápravná péče má smysl a vliv na prospěch žáků. 4 žáci s SPU pracovali s pomocí asistentky pedagoga.

Při řešení péče o žáky s poruchami chování nebo školně neúspěšnými jsme celoročně spolupracovali s PPP Třinec, OSPOD, přičemž na základě šetření byli někteří žáci převzati těmito institucemi do následné péče.

Pokračovala spolupráce s organizací WOMEN FOR WOMEN, o.p.s., která v rámci projektu Obědy pro děti pomáhá dětem, jež se ocitly v takové životní situaci, kdy si jejich rodiče nemohou dovolit zaplatit obědy ve školních jídelnách. Podpořeno bylo 11 žáků (minulý šk. rok)

Pro žáky 9. ročníku proběhly preventivní programy v oblasti informatiky a internetové komunikace s cílem seznámit je s nebezpečím, které může hrozit při neopatrné práci na sociálních sítích, především pak riziko zneužití osobních dat a kyberšikany. Také pro ostatní ročníky 2. stupně byly organizovány preventivní besedy s cílem seznámit je s nebezpečím nadužívání alkoholu a drog. Další plánované akce s touto tematikou byly zrušeny z důvodu přerušení výuky a plánujeme je aktuálně zařadit v nejbližším možném termínu.

Daří se zlepšovat efektivitu instituce výchovného poradce tak, aby se mohlo ještě lépe a účinněji reagovat na vzniklé výchovné i sociální problémy žáků či rodin a pomoci TU při řešení problémových situací.

Budeme dále spolupracovat se zaměstnanci úřadu práce s úmyslem zlepšit informovanost žáků o situaci na trhu práce.

Pokusíme se rozšířit pro žáky 8. a 9. r. možnosti exkurze na různá pracoviště v Třinci a okolí tak, aby se lépe orientovali v problematice zaměstnanosti v regionu (+ ÚP).

Výchovná poradkyně se zúčastnila vzdělávacích a informačních akcí pro VP, některé informace následně během porad předávala ostatním vyučujícím.

Úkoly pro příští školní rok

- udržet efektivitu instituce výchovného poradce tak, aby se mohlo ještě lépe a účinněji reagovat na vzniklé výchovné i sociální problémy žáků či rodin a pomoci TU při řešení problémových situací,
- nadále spolupracovat se zaměstnanci úřadu práce s úmyslem zlepšit informovanost žáků o situaci na trhu práce,
- pokusit se rozšířit možnosti exkurze pro žáky 8. a 9. r. na různá pracoviště v Třinci a okolí tak, aby se lépe orientovali v problematice zaměstnanosti v regionu.

▪ **Žáci integrovaní ve třídách ve školním roce 2019/2020**

Druh postižení	Ročník	Počet žáků	Asistent pedagoga ano/ne
Mentální			
Sluchové			
Zrakové			
S vadami řeči			
Tělesné			
Více vad, autismus	8.	1	ano
S vývojovými poruchami učení	2. – 9.	24	ano
S vývojovými poruchami chování	6., 9.	3	ne

▪ **Třídy speciální (specializované)**

Nejsou zřízeny.

▪ **Pochvaly a ocenění**

Typ pochvaly	Počet /loni	Zdůvodnění
Pochvala třídního učitele	365 (478)	za píli, výborné pracovní výsledky, vzorné chování, práci v třídní samosprávě, reprezentaci školy apod.
Pochvala ředitele školy	17 (40)	za vzornou reprezentaci školy, za dlouhodobě vynikající prospěch, za mimořádné výkony apod.

▪ **Napomenutí a důtky**

Typ opatření	Počet/loni	Zdůvodnění
Napomenutí třídního učitele	36 (60)	za špatnou pracovní morálku, drobné přestupky proti školnímu řádu
Důtka třídního učitele	25 (38)	za nepořádnost, nevhodné chování
Důtka ředitele školy	3 (4)	za opakované nevhodné chování, nepořádnost, podvody, porušování školního řádu

▪ **Snížené stupně z chování na konci školního roku**

	Počet	% ze všech žáků školy
2 – uspokojivé	0	0,00
3 – neuspokojivé	0	0,00

▪ **Neomluvené hodiny za školní rok 2018/2019**

	Počet	% ze všech zameškaných hodin
1. pololetí	89	0,13
2. pololetí	99	0,15
Za školní rok	188	0,28

F) ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Škola má zpracovaný Minimální preventivní program (MPP), který stanovuje dlouhodobé a krátkodobé cíle v oblasti prevence negativních jevů. MPP je zaměřený na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj sociálně komunikativních dovedností, které vedou k odmítání všech forem sebeustrukce, projevů agresivity a porušování zákona. Mezi hlavní cíle tohoto programu patří:

- učit žáky řešit konfliktní situace,
- vést je ke schopnosti odmítat činnosti, které by mohly mít negativní důsledky,
- posilovat sebedůvěru dětí,
- přiměřeně věku je informovat o následcích užívání drog,
- podporovat mimoškolní činnost, koníčky, smysluplné trávení volného času.

Minimální preventivní program je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení učitelů výchovných předmětů, třídních učitelů a na spolupráci se zákonnými zástupci žáků. Je rozpracován manuál pro pedagogické pracovníky, jak postupovat při nalezení omamných látek ve škole či u žáků, a stručný návod, jak rozpoznat šikanu.

Koordinaci tvorby MPP a jeho vyhodnocení zajišťuje školní metodička prevence, která má ukončené požadované specializační studium.

Metodička prevence úzce spolupracuje s výchovnou poradkyní a ředitelkou školy, s učiteli předmětů, které výchovně ovlivňují postoje žáků. Problematiku prevence konzultuje s odborníky, učitelským sborem, rodiči i žáky, zajišťuje projekty a další aktivity pro žáky i třídní kolektivy.

▪ Výsledky prevence sociálně patologických jevů

Prevence sociálně patologických jevů probíhá na základě Minimálního preventivního programu (MPP), který je zaměřený na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj sociálně komunikativních dovedností. Minimální preventivní program je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení učitelů výchovných předmětů, třídních učitelů a na spolupráci se zákonnými zástupci žáků.

Preventivní témata byla pravidelně zařazována do vyučování v předmětech prvouka, výchova ke zdraví, výchova k občanství, přírodověda, vlastivěda, zeměpis, výtvarná výchova, tělesná výchova, chemie a český jazyk.

Na základě dotazníkového šetření, realizovaného ke konci loňského školního roku, byly v letošním školním roce preventivní aktivity posunuty opět směrem k mladším žákům a zaměřeny především na internetovou bezpečnost, internetovou komunikaci s cílem uvědomění si a rozpoznání rizik, která žákům mohou hrozit při neopatrnosti na sociálních sítích, především pak riziko zneužití osobních dat a kyberšikany.

Akce organizované ve školním roce 2019/2020

Září

- Mediální gramotnost 9. ročník
- Prevence dopravních nehod 9. ročník
- Adaptační kurz 6. ročník

Říjen

- Protidrogová prevence 8. ročník

Listopad

- Osvětim 9. ročník
- Prevence zneužívání marihuany (9. ročník)

Únor

- Bav se s námi o tolerovaném nepříteli- prevence alkoholismu 7.B, A
I.stupeň - Hasík

Projekty:

- Kouření ne – 6. ročník
- Bezpečný internet - 6. až 9. ročník- školní projekt (VkZ, VkObč.)

Kurzy:

- dvoudenní adaptační kurz pro žáky 6. ročníku (září 2019 - Rališka, Horní Bečva)

Další:

- v průběhu školního roku byla obměňována informační nástěnka na respiriu školy (nabídka volnočasových aktivit, kontakty na instituce, které žákům i rodičům mohou pomoci v různých problémových situacích).

Pokračovala má úzká spolupráce s výchovnou poradkyní a ředitelkou školy, s učiteli předmětů, které výchovně ovlivňují postoje žáků (Vkobč. a Vkz.). Konzultujeme problematiku prevence s odborníky, učitelským sborem, rodiči i žáky.

G) ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ (DVPP) A OSTATNÍCH PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

▪ Finanční náklady na DVPP

Druh semináře - kurzu	Počet zúčastněných	Finanční náklady
Oborové semináře a školení, rozšíření aprobase	3	1 860 Kč
Inovace výuky, ICT	2	13 790 Kč
BOZP	3	2 400 Kč
Inkluze	1	1 000 Kč
Výuka cizích jazyků (AJ)	51	82 625 Kč
Celkem	60	101 675 Kč

Pedagogičtí pracovníci absolvovali i další školení a semináře – využívali nabídky bezplatných kurzů financovaných z fondů EU a MAP.

▪ Finanční náklady na vzdělávání ostatních pracovníků

Druh semináře – kurzu	Počet zúčastněných	Finanční náklady
Vzdělávací cyklus – Účetnictví příspěvkových organizací	6	6 220 Kč
Pracovně právní předpisy ve škol. praxi, GDPR	2	2 690 Kč
Celkem	8	8 910 Kč

▪ Vzniklá potřeba DVPP a vzdělávání ostatních pracovníků

- rozvoj pedagogických dovedností v oblasti metod a forem vedoucích k rozvoji čtenářské, finanční, přírodovědné a matematické gramotnosti žáků, motivace žáků,
- vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze,
- problematika GDPR,
- BOZP pro všechny zaměstnance.

- **Přehled vzdělávání ředitelky školy s uvedením názvu kurzu (semináře), termínu konání a v případě ukončení studia (kurzu, semináře) závěrečnou zkouškou jeho výsledek**

Název semináře	Termín konání
Právní předpisy ve školství	10.4.2020
BOZP pro vedoucí zaměstnance	25.6.2020
Letní škola s iPadem	10. 8. 2020

H) SOUTĚŽE A PŘEHLÍDKY – POČTY ZÚČASTNĚNÝCH ŽÁKŮ VE ŠKOLNÍM ROCE 2019/2020

- Přehled některých soutěží, do kterých se zapojili žáci naší školy – z důvodu koronavirové epidemie mnoho soutěží neproběhlo nebo byla zrušena další kola

Název soutěže, přehlídky	Počty účastníků					Poznámka
	školní kolo ŠK	okrsk. kolo Oks	okresní kolo OK	oblastní kolo ObIK	ústřední kolo ÚK	
Olympiáda v ČJ	18		1			2. místo postup
Dětská scéna II. (recit. soutěž)	24	6	3			2x1. místo, 1x3.místo
Konverz. soutěž v Aj (IA)	10		1			
Konverz. soutěž v Aj (IIA)	12		1			
Matematika hrou		6				
Přírodovědný klokan	60	1				
Matematická olympiáda	3					
Brluh	4					
Archimediáda	ne					
Fyzikální olympiáda	10					
Biologická olympiáda kat. D	9				1	
Biologická olympiáda kat. C	5				1	
Fotografická soutěž		7				
Výt. soutěž o koronaviru	31	1				
Mladý záchranář	ne					
První pomoc – Zachraň život	ne					
Soutěž ZOO Ostrava	ne					
Hledáme mladého chemika	28	3				
Dějepisná olympiáda	9	1				
EUROREBUS	8					
Přespolní běh		14				
Minikopaná		13				
Šplh		8				
Florbal IV. kat.		10				
Vánoční laťka		20				
Dětská scéna I. st.	40	9				2.a 3. místo
Miniolympiáda v AJ – 5. roč.	25					
Pythagoriáda – 5. ročník	25	2				
Matemat. olympiáda – 5. ročník	12					
Beskydský azimut – I. st.		296				
Zpěváček 2019		2				oba 1. místo

▪ **Jiné významné výchovně vzdělávací aktivity školy**

Více denní kurzy a pobyty žáků

Předmět	Název projektu	Zapojení žáci	Poznámka
Matematika, výchova k občanství, klíčové kompetence	Kurz finanční gramotnosti	9. roč.	Třídenní velmi přínosný kurz zaměřený na problematiku odpovědného hospodaření s penězi. Letos proběhl již 9. ročník. Na tomto kurzu se žáci dovidají spoustu praktických informací z oblasti financí, ale poznávají i rizika, která oblast financí skrývá. Na modelových příkladech i formou hry si zkoušejí plánování a financování dovolené, zvýšených nákladů na bydlení nebo nákupu auta. Prakticky poznávají základní pravidla pro investování, půjčky, dluhy, smlouvy, výhodné nákupy, či osobní rozpočet obecně. NEPROBĚHL
Klíčové kompetence	Adaptační kurz	6. roč.	Dvoudenní kurz pro žáky 6. r., jehož cílem je vzájemné poznávání a stmelování nových třídních kolektivů, nastavení pravidel třídy a navození bezpečného klimatu, které je zárukou úspěšné školní práce. Kurz se konal v září 2019 v RS Rališka v Horní Bečvě.
Průřezové téma – mediální výchova	Kurz mediální výchovy	8. roč.	Třídenní kurz určený žákům 8. r. NEPROBĚHL
Cizí jazyky, klíčové kompetence	Jazykové soustředění	6. roč.	Třídenní soustředění, kterého se účastní žáci 6. ročníku se zájmem o výuku cizích jazyků. NEPROBĚHLO
Tělesná výchova, klíčové kompetence	Lyžařský výcvik	7. roč.	V tomto školním roce byly organizovány 2 turnusy v únoru 2020, které se konaly v Horní Bečvě v RS Rališka, kde jsou výborné podmínky jak ubytovací, stravovací, tak i terénní pro výuku lyžování. Cílem pětidenního kurzu je teoretické i praktické seznámení žáků 7. r. se zimními sporty, formování vztahu k přírodě a environmentální výchova.
Klíčové kompetence, průřezová témata	Ekologický kurz (ozdravný pobyt)	4. roč.	10-ti denní ekologický kurz spojený s ozdravným pobytem se měl konat v dubnu 2020, z důvodu koronavirové epidemie byl přeložen na duben 2021

Významné projekty

Předmět	Název projektu	Zapojení žáci	Poznámka
Př	Třídění odpadu	celá škola	Žáci získávají informace o tom, jak se třídí různé druhy odpadů, poznají konkrétní výrobky z recyklovaných odpadů a seznámí se s koloběhem nakládání s odpady.
Př	Ekohlídka	celá škola	Dohled nad dodržováním zásad třídění odpadu ve škole.
Pěstít. práce	Péče o zahradu a pokojové rostliny	7. ročník	Péče o zeleň v prostorech školy, žáci pečovali o kompost, naučili se vegetativně množit rostliny. Zájem o pěstitelské práce stále roste.
Napříč předměty	Těšínské Slezsko	celá škola	Cílem projektu je zajímavým způsobem poznávat region Těšínské Slezsko z hlediska historie, jazykové kultury, folkloristiky, přírodních a geografických zvláštností.
Napříč předměty, klíčové kompetence	Projekt pro mateřské školy		Nekonal se - KORONAVIR
Napříč předměty	Vánoční zpívání a vánoční jarmark	celá škola	Tradiční školní akce se konala ve školní tělocvičně (zpívání) – vystupovali nebo akci pomáhali zajišťovat všichni žáci školy, účastnilo se více než 1300 rodičů. Zároveň proběhlo rozloučení s ředitelkou školy. V tomto školním roce se opět konala dvě představení pro rodiče. Na školním respiriu se konal vánoční jarmark, kde žáci prodávali své výrobky. Součástí akce byla soutěž o nejoriginálnější betlém a vánoční ozdobu.
F, Pě	Roboti v našem životě	7. roč.	Projekt se konal ve Světě techniky v Ostravě a byl žáky i učiteli hodnocen velmi pozitivně.

Předmět	Název projektu	Zapojení žáci	Poznámka
AJ	Halloween	žáci I. st. a II. st.	Tradiční a oblíbená akce v lesoparku, děti se svými rodiči plnili různé úkoly na strašidelné stezce. Seznámili se se zvyky a tradicemi v anglicky mluvících zemích. Součástí byla i soutěž o nejnapaditější dýni či strašidlo. Akci pomáhají organizovat i žáci II. stupně.
M, ČJ	Bleší trh	žáci I. st.	Žáci 4. ročníku si připravili prodej hraček pro ostatní žáky (finanční a čtenářská gramotnost), velmi úspěšná akce.
M, ČJ	Burza knih	žáci 1. st.	Žáci 4. ročníku si připravili prodej knížek pro ostatní žáky (finanční a čtenářská gramotnost), velmi úspěšná akce.

Pč, VV	Vánoční a velikonoční dílny	2. A	Společné tvoření dětí s rodiči.
Prevence	Kouření ne	6. ročník	Beseda, plakáty
Prevence, IKT, VV	Bezpečný internet	6.- 9. ročník	Besedy, plakáty

Významné celorepublikové projekty

Předmět	Název projektu	Zapojení žáci	Poznámka
Prvouka Přírodověda	Zdravé zuby	I. stupeň	Projekt zaměřený na ústní hygienu a prevenci zubního kazu. Žáci pracují s pracovními listy a plní zadané úkoly. Součástí úkolů je i návštěva zubního lékaře, kterého navštíví se svými rodiči.
Prvouka Přírodověda VkZ Př	Ovoce do škol	Celá škola	Cílem projektu je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny.
	Mléko do škol	Celá škola	Cílem projektu je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby mléka a mléčných výrobků.
Sociální oblast	Obědy pro děti	Pro potřebné	Cílem projektu je poskytnout dotaci na obědy pro děti ze sociálně slabých rodin

Besedy, přednášky

- Pravidelné knihovnické lekce v Městské knihovně v Třinci – všechny ročníky I. stupně. Lekce jsou dobře připraveny. Po dohodě knihovnice docházejí také do naší školy a lekce jsou uskutečňovány v naší knihovně. Jako velmi zdařilou hodnotíme tradiční akci Pasování prvňáčků na čtenáře, které se mohou zúčastnit i rodiče.
- Plazi, jak, je neznáme (beseda s chovatelem), 6. ročník
- Protidrogová prevence – 8. ročník
- Prevence zneužívání marihuany -9.ročník
- Bav se s námi o tolerovaném nepříteli- prevence alkoholismu 7.B, A
- dopravní výchova a hřiště – 4. a 5. roč. – hodnocení kladné
- Hasík – 2. a 6. ročník – vhodné pro nižší ročníky

Výchovné koncerty, divadlo, výstavy

- Divadelní představení Hodina Komenského, žáci 6. a 7. roč.
- Divadelní představení Petr a Lucie, obojí v DK Trisia Třinec. Žáci 8. a 9. ročníku
- Úžasné divadlo fyziky : pro žáky 7. a 8. ročníku – interaktivní fyzikální show. Velmi vydařená, bylo by dobré ve spolupráci s ÚDIF pokračovat
- Listování s M. Hejlíkem – pořadatel Městské knihovny Třinec – 7. roč.
- Broučci – divadelní představení – 2. a 5. ročník (Církevní ZŠ) – KD Trisia
- Fany a pes – filmové představení – 2. - 5. ročník (animovaný film o životě za železnou oponou) – kino Kosmos
- J. A. Komenský – divadelní představení – 5.ročník – KD Trisia

Testování žáků

- I. Stupeň – ročníkové pololetní a závěrečné srovnávací kontrolní práce z Čj a M,
- II. Stupeň – český jazyk – dvě písemné slohové práce a pololetní srovnávací práce v každém ročníku, závěrečná srovnávací práce v 6. – 8. ročníku,
- II. Stupeň – matematika – 2 srovnávací pololetní písemné práce v každém ročníku,
- II. Stupeň – anglický jazyk – pololetní srovnávací testování,

Exkurze a výlety

Exkurze, výlety – zahraniční	Účastníci
Osvětim, Krakov	Tradiční každoroční exkurze pro žáky 9. ročníku se konala v listopadu 2019.

Exkurze, výlety – tuzemské	Účastníci
Muzeum TŽ a města Třince	4. ročník téma Pravěk
Zeměpisné vycházky do okolí školy	I. i II. Stupeň
Zážitkové centrum URSUS Dolní Lomná	Výukové programy spojené s badatelskou činností zaměřené na prvouku a přírodovědu.
Exkurze do Světa techniky – U6	Pro žáky 6. ročníku. Akce je spolufinancována SRPŠ. Má namotivovat žáky 6. ročníku k zájmu o nový předmět – fyziku
Učebna biologie v DDM	První pomoc, zdravotověda, 3x

▪ Údaje o významných mimoškolních aktivitách

Mimořádné pedagogické aktivity učitelů

Metodická činnost

- Dvě učitelky pracují jako okrskové nebo okresní metodičky.
- Většina učitelů v rámci svých předmětových komisí vytváří didaktické materiály pro žáky i ostatní učitele.
- Příprava žáků a pomoc při seminárních pracích, konzultace slabým a zaostávajícím žákům.

Další aktivity učitelů

- dvě učitelky jsou členkami Klubu Muzea Těšínska – účastní se přednášek a dalších akcí v ČR i Polsku,
- učitelka I. stupně je okrskovým metodikem Tv,
- učitelka (M-F) se podílí na organizaci okrskové soutěže Matematika hrou,
- učitelka (Z-Tv) organizuje cyklistickou soutěž Vendryňský kotár,
- učitel (M-F) vytvořil a průběžně aktualizuje vlastní webové stránky pro komunikaci s žáky (pomoc a podpora žákům nepřítomným ve vyučování, konzultace při vypracovávání dobrovolných domácích úkolů, apod.),
- komunikace s žáky i jejich rodiči po internetu,
- aktualizace webových stránek naší školy,
- tvorba textů různé povahy a jazykové korekce,
- příprava a organizace významných (tradičních) školních akcí,

- příprava žáků na významné školní akce,
- výchovná poradkyně zajišťuje financování obědů pro žáky ze sociálně slabších rodin
- distribuce knih mezi žáky,
- učitelka (Čj-D) pečuje o květiny a školní zahradu,
- vzdělávání učitelů (zdokonalování se) v oblasti cizích jazyků.

Významné mimoškolní aktivity žáků

- žáci jsou zapojeni do kroužků a nepovinných předmětů organizovaných školou,
- žák 6. ročníku – talentovaný klavírista
- žák 8. ročníku – 1. místo žáků na MČR v zápase – volný styl.

▪ Spolupráce školy a dalších subjektů

Subjekty, s nimiž škola nejčastěji spolupracuje, jsou:

- Pedagogicko-psychologická poradna Frýdek-Místek, příspěvková organizace, odloučené pracoviště Třinec,
- Úřad práce Třinec,
- Magistrát města Třinec,
- Poradna pro rodinu a vztahy,
- Městská policie Třinec,
- Městská knihovna Třinec,
- Muzeum Beskyd Frýdek-Místek,
- Muzeum Těšínska,
- Muzeum Třineckých železáren a města Třince,
- URSUS Dolní Lomná,
- Hvězdárna Třinec,
- Vydavatelství Oxford University Press,
- Trisia, a. s.,
- Dům dětí a mládeže Třinec,
- TJ TŽ Třinec,
- Mateřská škola, Třinec, Slezská 772, příspěvková organizace,
- Ostravská univerzita a další.

I) ŠKOLNÍ PARLAMENT

Školní parlament pracoval pod vedením dvou učitelek II. stupně a byl tvořen zástupci jednotlivých tříd 6. - 9. ročníku. Schůzky se konaly dle potřeby, zpravidla jednou měsíčně.

Akce organizované školním parlamentem:

- Den svatého Valentýna

V rámci školního parlamentu žáci rovněž předkládali návrhy na zkvalitnění materiálního a technického vybavení školy.

V rámci Třince pracovala Mládežnická rada města, která 1 x měsíčně organizovala schůzky žáků i studentů třineckých škol.

J) ŠKOLNÍ DRUŽINA

Ve školní družině pracovalo od září 7 oddělení s počátečním stavem 205 žáků. K 30. 3. byl počet žáků 192. V budově školy jsou 2 oddělení, v prostorách budovy OA TRIA na ul. Beskydské 4 oddělení a na klubovně školy 1 oddělení. Všichni vychovatelé pracovali na základě schváleného ŠVP a schválených tematických plánů.

KROUŽKY Miniházená	24 žáků
Dětská gymnastika	15 žáků
Tanečně – pohybový	15 žáků
Vaření	15 žáků
Dovedné ruce	20 žáků

▪ **Nejvýznamnější družinové akce**

Projekty

Název akce	Počet zúčastněných žáků	Poznámka
Česká republika - revoluční země	190	Sametová revoluce a její význam, besedy, výtvarné činnosti k výročí revoluce, retro – výstava, povídání o největších českých vynálezech.
Člověk a jeho svět	190	Děti se pomocí modelových situací učily uvědomit si a řešit problémy, se kterými se mohou setkat v běžném životě. V této souvislosti se učily plánování činností. Projekt probíhal zejména v průběhu vycházek.
Hudba	190	Seznámení s hudebními nástroji, druhy tanců včetně ukázek a vystoupení dětí a hostů. Na odděleních probíhaly pěvecké a taneční soutěže.
Projektové dny s odborníky mimo ŠD	50	Fauna a flora Beskyd - seznámení s významnými zástupci fauny a flory Beskyd, význam zachování ekosystémů pro přírodu/člověka, biotopy Beskyd včetně praktické ukázky v dosahu URSUS centra.

AKCE MIMO PROJEKTY

- karneval
- návštěvy muzea
- vánoční besídky
- návštěva kina

PO CELÝ ROK

- četba na pokračování včetně rozboru textu, dramatizace, výtvarné zpracování
- finanční gramotnost, poznáváme hodnotu peněz
- komunitní kruhy – trávení volného času, důležitost rodiny, vztahy mezi dětmi, rozbor chování
- příroda a ekologie – vycházky do přírody, poznávání květin, stromů a zvířat, vytváříme kladný vztah k přírodě
- zdravý životní styl – zdravé stravování, otužování, sportovní aktivity
- s písničkou jde všechno lépe, učíme se novým písním, radosti ze zpěvu

SPOLUPRÁCE S RODIČI

Spolupráce s rodiči je velmi dobrá, rodiče dobře spolupracují, ochotně pomáhají při organizaci různých aktivit, účastní se besed a zapojují se do družinových projektů.

SPOLUPRÁCE S ŽÁKY II. STUPNĚ

Žáci II. stupně zasedají v porotách družinových soutěží, pomáhají při organizacích, mladším ročníkům chodí předčítat.

VÝJEZD ORGANIZOVANÝ ŠKOLNÍ DRUŽINOU

Prázdninový výlet do URSUS Dolní Lomná – 50 žáků (projekt EU)

OSTATNÍ

- během školního roku pracovala ranní družina, průměrně ji navštěvovalo 32 žáků
- ve školním roce bylo nabídnuto všem žákům pátých ročníků umístění ve školní družině

Neproběhlo z důvodu virové nákazy COVID – 19

- **projektové dny na odděleních**
- **besídky ke Dni matek**
- **velikonoční dílny s rodiči**
- **sportovní olympiády**
- **hledání pokladu**
- **projekt – „ Národní parky a pohoří“ (výlet do CHKO v Beskydech)**
- **návštěva záchranných složek**
- **projekt – „ Osobnost člověka“**

K) ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKCE PROVEDENÉ ČŠI A KÚ

Neproběhly žádné kontroly.

L) HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2019

Příjmy	Hlavní činnost	Vedlejší činnost
dotace KÚ	38 168 047,00 Kč	
příspěvek zřizovatele na investice	0,00 Kč	
příspěvek zřizovatele na provoz	5 994 000,00 Kč	
projekt EU Zvyšování klíčových kompetencí žáků i pedagogů ZŠ Třinec, ul. Slezská	1 224 213,55 Kč	
jiné (dary, dotace, cizí zdroje)	4 674 031,98 Kč	216 303,00 Kč
výnosy z pronájmu	0,00 Kč	333 452,20 Kč
Celkem	50 060 292,53 Kč	549 755,20 Kč

Výdaje	Hlavní činnost	Vedlejší činnost
mzdové + sociální	39 390 414,03 Kč	292 351,00 Kč
spotřeba materiálu	3 361 605,21 Kč	95 613,90 Kč
energie	1 501 607,88 Kč	116 237,30 Kč
opravy a údržba	1 722 032,47 Kč	0,00 Kč
investice	0,00 Kč	0,00 Kč
ostatní služby	2 304 324,93 Kč	19 088,70 Kč
odpisy	96 026,00 Kč	1 424,00 Kč
DDHM	1 684 255,05 Kč	0,00 Kč
Celkem	50 060 265,57 Kč	524 714,90 Kč

Příspěvek na provoz od zřizovatele

Tradičně nejvyšší položku v rozpočtu školy tvořily náklady na teplo, elektrickou energii, vodné a stočné. Vysoká částka byla vynaložena i na opravy a nákup nového majetku.

Příspěvek na přímé náklady na vzdělávání - KÚ MSK

Finanční prostředky byly použity v souladu se stanovenými podmínkami pro poskytování dotací. Přímé náklady na vzdělávání byly vyčerpány především na mzdy zaměstnanců školy, zákonné odvody, nákup učebních pomůcek, učebnic, vzdělávání pedagogických pracovníků, cestovní náhrady a osobní ochranné pomůcky.

Ostatní prostředky za provedenou práci (OPPP) byly čerpány na dohody o provedení práce a dohody o pracovní činnosti především v souvislosti se zastupováním chybějících kmenových zaměstnanců a s organizací lyžařského výcviku žáků 7. ročníku.

Projekt Zvyšování klíčových kompetencí žáků i pedagogů ZŠ Třinec, ul. Slezská II

Jednotlivé aktivity projektu II probíhají již od 1. 9. 2018.

Hospodářský výsledek

	Hlavní činnost	Vedlejší činnost
Hospodářský výsledek	26,96 Kč	25 040,30 Kč
Celkem	25 067,26 Kč	

Hospodářský výsledek je z velké části tvořen prostředky z pronájmů – jak krátkodobých pronájmů tělocvičny, tak dlouhodobého pronájmu klubovny a s tím spojených služeb, jako dodávka energií a dalších.

▪ Přehled finančních fondů k 31. 12. 2019

Fond odměn	136 063,00 Kč
Fond kulturních a sociálních potřeb (FKSP)	275 614,80 Kč
Fond investic	329 455,28 Kč
Fond rezervní - tvořený ze zlepšeného HV	317 438,88 Kč
Fond rezervní - z ostatních titulů	949 560,85 Kč

Fond odměn

- v roce 2019 nebyl čerpán.

FKSP

- byl čerpán na příspěvky na penzijní připojištění, kulturní akce, na odměny u životního a pracovního výročí a na společný zájezd.

Fond investiční

- čerpání pro pořízení nového serveru; oprava zastřešení vjezdu do dvora a oprava boudy na náradí; pořízení obytného kontejneru na hřiště a rozšíření kamerového systému na hřišti.

Fond rezervní - tvořený ze zlepšeného HV

- v roce 2019 nebyl čerpán.

Fond rezervní - z ostatních titulů

- čerpání obědů pro žáky ze sociálně slabých rodin

▪ Rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku schválené zřizovatelem

Fond odměn	0,00 Kč
Fond investic	0,00 Kč
Fond rezervní	25 067,26 Kč
Celkem	25 067,26 Kč

L) ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

Název dotačního programu	Požadovaná částka	Přidělená částka	Termín realizace
Zvyšování klíčových kompetencí žáků i pedagogů ZŠ Třinec, ul. Slezská - II	2 373 904,00 Kč	2 373 904,00 Kč	1.9.2018 – 31.8.2020 Prodlouženo do 31.12.2020

M) ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Škola se nezapojila do DVPP v rámci dalšího vzdělávání, neorganizujeme žádné kurzy.

N) ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ

Nebyly předloženy žádné projekty, pokračujeme v realizaci projektů již započatých – všechny projekty prodlouženy z důvodu koronavirové epidemie

O) ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Spolupráce s odborovou organizací se projevuje především v jednání souvisejícím se schvalováním směrnic z oblasti BOZP, plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a kolektivní smlouvy.

P) ZÁVĚR VÝROČNÍ ZPRÁVY

▪ Materiální podmínky

Škola má k dispozici 29 kmenových tříd a 11 odborných učeben (fyziky, chemie a přírodopisu, zeměpisu, společenských věd, 2 jazykové a dvě počítačové učebny, školní dílny a cvičnou kuchyňku, informační centrum – knihovnu), tělocvičnu, gymnastický sál, posilovnu, zahradu, školní hřiště, dále pak kuchyň s jídelnou a bufet, který má v pronájmu soukromá firma.

Součástí školy je 7 oddělení školní družiny (2 v pavilonu G, 4 ve vedlejší budově na ul. Beskydské a 1 ve školní klubovně) a hřiště školní družiny, které se nachází na školní zahradě.

Materiální podmínky školy jsou dobré. Budova školy i školní hřiště jsou ve velmi dobrém stavu. Zlepšil se i technický stav 4 oddělení školní družiny, která jsou umístěna v budově na ul. Beskydské. Během posledních dvou prázdnin byla v této budově rekonstruována střecha, instalovány podhledy v odděleních i na chodbě, bylo vyměněno lino a vymalovány všechny prostory. Na chodbě byly instalovány šatní skříňky pro žáky a oddělení byla dovybavena novým nábytkem. Horší situace je v oddělení, které se nachází ve školní klubovně. Toto oddělení bylo zřízeno během října 2018 jako důsledek velkého zájmu rodičů o umístění dětí ve školní družině. Po souhlasu Moravskoslezského kraje s navýšením kapacity a se zřízením dalšího (osmého) oddělení školní družiny byla jedna z místností upravena na oddělení družiny. V letošním školním roce bylo v družině sice jen 7 oddělení, ale ve škole bylo více tříd, takže se zmenšil prostor pro školní družinu ve školní budově. Proto byla využívána i místnost v tzv. klubovně. Budova však vyžaduje celkovou rekonstrukci a do budoucna by bylo vhodné uvažovat o celkové změně dispozice v této budově, např. o vybudování několika oddělení školní družiny a vytvoření zázemí jak pro školní družinu, tak i pro hřiště (šatny, toalety, sprchy, provozní místnosti apod.).

Vybavení školy, učebními pomůckami a učebnicemi je velmi dobré, požadavky jednotlivých předmětových komisí a metodického sdružení jsou postupně plněny. Této situaci významně napomáhají i finanční zdroje, které škola získává sama, a to především z projektů EU a doplňkové činnosti. Přestože je vybavení školy z hlediska vzdělávacích potřeb žáků velmi dobré, je nutné, aby každá oborová skupina měla vytvořenou dlouhodobou koncepci ohledně obměny či doplňování potřebných pomůcek a především učebnic. V době koronavirové epidemie došlo k prověření funkčnosti počítačové sítě a počítačové techniky, která by měla být používána k distanční výuce v podobných případech. Technický stav počítačové sítě se ukázal jako nedostatečný, chyběly síťové prvky nutné k zapojení datových zásuvek, škola nemá pokrytí profesionální wifí sítí. Stav hardwaru i softwaru vyžaduje celkovou modernizaci. S nutnými úpravami se započalo již o hlavních prázdninách a v následujících letech bude probíhat postupná modernizace IT vybavení. Bude nutno zvážit i navýšení hodin informatiky pro žáky s ohledem na získání dovedností, které umožní samostatnou práci s IT technikou v domácím prostředí.

▪ Výchovně vzdělávací proces

Ve školním roce 2019/20 ve všech ročnících probíhala výuka podle školního vzdělávacího plánu Cesta za poznáním. Škola se zaměřuje na rozšířenou výuku jazyků a výpočetní techniky (v této oblasti však bude nutná reorganizace a modernizace viz výše.). Z důvodu uzavření školy z důvodu koronavirové pandemie nebyly zcela naplněny vzdělávací plány a bylo nutno zapracovat učivo (neprobrané a k procvičení) do plánů ve školním roce 2020/21. Výuka byla přerušena od 11.3.2020, škola přešla na distanční vzdělávání. Od 25.5.2020 se do školy vrátili žáci 1. stupně v dobrovolné docházce a žáci 9. ročníků z důvodu přípravy na přijímací zkoušky.

V tomto školním roce byla v pěti třídách I. stupně vedena výuka matematiky podle metody prof. Hejného. Všechny učitelky, které tuto metodu používaly, absolvovaly semináře zaměřené na využívání této metody. Jejich dosavadní zkušenosti jsou vesměs pozitivní. Jako druhý cizí jazyk si žáci mohli volit mezi jazykem německým, ruským, španělským nebo slovenským. Z důvodu

zavedení druhého povinného cizího jazyka ubylo časového prostoru na výuku volitelných přírodovědných předmětů, informatiky a předmětů zaměřených na praktickou činnost, které pomáhají rozvíjet nejen nadání a zájmy dětí, ale které vedou k lepšímu pochopení zákonitostí, se kterými se následně setkávají v přírodovědných předmětech, ale i v běžných životních situacích.

Zejména v oblasti informatiky bude nutné přehodnotit počty hodin a vzdělávací plány. Tato skutečnost vyplynula z toho, že by žáci měli získávat uživatelské dovednosti pro práci s IT technikou, aby byli lépe připraveni na případnou online výuku.

Pedagogové ve svých předmětech používali široké spektrum učebních metod a forem, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí žáků. Využívali jak klasické metody a formy, které vedou k pochopení, procvičení a zapamatování učiva, tak i nové moderní metody vedoucí žáky k aktivní činnosti, k samostatné a tvořivé práci, ke spolupráci a kooperaci. Využívali prezentační techniku a učební pomůcky, kterými škola disponuje.

V oblasti prezentační techniky bude nutné vybavit učebny na druhém stupni projekcí tak, aby se dala výuka i v běžných třídách doplnit prezentacemi, animacemi a dalšími vhodnými digitálními materiály.

Velmi pozitivně byly hodnoceny aktivity, které se v letošním školním roce díky projektu Zvyšování klíčových kompetencí žáků i pedagogů ZŠ Třinec, ul. Slezská - II, jenž byl financován z evropských peněz, mohly zavést. Jednalo se o doučování z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka (12 doučovacích skupin), čtenářské kluby, kluby zábavné logiky a deskových her, kluby jazykové komunikace, badatelský klub (6 klubů) a další. Osvědčila se i práce školní asistentky, která pomáhala žákům ohroženým školním neúspěchem. V rámci tohoto projektu bylo financováno i další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na zdokonalování se v anglickém jazyce a semináře zaměřené na matematickou a čtenářskou gramotnost. Tento projekt měl být ukončen v červnu 2020, ale z důvodu koronavirové epidemie byl prodloužen do 31.12.2020.

Ve školním roce 2019/2020 pracovaly ve škole dvě asistentky pedagoga, které zajišťovaly pomoc dvěma žákům s 3. stupněm pedagogické podpory.

Na co se zaměřit v příštím školním roce:

- nadále prověřovat a podle potřeby upravovat ŠVP – zaměřit se na výuku informatiky a počítačových dovedností. Pokud to bude možné, hodláme podat rozvojový projekt a navýšit hodiny informatiky a výpočetní techniky.
- soustavně usilovat o dosahování optimálních výchovně vzdělávacích výsledků ve všech předmětech,
- hledat cesty a přístupy k účinnější motivaci žáků, návrhy jednotlivých předmětových komisí zapracovat do plánu práce pro školní rok 2020/2021,
- ve vyučovacím procesu vytvořit prostor pro aktivní, samostatnou a tvořivou práci žáků, vést děti k tomu, aby se naučily orientovat v informacích, které jim škola poskytuje, nepodceňovat však znalost faktů, které žáci potřebují, aby mohli chápat a poznávat nové souvislosti,
- pokračovat v realizaci osvědčených projektů a kurzů, např. adaptačního, mediálního, ekologického, jazykového, ale také kurzu finanční gramotnosti, závěrečných seminárních prací a dalších,
- zaměřit se na zdokonalování čtenářské gramotnosti žáků, na porozumění textu, na zlepšení představitivosti žáků pokračovat v organizaci seminářů (tzv. sborovny) zaměřené na problematiku inkluze,
- posilovat spojování výuky s praxí, obzvlášť v přírodovědných předmětech,
- DVPP zaměřit nejen na oborové vzdělávání, ale především na efektivnější organizaci výuky, motivaci žáků, formativní hodnocení, na oblast rozvíjení matematické a čtenářské gramotnosti u žáků, na sebevzdělávání v Aj. Věnovat se rozvíjení počítačové gramotnosti

- učitelů, zejména v oblasti digitálních technologií využívaných online. Organizovat DVPP zaměřené na prevenci patologických jevů, počítačovou gramotnost a další,
- pokračovat ve velmi přínosných čtenářských a matematických klubech, doučování z Čj, Aj, M organizovaných v rámci nového projektu Zvyšování klíčových kompetencí žáků i pedagogů ZŠ Třinec, ul. Slezská - II,
 - pokusit se o dělení žáků v početných třídách (nad 26 žáků) v jedné hodině týdně v českém jazyce a přírodovědných předmětech na dvě skupiny,
 - český jazyk – důsledně trvat na kultivaci osobnosti žáků prostřednictvím čtení, snažit se přijmout opatření proti snižování úrovně vzdělání (doučování, čtenářské kluby), do hodin zařazovat aktivity vedoucí k posilování paměti a rozšiřování slovní zásoby, k nutnosti vyhledávat a zpracovávat informace z internetu a další. Pokračovat v tradici výjezdního mediálního kurzu pro 8. ročník, přemístit tabule Příjmení na Těšínsku tak, aby opět byly žákům plně k dispozici,
 - dějepis – zaměřit se na učivo moderních dějin, žákům 9. ročníku nabídnout témata seminárních prací s regionální tematikou (osvětlovat další bílá místa v dějinách regionu), zvážit nahrazení tradiční exkurze žáků 9. ročníku do Osvětimi a Krakova, kde se stále zřetelněji projevují problémy se zajištěním tohoto výjezdu, exkurzí do Hrabyně, památníku ostravské operace,
 - cizí jazyky – zapojit se do aktivit organizovaných prostřednictvím projektu EU, tj. doučování v Aj a jazykový klub pro žáky, další vzdělávání pedagogických pracovníků - kurz anglické konverzace s rodilým mluvčím. Organizovat zahraniční zájezdy pro žáky 8. a 9. ročníku, což se ukazuje jako výrazný motivační prvek pro výuku Aj. Žáky motivovat ke zdokonalování se v cizím jazyce, propojovat výuku s realitou, např. organizovat zahraniční poznávací zájezdy (Vídeň, Londýn), v hodinách využívat autentické materiály, časopisy a další,
 - matematika – zaměřit se na propojování učiva s praxí, na aktivity, které mohou přispět k popularizaci matematiky a fyziky, aby tyto předměty nepatřily mezi nejvíce neoblíbené. Hledat vzdělávací metody a formy, které žákům pomohou lépe pochopit, zapamatovat si a aplikovat poznávané jevy, výuku více přiblížit reálným situacím, které jsou dětem blízké. Rozvíjet čtenářskou gramotnost – zavádět více slovních úloh, pracovat na představitosti žáků,
 - fyzika – posilovat spojování výuky s praxí. Pokračovat v organizování exkurzí 6. ročníku do Malého světa techniky v Ostravě. Hledat další cesty, jak výuku přírodovědných předmětů dětem ztraktivnit. Zaměřit se na laboratorní práce (min. 4 ročně). Témata těchto prací volit tak, aby byla spojena s běžným životem, aby žáci byli schopni samostatně pracovat ve skupinách. Vyhýbat se příliš akademickým zadáním. Pro laboratorní práce dělit třídy do skupin s maximálním počtem 15 žáků,
 - přírodopis, chemie a pěstitelství – v hodinách přírodopisu se více zaměřit na poznávání přírodnin v okolí školy, posílit praktickou část výuky, posílit paměť a logické myšlení. Vést žáky k úkolům, které je budou nutit přemýšlet v souvislostech, neuchylovat se k jednoduchým otázkám s jednoznačnou odpovědí. Soustředit se na motivaci žáků, ukázat možnosti aplikace získaných poznatků v praxi. Zapojit žáky do chemických soutěží – CHO, Mladý chemik, pokračovat v projektu ekohlídka,
 - zeměpis – rozšířit rozsah výuky v terénu, zaměřit se na práci s mapou. Vést žáky k povědomí dění doma i ve světě z hlediska politického, hospodářského i kulturního,
 - Vko a Vkz – pokračovat ve spolupráci s osvědčenými organizacemi, které zajišťují besedy a jiné aktivity pro žáky II. stupně. Významným úkolem této předmětové komise bude preventivní působení proti šikaně, kyberšikaně, závislostem apod., ale také budování bezpečného a přátelského prostředí v jednotlivých třídách i v celé škole. Předmětová komise připraví další ročník adaptačního kurzu a ve spolupráci s PK matematiky i kurzu finanční gramotnosti,
 - Tv – pokračovat v účasti na soutěžích pořádaných AŠSK ČR a dalších aktivitách, které povedou žáky ke zlepšení jejich vztahu k tělesné výchově, které zvýší jejich tělesnou zdatnost a podpoří zájem o pohyb i ve volném čase. Jelikož je v současné době pohyb

zatlačován sedavým způsobem života, nabídnout dětem pohyb populárními formami her a soutěží. Udržet vynikající reprezentaci naší školy ve sportovních soutěžích. Nadále spolupracovat i s TJ TŽ Třinec, DDM Třinec a společností STARS Třinec na organizaci okresních kol soutěží, které zajišťuje naše škola, pronajímat jejich sportovní halu,

- Hv, Vv – navazovat na úspěchy žáků v tomto školním roce a zapojit je do dalších soutěží a projektů, motivovat žáky k jejich vlastním uměleckým aktivitám. V oblasti Hv využívat netradiční rytmické nástroje, které žáky více zapojí do aktivního vnímání hudebně výrazových prostředků – melodie, rytmus, dynamika, harmonie. Do výuky zahrnout moderní hudební směry, které jsou především pro nejstarší žáky atraktivní a zajímavé. Pokračovat ve významných školních aktivitách, především ve vánočním zpívání pořádaném každoročně pro rodiče a širokou veřejnost,
- výpočetní technika – vést žáky k smysluplnému, zodpovědnému a bezpečnému využívání výpočetní techniky. Upozornovat je na výhody, ale i úskalí využívání internetu. Pokračovat v zapojení žáků do osvědčených soutěží a projektů, obnovit, případně upravit počítače pro žáky i učitele, zvyšovat praktické dovednosti při práci s počítačem
- Pč – využívat stávající odborné učebny či jiné prostory školy pro výuku pracovních činností, udržovat v nich pořádek a dodržovat bezpečnost práce.
- I. stupeň – MS – zakoupit potřebné pomůcky do Čj, M a Tv, pracovní sešity a učebnice do českého jazyka pro 2. – 5. ročník, další učebnice pro výuku matematiky podle prof. Hejného, pracovní sešity do Čj a M. Využívat nabídku DVPP v oblasti rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti, pokračovat v důkladnějším seznámení s Hejného metodou pro výuku matematiky, pokračovat v individuálním vzdělávání učitelek v anglickém jazyce, především v oblasti konverzace s rodilým mluvčím,
- organizovat pro rodiče krátké přednášky, besedy o jevech, které ovlivňují vzdělávání žáků, např. režim školáka a další, pokračovat v besedách rodičů budoucích prvňáků se speciálním pedagogem a učitelkami I. stupně,
- pomáhat žákům s horším prospěchem, zadávat jim přiměřeně náročné úkoly pro samostatnou práci a tím je motivovat ke zlepšení jejich výkonů, k zaostávajícím žákům přistupovat individuálně,
- vést žáky k zodpovědnosti za vlastní vzdělání, učitele pak k důslednosti ve svých požadavcích na žáky,
- včas informovat rodiče o případné nedostatečné přípravě a neplnění základních žákovských povinností jejich dětí,
- reagovat na vzniklé výchovné i sociální problémy žáků či rodin,
- podporovat mimoškolní aktivity na škole,
- zaměřit se na prevenci patologických jevů v oblasti informatiky a internetové komunikace s cílem seznámit žáky s nebezpečím, které může hrozit při nezodpovědném užívání sociálních sítí, především pak s rizikem zneužití osobních dat a kyberšikany,
- pokračovat ve vytváření dobrého jména školy a prezentaci školy na veřejnosti – v plánu máme vytvoření nových webových stránek a prezentačních videí

V Třinci dne 15. 10. 2020

.....
Mgr. Ivana Pinkasová, ředitelka školy

.....
Radim Kozlovský, předseda školské rady při ZŠ Slezská