



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

2018/2019

Datum zpracování výroční zprávy: 28. 8. 2019

Datum projednání na poradě pracovníků školy: 29. 8. 2019

Datum schválení školskou radou: 15. 10. 2019

Zpracovala: Mgr. Halina Franková

Výroční zpráva o činnosti základní školy za školní rok 2018/2019

zpracována na základě
§10 zákona 561/2004 Sb., v souladu s vyhláškou 15/2005 MŠMT ČR
(po novele vyhlášky č. 225/2009 Sb.) v platném znění

A) ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ:

Název školy: Základní škola, Třinec, Slezská 773, příspěvková organizace
Sídlo školy: Slezská 773
739 61 Třinec
Odloučené pracoviště Beskydská 1140
739 61 Třinec

Zřizovatel: Město Třinec
Adresa zřizovatele: Jablunkovská 160
739 61 Třinec

Právní forma: příspěvková organizace (od 1. 1. 1993)

Ředitelka školy (statutární zástupce školy): Mgr. Halina Franková
Statutární zástupce ředitele školy: Mgr. Bronislava Heczková

Kontakt: tel.: 558 997 030, 558 338 901
e-mail: sekretariat@6zstrinec.cz
(vedení školy a každý pedagogický pracovník má e-mailovou adresu
ve tvaru: jmeno.prijmeni@6zstrinec.cz)
datová schránka: purtr5y
web: www.6zstrinec.cz
jméno pracovníka pro informace: Mgr. Halina Franková

Důležitá data:

Datum zřízení školy: 1. 9. 1971
Datum zařazení do rejstříku škol: 27. 5. 1996
Poslední aktualizace v rejstříku: 16. 10. 2018
Identifikační číslo ředitelství v rejstříku škol: 600 134 369

Součásti školy:

1. Základní škola	kapacita: 750 žáků
2. Školní družina	kapacita: 237 žáků
3. Školní jídelna	kapacita: 900 jídel

Speciální zaměření školy:

1. Rozšířená výuka jazyků
2. Rozšířená výuka výpočetní techniky
3. Vzdělávání žáků, kteří jsou dětmi osob se státní příslušností jiného členského státu EU

▪ **Základní údaje o škole a součástech, které sdružuje za školní rok 2018/2019**

	Počet tříd/skupin	Počet žáků	Počet žáků na třídu/skupinu	Přepočtený počet ped. prac./prac. ŠJ	Počet žáků na ped. úvazek
I. stupeň	15	315	21,00	17,5	18,00
II. stupeň	14	338	24,14	22,9	14,76
Školní družina	8	225	28,13	6,3	35,71
Školní klub*	-	-	-	-	-
Mateřská škola	-	-	-	-	-
Školní jídelna	x	671	x	9,6	x
Jiné	-	-	-	-	-

*úvazek související s hlavní činností

▪ **Školská rada**

Byla zřízena 16. 12. 2005. Školskou radu tvoří 6 členů, kteří se ve školním roce 2018/19 sešli třikrát.

▪ **Seznam mimoškolních nebo občanských sdružení při škole (sdružení rodičů, sportovní klub aj.)**

Spolek rodičů a přátel školy při ZŠ Slezská v Třinci (SRPŠ)

SRPŠ je samosprávným a dobrovolným svazkem zákonných zástupců žáků Základní školy, Třinec, Slezská 773, příspěvková organizace a dalších osob ve smyslu ustanovení § 214 a násl. zákona č. 89/2012 Sb., občanský zákoník, ve znění pozdějších předpisů. Je nepolitickou zájmovou organizací, která usiluje o zapojení nejširší rodičovské veřejnosti do dění ve škole, klade důraz na posílení pocitu sounáležitosti mezi žáky, rodiči a školou. Přispívá škole dobrovolnou pomocí svých členů, materiálními i finančními prostředky při zajišťování činnosti školy a zlepšování prostředí školy. Nejvýznamnějšími akcemi, které pořádá, jsou zahradní slavnost a školní ples.

Klub malých debružárů při Základní škole, Třinec, Slezská 773 (KMD)

Cílem činnosti tohoto klubu je umožnit dětem využívat volný čas k rozvíjení tvořivých schopností a znalostí z oblasti vědy, techniky a ekologie. Při své činnosti členové využívají zejména zábavné pokusy, které vedou k nenucenému pochopení různých jevů a utvářejí tak nové cesty k poznání.

Asociace školních sportovních klubů České republiky (AŠSK ČR)

Patří k občanským sdružením sdružujícím fyzické a právnické osoby a jiné kolektivy. Cílem sdružení je podněcovat rozvoj tělovýchovných a sportovních činností dětí a mládeže na školách a školských zařízeních v době mimo vyučování a pěstovat zájmovou tělovýchovnou sportovní činnost žáků.

B) VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY ŠKOLY

Vzdělávací program č. j. MŠMT		Školní rok 2018/2019	
		v ročnících	počet žáků
Národní škola		-	-
Obecná škola		-	-
Základní škola		-	-
Školní vzdělávací program	31 504/2004-22	1. – 9.	653

▪ Inovace vzdělávacích programů, zavádění nových metod výuky a vzdělávání

Pedagogové ve všech ročnících používají vyučovací metody a formy, které kladou důraz na rozvíjení kompetencí na úkor učení se nazpaměť bez porozumění. Zařazovány jsou různé formy týmové spolupráce žáků, např. skupinové nebo kooperativní vyučování, aktivní vyučovací metody, které dávají prostor samostatné a tvořivé práci dětí. Používají se také vyučovací metody, které rozvíjejí schopnost porozumění textu, ústního projevu, prezentace, ale také metody kritického myšlení (EUR), metody a formy, které vedou k lepšímu pochopení a zapamatování si učiva.

K výuce učitelé na I. i II. stupni využívají prezentační techniku, která je na velmi dobré úrovni, např. počítače, dataprojektory, vizualizéry, iPady, elektronový mikroskop napojený na učitelský notebook a další. Za běžně používané a zároveň již téměř nepostradatelné pomůcky pedagogové považují interaktivní tabule, které jsou umístěny ve všech třídách I. stupně, 3 třídách II. stupně a 4 odborných učebnách. Ve 2 kmenových třídách II. stupně je umístěný dataprojektor a elektrické promítací plátno. Důvodem častého využívání prezentační techniky je fakt, že učitelé disponují stále větší databází digitálních výukových materiálů včetně výukových videí, mobilních aplikací a dalších, které jsou volně dostupné na internetu nebo vznikají díky různým projektům financovaným ze zdrojů ESF. Dalším důvodem je i lepší přístup učitelů k výpočetní technice.

Další inovace

- V nižších ročnících I. stupně jsou využívány interaktivní učebnice pro prvouku, anglický a český jazyk. Na II. stupni jsou ve všech předmětech postupně obměňovány učebnice za novější, modernější.

Škola organizuje schůzky s rodiči budoucích prvňáčků, na nichž mají rodiče možnost vyslechnout přednášku speciální pedagožky z PPP Frýdek-Místek, odloučené pracoviště v Trinci, která rodičům přibližuje problematiku přípravy dětí na školní docházku a další.

- V tomto školním roce díky projektu Zvyšování klíčových kompetencí žáků i pedagogů ZŠ Trinec, ul. Slezská - II měli žáci I. i II. stupně možnost navštěvovat kluby zábavné logiky a deskových her (2 skupiny), čtenářské kluby (3 skupiny), badatelský klub (1 skupina), klub komunikace v anglickém jazyce (1 skupina) a doučování z matematiky, českého a anglického jazyka (12 skupin). Tento projekt umožňoval i další vzdělávání pedagogů včetně výuky anglického jazyka (účastnilo se 17 učitelů). V rámci tohoto projektu škola mohla zaměstnat školní asistentky, které se věnovaly dětem ohroženým školním neúspěchem. Tento projekt bude pokračovat až do června 2020.
- Na I. stupni se v pěti třídách matematika učí metodou prof. Hejného.
- Ve většině tříd I. stupně byly zavedeny dílny čtení jako součást výuky českého jazyka. Tyto hodiny většinou probíhají ve školní knihovně.

Mezi inovace, se kterými má škola již velmi pozitivní zkušenosti, patří:

- **Adaptační kurz** – třídní kurz určený žákům 6. ročníku
Hlavním cílem je stmelování třídních kolektivů pomocí sociálně-dovednostních her a prožitkových programů zaměřených na vzájemné poznávání, na poznávání třídního učitele, ale také na spolupráci a kooperaci ve skupině, či na prohloubení důvěry (prvky osobnostní a sociální výchovy).
- **Mediální kurz** – třídní kurz určený žákům 8. ročníku
Účastníci se seznamují s principy fungování médií a učí se základům mediální gramotnosti.
- **Jazykové soustředění** – třídní kurz určený žákům II. stupně se zájmem o cizí jazyky.
Žáci si netradičními metodami doplněnými sportovními aktivitami prohlubují zájem o anglický jazyk. Posilují sebevědomí a překonávají bariéry při komunikaci.
- **Kurz finanční gramotnosti** – třídní kurz určený žákům 9. ročníku.
Účastníci se seznamují s principy hospodaření domácnosti, jsou vedeni k uvědomění si významu peněz a k poznání některých finančních produktů. Nové dovednosti získávají i formou hry, ve které na modelových příkladech poznávají základní pravidla pro investování.
- **Závěrečné seminární práce** – žáci 9. ročníku pod metodickým dohledem vedoucího práce samostatně zpracovávají zvolené téma v písemné formě, ve formě stručné prezentace a formou upoutávky. Na zpracování mají 2 – 3 měsíce, mohou využívat různé informační zdroje, které však v seminární práci musejí uvést.
- **Dílničky pro děti a rodiče** v nižších ročnících I. stupně.
Děti společně se svými rodiči pod vedením třídní učitelky vytvářejí výrobky k různým příležitostem (Vánoce, Velikonoce).
- **Vystoupení pro rodiče** – žáci I. stupně v rámci dramatické výchovy připravují pro své rodiče tematicky zaměřená vystoupení.

K dalším používaným metodám a formám patří:

- metody samostatné práce žáků,
- metody badatelské a výzkumné,
- didaktické hry,
- práce s textem, dramatizace,
- sociálně-dovednostní aktivity,
- prožitkové programy, komunitní kruh,
- metody kritického myšlení,
- tvorba a prezentace projektů,
- práce ve dvojicích – partnerská, kooperativní výuka,
- skupinové vyučování,
- zavádění některých prvků podle metody prof. Hejného do hodin matematiky na II. stupni,
- exkurze,
- návštěvy divadla, kina,
- přednášky, diskuze,
- dílny čtení
- další.

- **Nabídka volitelných a nepovinných předmětů**

Volitelné předměty

Třída	Název	Počet hodin
6. ročník	Seminář přírodovědný	1
	Anglický jazyk - konverzace	1
	Domácnost	1
	Etika	1
7. ročník	Seminář z literatury	1
	Domácnost	1
	Seminář přírodovědný	1
	Anglický jazyk - konverzace	1
	Seminář přírodovědný	1
9. ročník	Anglický jazyk - konverzace	1
	Seminář z matematiky	1
	Seminář z chemie	1
	Pěstitelské práce	1

Nepovinné předměty

Název	Navštěvovali žáci
Sborový zpěv	I. stupně
Římskokatolické náboženství	I. i II. stupně
Evangelické náboženství	I. i II. stupně

- **Kurzy k doplnění základního vzdělání, počet účastníků kurzu, počet úspěšných absolventů**
Nebyly organizovány.
- **Mezinárodní spolupráce a programy**

Mezinárodní řemeslné hry 2018 – soutěž organizovaná SOŠ TŽ, účastnili se žáci 8. ročníku.

Matematický klokan – mezinárodní matematická soutěž, do které se zapojilo 227 žáků I. a II. stupně.

▪ **Kroužky**

Název	Navštěvovali žáci
Čtenářský klub	4. - 5. ročník
Čtenářský klub	7. a 9. roč. (15 žáků)
Čtenářský klub	6. a 7. roč. (9 žáků)
Doučování z češtiny	3. ročník (6 žáků)
Doučování z češtiny	4. a 5. ročník
Doučování z češtiny	7. roč. (6 žáků)
Doučování z češtiny	6. roč. (7 žáků)
Příprava k přijímacím zkouškám z Čj	9. A C
Doučování z anglického jazyka	2. ročník
Doučování z anglického jazyka	7. ročník
Doučování z anglického jazyka	8. ročník
Doučování z matematiky	3. ročník
Doučování z matematiky	4. ročník
Doučování z matematiky	5. ročník
Doučování z matematiky	6. ročník
Doučování z matematiky	7. ročník (15 žáků)
Doučování z matematiky	8. ročník (10 žáků)
Badatelský klub	7. ročník (10 žáků)
Klub zábavné logiky a deskových her	2. a 3. ročník
Klub zábavné logiky a deskových her	4. ročník
Chytrá matematika	6. ročník (14 žáků)
Matematika na ZŠ	9. ročník (6 žáků)
Rande s fyzikou	7. ročník (10 žáků)
Fyzikální olympiáda	8. a 9. roč. (6 žáků)
Biologický seminář	6. – 9. ročník (6 žáků)
První pomoc	8. – 9. ročník (12 žáků)
Cyklistický kroužek (BESIP)	6. a 8. ročník (12 žáků)
Lezecký kroužek	1. – 5. ročník (21 žáků)
Badatelský klub	Školní družina 1. ročník
Miniházená	školní družina (12 žáků)
Dovedné ruce	školní družina (18 žáků)
Vaření	školní družina (15 žáků)
Dětská gymnastika	školní družina (15 žáků)
Tanečně-pohybový	školní družina (15 žáků)
Koumáci	školní družina (15 žáků)

C) ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

▪ Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2018//2019 (k 30. 6. 2019)

	Počet fyzických osob	Přepočtené úvazky
Interní pracovníci	57	48,593
Externí pracovníci	3	0,364

Další údaje o pedagogických pracovnících ve školním roce 2018/2019

(pedagogové důchodového věku – D, absolventi – A)

Poř. číslo	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek	Kvalifikace, stupeň vzdělání, obor, aprobační	Počet let ped. praxe
1	učitelka	1,000	ano, VŠ (MSP), Aj-OV	20
2	učitelka	1,000	ano, VŠ (MSP), M-Př	9
D 3	učitelka	0,273	ano, VŠ (MSP), Nj-Rj	40
4	učitelka	1,000	ano, VŠ (MSP), Př	23
5	učitelka	0,955	ano, VŠ (MSP), I. stupeň	6
6	učitelka	1,000	ano, VŠ (MSP), I. stupeň	33
7	učitelka	1,000	ano, VŠ (MSP), Rj-Ov	30
8	učitelka	1,000	ano, VŠ (MSP), I. stupeň	16
D 9	ředitelka školy	1,000	ano, VŠ (MSP), M-F	40
10	asistentka ped.	0,638	ano, VŠ, sociální práce	18
11	učitelka	0,546	ano, VŠ (MSP), Čj-D	3
12	učitelka	0,727	ano, VŠ (MSP), Čj-Kv	9
D 13	zástupkyně ŘŠ	1,000	ano, VŠ (MSP), I. stupeň	38
14	učitel	0,273	ano, VŠ (MSP), M-Ch	35
15	učitelka	1,000	ano, VŠ (MSP), Př-Tv	10
16	učitelka	1,000	ano, VŠ (MSP), I. stupeň	21
17	učitelka	1,000	ano, VŠ (MSP), AJ	12
18	učitelka	1,000	ano, VŠ (MSP), Tv-Ov	32
19	učitelka	1,000	ano, VŠ (MSP), Čj-Ov	7
20	učitelka	1,000	ano, VŠ (MSP), Hv	20
21	učitelka	1,000	ano, VŠ (MSP), Čj-Ov	4
22	učitelka	0,182	ano, VŠ (MSP), Vv	23
23	učitelka	1,000	ano, VŠ (MSP), I. stupeň	23
24	učitelka	1,000	ano, VŠ (MSP), I. stupeň	30
25	učitelka	1,000	ano, VŠ (MSP), I. stupeň	27
D 26	učitelka	0,182	ano, VŠ (MSP), I. stupeň	37
27	učitelka	1,000	ano, VŠ (MSP), I. stupeň	29
28	učitel	1,000	ano, VŠ (MSP), F	28
29	učitel	1,000	ano, VŠ (MSP), M-F	34
30	učitelka	1,000	ano, VŠ (MSP), I. stupeň	36
31	učitelka	0,318	ano, VŠ (MSP), Ch-Z	16
32	učitelka	1,000	ano, VŠ (MSP), I. stupeň	29
33	učitelka	1,000	ano, VŠ (MSP), I. stupeň	17
34	zástupce ŘŠ	1,000	ano, VŠ (MSP), Tv-Z	25
D 35	asistentka ped.	0,388	ano, ÚSO, vychovatelství	36
36	učitelka	1,000	ano, VŠ (MSP), Nj-Ov-Aj	24

37	učitelka	0,818	ano, VŠ (MSP), Čj-D	33
38	učitelka	0,636	ano, VŠ (MSP), M-Ch	7
39	učitelka	1,000	ano, VŠ (MSP), Aj-M	20
40	učitelka	0,409	ano, VŠ (MSP), Tv-VkZ	1
41	učitelka	1,000	ano, VŠ (MSP), I. stupeň	11
42	učitelka	1,000	ano, VŠ (MSP), I. stupeň	16
43	učitel	1,000	ano, VŠ (MSP), F-Pč	15
44	učitelka	1,000	ano, VŠ (MSP), Tv-Z	32
45	učitelka	1,000	ano, VŠ (MSP), M-F	27
46	učitelka	1,000	ano, VŠ (MSP), I. stupeň	22
47	učitelka	1,000	ano, VŠ (MSP), I. stupeň	10
48	učitelka	1,000	ano, VŠ (MSP), I. stupeň	14
49	učitelka	1,000	ano, VŠ (MSP), Čj-D	31
50	vychovatelka	0,536	ano, VŠ (MSP), I. stupeň	6
51	vychovatelka	0,875	ano, ÚSO, vychovatelství	19
52	vychovatelka	0,768	ano, ÚSO, vychovatelství	19
53	vychovatelka	0,911	ano, ÚSO, vychovatelství	20
54	ved. vychovatelka	1,000	ano, ÚSO, vychovatelství	32
55	vychovatelka	0,589	ano, VŠ, vychovatelství	1
56	vychovatel	0,857	ano, VŠ, vychovatelství	15
57	vychovatelka	0,714	ano, VŠ (MSP), I. stupeň	10

Věk	Počet	% učitelů
21 – 30	4	7
31 – 40	13	22,8
41 – 50	21	36,8
nad 50 let	14	24,6
pracující důchodci	5	8,8

- Na I. stupni vyučovalo 21 a na II. stupni 29 učitelů, všichni splňovali podmínky odborné kvalifikace.
- Ve školní družině všichni vychovatelé splňovali podmínky odborné kvalifikace.
- Kvalifikaci splňovaly i 2 asistentky pedagoga, které pracovaly na II. stupni.
- Průměrný věk pedagogického pracovníka je 45,58 let.

Zajištění výuky z hlediska odborné pedagogické způsobilosti učitelů

	%
Odborná kvalifikace	100
Aprobovanost výuky	97,73

▪ **Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2018/2019**

	Počet fyzických osob	Přepočtené úvazky
Interní pracovníci	27	21,900
Externí pracovníci	0	0

Další údaje o nepedagogických pracovnících ve školním roce 2018/2019

Poř. číslo	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání, obor
1	uklízečka	0,625	stř. vzděl. s výuč. listem
2	školní asistentka	0,300	ÚSO vzdělání
3	účetní	0,500	VŠ vzdělání
4	uklízečka	0,875	stř. vzděl. s maturitou
5	ved. uklízečka	1,000	stř. vzděl. s výuč. listem
6	školní asistentka	0,300	VŠ vzdělání
7	školní asistentka	0,300	VŠ vzdělání
8	uklízečka	0,750	stř. vzděl. s výuč. listem
9	spis. a admin. prac.	1,000	VŠ vzdělání
10	personalistka	0,500	stř. vzděl. s maturitou
11	uklízečka	0,875	stř. vzděl. s maturitou
12	uklízečka	0,875	stř. vzděl. s výuč. listem
13	uklízečka	0,750	stř. vzděl. s výuč. listem
14	školník, údržbář	1,000	stř. vzděl. s výuč. listem
15	uklízečka	0,875	stř. vzděl. s výuč. listem
16	uklízečka	0,875	stř. vzděl. s výuč. listem
17	uklízečka	0,500	stř. vzděl. s výuč. listem
18	pracovnice provozu	1,000	základní vzdělání
19	vedoucí ŠJ	1,000	stř. vzděl. s maturitou
20	kuchařka	1,000	stř. vzděl. s výuč. listem
21	pracovnice provozu	1,000	stř. vzděl. s výuč. listem
22	pracovnice provozu	1,000	stř. vzděl. s výuč. listem
23	pracovnice provozu	1,000	stř. vzděl. s výuč. listem
24	ved. kuchařka	1,000	stř. vzděl. s výuč. listem
25	pracovnice provozu	1,000	stř. vzděl. s výuč. listem
26	pracovnice provozu	1,000	stř. vzděl. s výuč. listem
27	vedoucí kuchařka	1,000	stř. vzděl. s výuč. listem

D) ÚDAJE O ZAŘAZOVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ

Zapsaní a zařazení žáci ve školním roce 2018/2019

Zapsaní do 1. tříd 2018	Počet žádostí o odklad	Nastoupili do 1. třídy 2018	Zapsaní do 1. tříd 2019	Počet žádostí o odklad	Nastoupí do 1. třídy 2019
85	9	76	59	4	55

E) VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Celkový prospěch žáků ve škole za uplynulý školní rok 2018/2019

Ročník	Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Hodnoceno slovně
1.	70	69	1	0	-
2.	56	54	2	0	-
3.	76	74	2	0	-
4.	60	44	16	0	-
5.	55	40	15	0	-
Celkem I. stupeň	317	281	36	0	-
6.	87	32	55	0	-
7.	97	41	56	0	-
8.	80	35	44	1	-
9.	74	28	46	0	-
Celkem II. stupeň	338	136	201	1	-
Škola celkem	655	417 (63,7 %)	237 (36,2 %)	1 (0,1 %)	-

2 žáci studují v zahraničí

Počty žáků přijatých ke studiu do středních škol ve školním roce 2018//2019
(údaje za každé odloučené pracoviště zvlášť)

Počty žáků přijatých ke studiu do středních škol ve školním roce 2018/2019 (soustavy oborů dle NV 211/2010 Sb.)	Počet přihlášených v 1. kole/priorita 1.	Konečný počet přijatých – kam nastoupí
1. střední vzdělání s maturitní zkouškou	77	70
1a) všeobecné	xx	xx
gymnázium 4leté (K) – 4 roky	20	18
gymnázium 6leté	1	0
gymnázium 8leté	13	6
2b) odborné podle oboru (M, L) – 4 roky	xx	xx
technické*	15	16
informační technologie	5	5
potravinářství (technologie potravin, analýza potr.)	0	0
textilní výroba, oděvnictví, obuvnictví	0	0
zdravotnictví, veterinářství	11	10
ekonomika a administrativa (obchodní akademie...), právo, právní a veřejnosprávní činnost	6	9
zemědělství, ekologie	0	0
polygrafie	0	0
gastronomie (hotelnictví, turismus, cest. ruch, (L) kuchař, číšník...)	2	3
obchod (knihkupectví...), publicistika, knihovnictví	0	0
osobní a provozní služby (optik, masér, kosmetička...)	0	0
pedagogika, sociální péče	3	3
umění	0	0
ostatní (doprava a spoje, interdiscipl. obory...)	1	0
2c) konzervatoře	0	0
2. střední vzdělání s výučním listem (E, H) – 2 a 3 roky	13	12
technické *	10	9
potravinářské (řezník, pekař, cukrář, potr. výroba...)	0	0
textilní výroba, oděvnictví, obuvnictví (krejčí...)	0	0
polygrafie (knihař, tiskař, knihařské práce)	0	0
zemědělství (zahradník, zemědělec, opravářské práce...)	0	0
zdravotnictví (ošetřovatel)	0	0
gastronomie (kuchař, číšník...)	2	2
obchod (prodavač, aranžér...)	1	1
osobní a provozní služby (kadeřník, masér...)	0	0
pedagogika, sociální péče (pečovatelské služby)	0	0
umění (umělecký kovář, zlatník...)	0	0
ostatní (železničář, interdiscipl. obory – malíř, lakýrník)	0	0

3. střední vzdělání bez maturity a bez výučního listu (J) – 2 roky	0	0
zdravotnictví (zubní instrumentářka)	0	0
ekonomika a administrativa (obchodní škola)	0	0
pedagogika, sociální péče (ped. pro asistenty, peč. služby)	0	0
umění (ladění klavírů a kult. činnost)	0	0
ostatní (praktická škola jednoletá, dvouletá)	0	0
Počet žáků dále nepokračujících ve studiu	0	0
Součet	90	82

* **technické obory:** hornictví, hutnictví, strojírenství, elektrotechnika, technická chemie, sklářství, zpracování dřeva, stavebnictví

Počet přihlášených v 1. kole se nemusí rovnat konečnému počtu přijatých (cílem je zjištění úspěšnosti přijetí).

▪ **Hodnocení výsledků výchovného působení**

Problematika výchovného poradenství na škole

Práce výchovné poradkyně (VP) probíhala v souladu s plánem práce výchovného poradce a plánem školy. Všechny plánované úkoly byly průběžně plněny. Podle potřeby bylo konzultováno se členy školního poradenského týmu – školní metodičkou prevence a ředitelkou školy. Výchovná poradkyně zároveň působila jako učitelka předmětu volba povolání v 9. ročníku, což velmi usnadňovalo informovanost žáků i jejich rodičů o úkonech spojených s přihláškami na SŠ a pozdějším odvolacím řízením u některých žáků. Spolupráce s třídními učiteli (TU) byla velmi dobrá, vzniklé problémové situace ve třídních kolektivech byly bezodkladně řešeny. Během školního roku bylo řešeno 17 výchovných případů (loni 19), z toho 10 ve výchovné komisi za účasti rodičů. Důvodem byla např. nekázeň, drzost vůči učiteli, agresivita mezi žáky, neomluvená absence, nevyhovující sociální podmínky v rodině, nezvládání školních požadavků, sebepoškozování. Na krizový portál <http://svi.trinecko.cz> bylo podáno 6 podnětů, které pak byly řešeny sociálními pracovníci MÚ Třinec, oddělení sociální a právní ochrany dětí.

Během celého školního roku byla systematicky věnována pozornost profesní orientaci žáků. Ve spolupráci s Úřadem práce Třinec byli žáci 8. tříd poučeni o možnostech kariérní cesty a o aktuální situaci na trhu práce. Žáci 8. ročníku v rámci projektového dne navštívili SOŠ TŽ v Třinci - Kanada, aby si udělali lepší představu, jak probíhá studium na SŠ, žákyně 9. ročníku v doprovodu VP navštívily Nemocnici Třinec – Sosna. Žáci 9. tříd v říjnu 2018 navštívili Burzu škol, byla jim umožněna účast na dnech otevřených dveří na SŠ, o které se zajímali. Proběhlo také setkání s rodiči žáků 9. ročníku, na kterém byli informováni o způsobu podávání přihášek na SŠ a o průběhu přijímacího řízení. Na této akci byli přítomni zástupci některých SŠ z regionu a TŽ jako největšího zaměstnavatele v okolí. Všichni žáci 9. ročníku byli přijati ke studiu pro příští školní rok 2019/20. Z 9. A bylo přijato 20 žáků na maturitní obor a 3 žáci na učební, z 9. B bylo taktéž 22 žáků přijato na maturitní a 3 žáci na učební obor, z 9. C – 22 žáků na maturitní a 4 na učební obor. Na 8leté gymnázium bylo přijato 6 žáků 5. ročníku.

K vyšetření do PPP Frýdek-Místek, odloučené pracoviště v Třinci bylo na žádost pedagogů nebo rodičů odesláno celkem 26 (loni 33 žáků). Důvodem těchto návštěv byly především výchovné a vzdělávací problémy žáků, nutnost kontrolního přešetření integrovaných žáků či vytvoření individuálního plánu pro zdravotně znevýhodněné žáky. V tomto školním roce bylo v rámci tříd postupně integrováno 26 žáků s SPU a 2 s SPCH. 8 z nich byl poskytován předmět speciálně

pedagogické péče (PSPP) a 3 pedagogická intervence. 44 žáků studovalo s pomocí plánu individuální podpory,

Předmět speciálně pedagogické péče (PSPP) probíhal pravidelně v průběhu celého školního roku. Průběžné výsledky byly konzultovány s vyučujícími PSPP, TU i s rodiči. Podle názoru zúčastněných osob má tento předmět smysl a ovlivňuje efektivitu vzdělávání žáků. 2 žáci pracovali s pomocí asistentky pedagoga.

Při řešení péče o žáky s poruchami chování nebo školně neúspěšnými jsme celoročně spolupracovali s PPP Frýdek-Místek, odloučené pracoviště v Třinci a OSPOD, přičemž na základě šetření byli někteří žáci převzati těmito institucemi do následné péče.

Pokračovala spolupráce s organizací WOMEN FOR WOMEN, o.p.s., která v rámci projektu Obědy pro děti pomáhá dětem, jež se ocitly v takové životní situaci, kdy si jejich rodiče nemohou dovolit zaplatit obědy ve školních jídelnách. Podpořeno bylo 8 žáků (loni 6).

Výchovná poradkyně se zúčastnila vzdělávacích a informačních akcí pro VP, některé informace následně během porad předávala ostatním vyučujícím.

Úkoly pro příští školní rok

- udržet efektivitu instituce výchovného poradce tak, aby se mohlo ještě lépe a účinněji reagovat na vzniklé výchovné i sociální problémy žáků či rodin a pomoci TU při řešení problémových situací,
- nadále spolupracovat se zaměstnanci úřadu práce s úmyslem zlepšit informovanost žáků o situaci na trhu práce,
- pokusit se rozšířit možnosti exkurze pro žáky 8. a 9. r. na různá pracoviště v Třinci a okolí tak, aby se lépe orientovali v problematice zaměstnanosti v regionu.

▪ Výsledky prevence sociálně patologických jevů

Prevence sociálně patologických jevů probíhá na základě Minimálního preventivního programu (MPP), který je zaměřený na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj sociálně komunikativních dovedností. Minimální preventivní program je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení učitelů výchovných předmětů, třídních učitelů a na spolupráci se zákonnými zástupci žáků.

Preventivní témata byla pravidelně zařazována do vyučování v předmětech prvouka, výchova ke zdraví, výchova k občanství, přírodověda, vlastivěda, zeměpis, výtvarná výchova, tělesná výchova, chemie a český jazyk.

Na základě dotazníkového šetření, realizovaného ke konci loňského školního roku, byly v letošním školním roce preventivní aktivity posunuty směrem k mladším žákům a zaměřeny především na internetovou bezpečnost, internetovou komunikaci s cílem uvědomění si a rozpoznání rizik, která žákům mohou hrozit při neopatrnosti na sociálních sítích, především pak riziko zneužití osobních dat a kyberšikany.

Akce organizované ve školním roce 2018/2019

Přednášky (název – organizátor – účastnili se):

- Intimní hygiena - Poradna pro vztahy a rodinu - 5. a 6. ročník
- Kampaň proti drogám – Magistrát města Třinec - 8. ročník
- Kampaň proti týrání - Magistrát města Třinec - 6. ročník

- Bezpečný internet - školní projekt - 6. – 9. ročník
- Plavba po online moři - bezpečný internet – ACET - 4. ročník
- Bolest - nemoc jménem šikana – ACET - 5. a 6. ročník
- besedy s městskou policií – Městská policie Třinec – celá škola

témata hodin:

základní pravidla chování v určitých krizových situacích,
základní pojmy související s pravidly silničního provozu,
vliv volnočasových aktivit dětí na prevenci kriminality,
zákony a ochrana přírody,
důležitá telefonní čísla a jak správně používat tísňové volání,
co jsou to přestupky, základní pojmy související s tresty,
jak policie řeší záškoláctví,
požívání alkoholu a kouření u dětí, soužití s menšinami,
šikana.

Projekty:

- Kouření ne – projekt zakončený výstavkou protikuřáckých plakátů na třídních nástěnkách – školní projekt – 6. roč.
- Bezpečný internet - školní projekt (VkZ, VkObč.) - 6. až 9. ročník

Kurzy:

- Adaptační kurz – dvoudenní adaptační kurz pro žáky 6. ročníku, který se konal v září 2018 v rekreačním středisku Rališka v Horní Bečvě – školní projekt – 6. roč.

Další:

- v průběhu školního roku byla obměňována informační nástěnka na respiriu školy (nabídka volnočasových aktivit, kontakty na instituce, které žákům i rodičům mohou pomoci v různých problémových situacích)

▪ Pochvaly a ocenění

Typ pochvaly	Počet	Zdůvodnění
Pochvala třídního učitele	478 (299)	za píli, výborné pracovní výsledky, vzorné chování, práci v třídní samosprávě, reprezentaci školy apod.
Pochvala ředitele školy	40 (32)	za vzornou reprezentaci školy, za dlouhodobě vynikající prospěch, za mimořádné výkony apod.

▪ Napomenutí a důtky

Typ opatření	Počet	Zdůvodnění
Napomenutí třídního učitele	60 (38)	za špatnou pracovní morálku, drobné přestupky proti školnímu řádu
Důtka třídního učitele	38 (15)	za nepořádnost, nevhodné chování
Důtka ředitele školy	4 (9)	za opakované nevhodné chování, nepořádnost, podvody, porušování školního řádu

▪ **Snížené stupně z chování na konci školního roku**

	Počet	% ze všech žáků školy
2 – uspokojivé	0	0,00
3 – neuspokojivé	0	0,00

▪ **Neomluvené hodiny za školní rok 2018/2019**

	Počet	% ze všech zameškaných hodin
1. pololetí	44	0,19
2. pololetí	80	0,29
Za školní rok	124	0,24

▪ **Žáci integrovaní ve třídách ve školním roce 2018/2019**

Druh postižení	Ročník	Počet žáků	Asistent pedagoga ano/ne
Mentální			
Sluchové			
Zrakové			
S vadami řeči			
Tělesné			
Více vad, autismus	8.	1	ano
S vývojovými poruchami učení	2. – 9.	22	ano
S vývojovými poruchami chování	6., 9.	3	ne

▪ **Třídy speciální (specializované)**

Nejsou zřízeny.

F) ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Škola má zpracovaný Minimální preventivní program (MPP), který stanovuje dlouhodobé a krátkodobé cíle v oblasti prevence negativních jevů. MPP je zaměřený na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj sociálně komunikativních dovedností, které vedou k odmítání všech forem sebeustrukce, projevů agresivity a porušování zákona. Mezi hlavní cíle tohoto programu patří:

- učit žáky řešit konfliktní situace,
- vést je ke schopnosti odmítat činnosti, které by mohly mít negativní důsledky,
- posilovat sebedůvěru dětí,
- přiměřeně věku je informovat o následcích užívání drog,
- podporovat mimoškolní činnost, koníčky, smysluplné trávení volného času.

Minimální preventivní program je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení učitelů výchovných předmětů, třídních učitelů a na spolupráci se zákonnými zástupci žáků. Je rozpracován manuál pro pedagogické pracovníky, jak postupovat při nalezení omamných látek ve škole či u žáků, a stručný návod, jak rozpoznat šikanu.

Koordinaci tvorby MPP a jeho vyhodnocení zajišťuje školní metodička prevence, která má ukončené požadované specializační studium.

Metodička prevence úzce spolupracuje s výchovnou poradkyní a ředitelkou školy, s učiteli předmětů, které výchovně ovlivňují postoje žáků. Problematiku prevence konzultuje s odborníky, učitelským sborem, rodiči i žáky, zajišťuje projekty a další aktivity pro žáky i třídní kolektivy.

G) ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ (DVPP) A OSTATNÍCH PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

▪ Finanční náklady na DVPP

Druh semináře - kurzu	Počet zúčastněných	Finanční náklady
Oborové semináře a školení, rozšíření aprobace	1	870 Kč
Inovace výuky, ICT	6	38 400 Kč
BOZP	55	5 180 Kč
Ostatní (GDPR, ...)	6	7 888 Kč
Pedagogika, psychologie	41	28 000 Kč
Inkluze	38	12 000 Kč
Výuka cizích jazyků (AJ)	17	39 413 Kč
Celkem	164	131 751 Kč

Pedagogičtí pracovníci absolvovali i další školení a semináře – využívali nabídky bezplatných kurzů financovaných z fondů EU a MAP.

▪ Finanční náklady na vzdělávání ostatních pracovníků

Druh semináře – kurzu	Počet zúčastněných	Finanční náklady
Školení – BOZP	25	955 Kč
Vzdělávací cyklus – Účetnictví příspěvkových organizací	6	11 900 Kč
Pracovně právní předpisy ve škol. praxi, GDPR	7	6 480 Kč
Hygienické minimum	10	2 400 Kč
Specializační kurz	2	4 780 Kč
Celkem	42	25 560 Kč

▪ Vzniklá potřeba DVPP a vzdělávání ostatních pracovníků

- rozvoj pedagogických dovedností v oblasti metod a forem vedoucích k rozvoji čtenářské, finanční, přírodovědné a matematické gramotnosti žáků, motivace žáků,
- vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze,
- problematika GDPR,
- BOZP pro všechny zaměstnance.

- **Přehled vzdělávání ředitelky školy s uvedením názvu kurzu (semináře), termínu konání a v případě ukončení studia (kurzu, semináře) závěrečnou zkouškou jeho výsledek**

Název semináře	Termín konání
Činnost MŠ a ZŠ ve škol. roce 2018/19 včetně aplikace GDPR	21. 9. 2018
Procesy učení	26. 10. 2018
Hodnocení žáků s SPU	8. 4. 2019
Změna financování regionálního školství	15. 5. 2019

H) SOUTĚŽE A PŘEHLÍDKY – POČTY ZÚČASTNĚNÝCH ŽÁKŮ VE ŠKOLNÍM ROCE 2017/2018

- **Přehled některých soutěží, do kterých se zapojili žáci naší školy**

Název soutěže, přehlídky	Počty účastníků					Poznámka
	školní kolo ŠK	okres. kolo Oks	okresní kolo OK	oblastní kolo ObIK	ústřední kolo ÚK	
Olympiáda v ČJ	19		1			
Dětská scéna II. (recit. soutěž)	29	3	1			1. místo OK
Konverz. soutěž v Aj (IA)	12		1			
Konverz. soutěž v Aj (IIA)	15		1			
Matematika hrou		6				
Pythagoriáda	50		3			1 úspěšný řešitel OK
Matematický klokan	60					
Matematická olympiáda	3		3	3		3 úspěšní řešitelé OK
Brluh	4					
Archimediáda	3		1			
Fyzikální olympiáda	6		3	3		3 úspěšní řešitelé OK
Biologická olympiáda kat. D	9		3	1		3. místo OK, úsp. řeš. kraj. kolo
Biologická olympiáda kat. C	5		2			
Mladý záchranář		10	5			
První pomoc – Zachraň život		5				1. místo
Dopr. soutěž mladých cyklistů		8				1. místo ml. žáci, 1. místo jednotlivci
Soutěž ZOO Ostrava		15				
Hledáme mladého chemika		3				
Dějepisná olympiáda	6		1	1		8. místo kraj. kolo
EUROREBUS	7			3		
Zeměpisná olympiáda	38					

Atletický čtyřboj			11			3. místo chlapci
Přespolní běh		23				2. a 3. místo dívky 2. a 3. místo hoši
Volejbal dívek		9				3. místo
Minikopaná		13				3. místo hoši
Šplh		8				3. místo dívky
Florbal IV. kat.		12				2. místo
Pohár rozhlasu			40			2. místo dívky, 1. místo hoši
Přehazovaná		10	10			2. místo dívky Oks 5. místo dívky OK
Halová kopaná		9				4. místo hoši
Vánoční laťka		22				2. místo (celkově)
Dětská scéna I. st.		10				3. místo v 1. kategorii
Miniolympiáda v AJ – 5. roč.	20		1			1. místo OK
Pythagoriáda – 5. ročník	15	7	1			
Klokán I. stupeň	167					
Matemat. olympiáda – 5. ročník	11	7				3 úspěšní řešitelé
Beskydský azimut – I. st.		296				2. místo mezi školami
Slezská škol. liga v miniházené		40				1. místo dívky
Zpěváček 2018		2				oba 2. místo
Vybíjená D		12				2. místo
Vybíjená (otevřená kategorie)		12				
Minikopaná kat. A		10				
Minikopaná kat. B		14				
Přespolní běh		10				
Florbal		15				
Šplh D		18				
Atletický trojboj		10				
Slezská školní liga v miniházené		38				1. místo dívky 3. místo hoši

Významná umístění a úspěchy

Pythagoriáda - 1 úspěšný řešitel okresního kola

Fyzikální olympiáda – 3 úspěšní řešitelé okresního kola

Matematická olympiáda - 3 úspěšní řešitelé okresního kola

Biologická olympiáda kat. D - 3. místo v okresním kole, úspěšná řešitelka v krajském kole

Dějepisná olympiáda – 8. místo v krajském kole

Miniolympiáda v AJ – 5. roč. – 1. místo v okresním kole

Dětská scéna II. st. – 1. místo okresní kolo

Sportovní soutěže: 1 x 1. místo v okresním kole (Pohár rozhlasu – starší hoši)

1 x 2. místo v okresním kole (Pohár rozhlasu – mladší dívky)

1 x 3. místo v okresním kole (Atletický čtyřboj, starší hoši)

1 x 1. místo v okrskovém kole ve Slezské školní lize v miniházené

1 x 2. místo v okrskovém kole v Beskydském azimutu

▪ Jiné významné výchovně vzdělávací aktivity školy, počet účastníků

Vícedenní kurzy a pobyty žáků

Předmět	Název projektu	Zapojení žáci	Poznámka
Matematika, výchova k občanství, klíčové kompetence	Kurz finanční gramotnosti	9. roč.	Třídenní velmi přínosný kurz zaměřený na problematiku odpovědného hospodaření s penězi. Letos proběhl již 9. ročník. Na tomto kurzu se žáci dovidávají spoustu praktických informací z oblasti financí, ale poznávají i rizika, která oblast financí skrývá. Na modelových příkladech i formou hry si zkoušejí plánování a financování dovolené, zvýšených nákladů na bydlení nebo nákupu auta. Prakticky poznávají základní pravidla pro investování, půjčky, dluhy, smlouvy, výhodné nákupy, či osobní rozpočet obecně.
Klíčové kompetence	Adaptační kurz	6. roč.	Dvoudenní kurz pro žáky 6. r., jehož cílem je vzájemné poznávání a stmelování nových třídních kolektivů, nastavení pravidel třídy a navození bezpečného klimatu, které je zárukou úspěšné školní práce. Kurz se konal v září 2018 v RS Rališka v Horní Bečvě.
Průřezové téma – mediální výchova	Kurz mediální výchovy	8. roč.	Třídenní kurz určený žákům 8. r. V letošním školním roce žáci dva dny strávili v areálu Beskydka v Dolní Lomné a jeden den ve škole. Děti se v blocích zpravodajství a reklama snažily proniknout do tajů médií. Žáci se zapojili velmi aktivně, byli soustředění, práce se jim líbila a dokázali poznatky použít i v praktickém životě a v jiných předmětech. Nově byl pozván zástupce z Masarykovy univerzity, Ústavu evropských studií, který žákům představil únikovou hru s tématem prezidentských voleb.
Cizí jazyky, klíčové kompetence	Jazykové soustředění	6. roč.	Třídenní soustředění, kterého se zúčastnilo 42 žáků 6. ročníku se zájmem o výuku cizích jazyků. Žáci byli rozděleni do 3 skupin, ve kterých plnili různé úkoly zaměřené na rozvíjení komunikačních dovedností a rozšiřování slovní zásoby. Velkým přínosem byla účast rodilého mluvčího, se kterým žáci absolvovali jednu lekci. Z hodnotících dotazníků vyplývá, že žáci považují kurz za velmi přínosný.
Tělesná výchova, klíčové kompetence	Lyžařský výcvik	7. roč.	V tomto školním roce byly organizovány 2 turnusy (únor 2019 – 42 žáků, březen 2019 – 44 žáků), které se konaly v Horní Bečvě v RS Rališka, kde jsou výborné podmínky jak ubytovací, stravovací, tak i terénní pro výuku lyžování. Cílem pětidenního kurzu je teoretické i praktické seznámení žáků 7. r. se zimními sporty, formování vztahu k přírodě a environmentální výchova.
Klíčové kompetence, průřezová témata	Ekologický kurz (ozdravný pobyt)	5. roč. (54 žáků)	10-ti denní ekologický kurz spojený s ozdravným pobytem se konal 20. – 29. 3. 2019 v Bílé. Děti se zábavnou formou učí chránit naše životní prostředí i to, jak se mají v přírodě chovat. Součástí byla beseda o životě zvířat a další. Kurz byl velmi přínosný, jelikož žákům umožnil nejen poznávání, ale i pobyt na čerstvém vzduchu bez dosahu elektronických zařízení.

Významné projekty

Předmět	Název projektu	Zapojení žáci	Poznámka
Př	Třídění odpadu	celá škola	Žáci získávají informace o tom, jak se třídí různé druhy odpadů, poznají konkrétní výrobky z recyklovaných odpadů a seznámí se s koloběhem nakládání s odpady.
Př	Ekohlídka	celá škola	Dohled nad dodržováním zásad třídění odpadu ve škole.
Pěstít. práce	Péče o zahradu a pokojové rostliny	7. ročník 15 žáků	Péče o zeleň v prostorech školy, žáci pečovali o kompost, naučili se vegetativně množit rostliny. Zájem o pěstitelské práce stále roste.
Napříč předměty	Těšínské Slezsko	celá škola	Cílem projektu je zajímavým způsobem poznávat region Těšínské Slezsko z hlediska historie, jazykové kultury, folkloristiky, přírodních a geografických zvláštností.
Napříč předměty, klíčové kompetence	Projekt Oldřichovice	40	Žáci 5. ročníku a II. stupně připravili pro své kamarády ze ZŠ Oldřichovice zábavný den s fyzikálními pokusy, zábavným počítáním, sportovními a přírodovědnými soutěžemi.
Napříč předměty, klíčové kompetence	Projekt pro mateřské školy	75	Děti z MŠ strávily den na naší škole. Navštívily své kamarády v 1. třídách a účastnily se aktivit, které pro ně připravili žáci II. stupně
Napříč předměty	Vánoční zpívání a vánoční jarmark	celá škola	Tradiční školní akce se konala ve školní tělocvičně (zpívání) – vystupovali nebo akci pomáhali zajišťovat všichni žáci školy, účastnilo se více než 1200 rodičů. V tomto školním roce se opět konala dvě představení pro rodiče. Na školním respiriu se konal vánoční jarmark, kde žáci prodávali své výrobky. Součástí akce byla soutěž o nejoriginálnější betlém a vánoční ozdobu.
Informatika	Prezentace průběhu školní docházky	9. roč.	Zpracování CD s fotografiemi a postřehy žáků 9. ročníku – vzpomínka na školní docházku.
Tv, Př	Projektové dny	7. roč.	Sportovní dopoledne a nácvik první pomoci.
M	Přijímací zkoušky nanečisto	45 žáků 9. roč.	Zájemci si mohli vyzkoušet formu přijímací zkoušky z matematiky. Práce jim byla opravena a předána.
F, Pě	Roboti v našem životě	7. roč.	Projekt se konal ve Světě techniky v Ostravě a byl žáky i učiteli hodnocen velmi pozitivně.
F, Ch	Železo, mistr přeměny	8. roč.	Projekt se konal ve Světě techniky v Ostravě a byl hodnocen jako velmi přínosný pro žáky, učitelé oceňovali profesionální přístup lektora.

Předmět	Název projektu	Zapojení žáci	Poznámka
AJ	Halloween	žáci I. st. a 15 žáků II. st.	Tradiční a oblíbená akce v lesoparku, děti se svými rodiči plnili různé úkoly na strašidelné stezce. Seznámili se se zvyky a tradicemi v anglicky mluvících zemích. Součástí byla i soutěž o nejnápaditější dýni či strašidlo. Akci pomáhají organizovat i žáci II. stupně.
M, ČJ	Bleší trh	žáci I. st.	Žáci 4. ročníku si připravili prodej hraček pro ostatní žáky (finanční a čtenářská gramotnost), velmi úspěšná akce.
M, ČJ	Burza knih	žáci 1. st.	Žáci 4. ročníku si připravili prodej knížek pro ostatní žáky (finanční a čtenářská gramotnost), velmi úspěšná akce.
VL	Středověk	Žáci 4. ročníku	Žáci získali informace o středověku, zúčastnili se soutěží a karnevalu v dobových maskách.
PŘ	Když můžu, pomůžu	Žáci 4. A a 5. B	1. pomoc při zranění, tísňová volání a chování za mimořádné události.
ČJ	Besídka ke Dni matek	2. A	Akce s rodiči
PĚ, VV	Vánoční a velikonoční dílny	2. A	Společné tvoření dětí s rodiči.
Vv	Příběh stromu Daktyloskopie	žáci II. st.	Výtvarné projekty zakončené výstavou v prostorách spojovací chodby školy.
VkO, Vv, VkZ	Kouření ne	6. roč.	Projekt zakončený výstavkou protikuřáckých plakátů na třídních nástěnkách.

Významné celorepublikové projekty

Předmět	Název projektu	Zapojení žáci	Poznámka
Prvouka Přírodověda	Zdravé zuby	I. stupeň	Projekt zaměřený na ústní hygienu a prevenci zubního kazu. Žáci pracují s pracovními listy a plní zadané úkoly. Součástí úkolů je i návštěva zubního lékaře, kterého navštíví se svými rodiči.
Prvouka Přírodověda VkZ Př	Ovoce do škol	Celá škola	Cílem projektu je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny.
	Mléko do škol	Celá škola	Cílem projektu je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby mléka a mléčných výrobků.

Soutěže organizované školou

Organizátor	Název soutěže	Zapojení žáci	Poznámka
PK Tv a MS	Šplh I. stupeň	žáci třineckých škol	okrskové kolo
	Šplh II. st.	žáci třineckých škol	okrskové kolo
	Přehazovaná II. st	žáci třineckých škol	okrskové kolo
	Přehazovaná II. st	žáci třineckých škol	okresní kolo
	Volejbal II. st	žáci třineckých škol	okrskové kolo
	Vybíjená D – I. st.	žáci třineckých škol	okrskové kolo
	Vybíjená Ch – I. st.	žáci třineckých škol	okrskové kolo
	Minikopaná kat. A – I. st.	žáci třineckých škol	okrskové kolo
	Minikopaná kat. B-I. st.	žáci třineckých škol	okrskové kolo
PK MF MS	Matematická olympiáda	I. a II. stupeň	školní kolo
	Fyzikální olympiáda	II. stupeň	školní kolo
	Sudoku	30 žáků II. stupně	školní předkolo k městskému turnaji
	Pythagoriáda	Žáci I. i II. stupně	školní kolo
	Matematický klokan	Žáci I. i II. stupně	školní kolo
	Sheldonova výzva	15 žáků 6. a 7. roč.	autorská soutěž s tematikou Harry Potter zajímavé úlohy vedoucí žáky k přemýšlení
	Logimatik	43 žáků 6. a 7. roč.	autorská soutěž žáci dostávali 1 x týdně úlohy k domácímu vyřešení (10 soutěžních kol po 4 úlohách)
PK Ch, PŘ	Biologická olympiáda	II. stupeň	školní kolo
	Chemická olympiáda	II. stupeň	školní kolo
PK ČJ, D	Olympiáda v Čj	II. stupeň	školní kolo
	Dějepisná olympiáda	II. stupeň	školní kolo
PK CJ	Konverzační soutěž v AJ	24	školní kolo
MS AJ	Olympiáda v AJ	Žáci 5. ročníku	školní kolo

Besedy, přednášky

- Pravidelné knihovnické lekce v Městské knihovně v Třinci – všechny ročníky I. stupně. Lekce jsou dobře připraveny. Po dohodě knihovnice docházejí také do naší školy a lekce jsou uskutečňovány v naší knihovně. Jako velmi zdařilou hodnotíme tradiční akci Pasování prvňáčků na čtenáře, které se mohou zúčastnit i rodiče.
- Nebezpečí na internetu – určeno pro žáky 4. a 5. ročníku; žáci si odnesli mnoho potřebných informací pro ochranu svého soukromí – hodnocení – velmi přínosné
- beseda s hasiči a policisty – 1. a 2. ročník
- Den otevřených dveří HZS – I. stupeň - hodnocení kladné
- dopravní výchova a hřiště – 4. a 5. roč. – hodnocení kladné
- Beseda s paní primátorkou – 3. ročník – seznámení s provozem magistrátu
- Beseda Příprava na dospívání – 5. ročník
- Planeta Země 3000 - Kolumbie – II. stupeň – 204 žáků.
- pozorování Slunce pro žáky 9. ročníku – doplnění učiva z astronomie, zajímavé a pro žáky inspirativní
- Plazi, jak je neznáme – beseda s chovatelem – 6. ročník
- Hmyzí duchové (strašilky) – 7. ročník
- Mravenci – 7. ročník
- Zvířecí mláďata, výstava v muzeu – 7. ročník
- Hasík – 2. a 6. ročník – vhodné pro nižší ročníky
- Plavba po moři – bezpečnost na internetu – 4., 6. ročník – výborné
- Pohlavní dospívání – intimní hygiena – 5., 6. ročník – vhodné
- Prevence šikany – 5., 6. ročník – výborné
- Kampaň proti týrání a zneužívání dětí – Magistrát města Třinec – 6. ročník – nepřipravené, nevyhovující, téma neodpovídalo obsahu
- Kampaň proti drogám – Magistrát města Třinec – 8. ročník, diskutabilní, vhodná inovace
- Pomluva, kyberšikana – žáci II. stupně, vyučující výchovy k občanství, prevence

Výchovné koncerty, divadlo, výstavy

- Listování s M. Hejlikem – pořadatel Městské knihovny Třinec – 7. roč.
- filmové představení Jan Palach – pořadatel kino Kosmos – 9. roč.
- KD Trisia Třinec - divadelní představení – např. Dášenska, Bílý tesák – kladné hodnocení
- Filmový festival Jeden svět – kino Kosmos – I. stupeň
- Divadelní představení v Aj - Jack and Joe – pro žáky II. stupně a A Silly Bear – pro žáky I. stupně. Zásadní momenty v ději byly vysvětleny česky, což usnadnilo pochopení zejména mladším žákům. Představení bylo přínosem pro žáky, co se týče jazykové stránky, obsahovalo také výchovné momenty.
- Úžasné divadlo fyziky – pro žáky 6., 8. a 9. ročníku – velmi vydařená interaktivní fyzikální show.

Testování žáků

- I. stupeň – ročníkové pololetní a závěrečné srovnávací kontrolní práce z Čj a M,
- II. stupeň – český jazyk – dvě písemné slohové práce a pololetní srovnávací práce v každém ročníku, závěrečná srovnávací práce v 6. – 8. ročníku,
- II. stupeň – matematika – 2 srovnávací pololetní písemné práce v každém ročníku,
- II. stupeň – anglický jazyk – pololetní srovnávací testování,

Laboratorní práce

Předmět	Počet uskutečněných laboratorních prací			
	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
přírodopis	4	3	2	2
fyzika	4	4	4	4 – 5
chemie	-	-	2	2

Exkurze a výlety

Exkurze, výlety – zahraniční	Účastníci
Osvětim, Krakov	Tradiční každoroční exkurze pro žáky 9. ročníku se konala v listopadu 2018.
Lyžařský kurz pro pokročilé Nassfeld Rakousko	Zdokonalovací kurz se konal v březnu 2019 a účastnilo se ho 33 žáků. Kurz splnil veškerá očekávání, žáci si na výborně upravených sjezdovkách zdokonalili lyžařský styl a zároveň mohli využít svých komunikačních schopností v německém, případně anglickém jazyce.
Vídeň	Tradiční exkurze žáků II. stupně (37) do Vídně se konala 7. 9. 2018. Žáci si mohli prohlédnout historické centrum města a navštívit zámek Schönbrunn.

Exkurze, výlety – tuzemské	Účastníci
Třídenní exkurze – Praha	9. ročník
Muzeum TŽ a města Třince	6. ročník
Legiovlak (tematická exkurze k 100. výročí ukončení 1. SV a vzniku ČR)	8. ročník
Zeměpisné vycházky do okolí školy	I. i II. stupeň
Úřad práce – IPS	8. ročník
Nemocnice Třinec	8. ročník
ZOO Ostrava	I. stupeň
Učebna biologie, DDM Třinec	Žáci přírodopisného semináře, 40 žáků navštívilo DDM (2 x)
2 x návštěva učebny biologie v DDM	Žákyně kroužku první pomoci, 12 žákyň navštívilo DDM (2 x)
Přípravný kurz (Biologická olympiáda) v Ostravě	2 žáci
Záchranná stanice pro zvířata Bartošovice (exkurze za odměnu)	Již tradiční exkurze, které se zdarma (díky fondu SRPŠ) účastní reprezentanti naší školy napříč různými předměty. Letos se exkurze zúčastnilo 30 dětí, navštívily záchrannou stanici pro zvířata v Bartošovicích.

Exkurze, výlety – tuzemské	Účastníci
Den Země – mobilní planetárium	1. ročník
Planetárium Ostrava	5. ročník
Zážitkové centrum URSUS Dolní Lomná	1. ročník Výukové programy spojené s badatelskou činností zaměřené na prvouku a přírodovědu.
Archeopark Chotěbuz	4. ročník
Zeměpisně-přírodopisná exkurze na Lysou horu	9. ročník Žáci měli za úkol sledovat vegetační stupně, turistické značky a rozcestníky. Vyplňovali pracovní listy.

▪ Údaje o významných mimoškolních aktivitách

Mimořádné pedagogické aktivity učitelů

Metodická činnost

- Dvě učitelky pracují jako okrskové nebo okresní metodičky.
- Většina učitelů v rámci svých předmětových komisí vytváří didaktické materiály pro žáky i ostatní učitele.
- Příprava žáků a pomoc při seminárních pracích, konzultace slabým a zaostávajícím žákům.

Další aktivity učitelů

- dvě učitelky jsou členkami Klubu Muzea Těšínska – účastní se přednášek a dalších akcí v ČR i Polsku,
- učitelka I. stupně je okrskovým metodikem Tv,
- učitelka (M-F) se podílí na organizaci okrskové soutěže Matematika hrou,
- učitelka (Z-Tv) organizuje cyklistickou soutěž Vendryňský kotár,
- učitel (M-F) vytvořil a průběžně aktualizuje vlastní webové stránky pro komunikaci s žáky (pomoc a podpora žákům nepřítomným ve vyučování, konzultace při vypracovávání dobrovolných domácích úkolů, apod.),
- komunikace s žáky i jejich rodiči po internetu,
- aktualizace webových stránek naší školy,
- tvorba textů různé povahy a jazykové korekce,
- příprava a organizace významných (tradičních) školních akcí,
- příprava žáků na významné školní akce,
- výchovná poradkyně zajišťuje financování obědů pro žáky ze sociálně slabších rodin
- distribuce knih mezi žáky,
- učitelka (Čj-D) pečuje o květiny a školní zahradu,
- vzdělávání učitelů (zdokonalování se) v oblasti cizích jazyků.

Významné mimoškolní aktivity žáků

- žáci jsou zapojeni do kroužků a nepovinných předmětů organizovaných školou,
- 3 žáci I. stupně účinkovali v muzikálu Sněhurka na ledě,
- žák 6. ročníku – talentovaný klavírista
- žák 9. ročníku – 1. místo MČR ve váze do 85 kg v řecko-římském zápase, 1. místo MČR ve váze do 85 kg ve volném stylu, 2. místo ve váze do 85 kg na mezinárodním turnaji (7 států Evropy),
- žák 8. ročníku – 1. místo žáků na MČR v zápase – volný styl.

▪ **Spolupráce školy a dalších subjektů**

Subjekty, s nimiž škola nejčastěji spolupracuje, jsou:

- Pedagogicko-psychologická poradna Frýdek-Místek, příspěvková organizace, odloučené pracoviště Třinec,
- Úřad práce Třinec,
- Magistrát města Třinec,
- Poradna pro rodinu a vztahy,
- Městská policie Třinec,
- Městská knihovna Třinec,
- Muzeum Beskyd Frýdek-Místek,
- Muzeum Těšínska,
- Muzeum Třineckých železáren a města Třince,
- URSUS Dolní Lomná,
- Hvězdárna Třinec,
- Vydavatelství Oxford University Press,
- Trisia, a. s.,
- Dům dětí a mládeže Třinec,
- TJ TŽ Třinec,
- Mateřská škola, Třinec, Slezská 772, příspěvková organizace,
- Ostravská univerzita a další.

I) ŠKOLNÍ PARLAMENT

Školní parlament pracoval pod vedením dvou učitelek II. stupně a byl tvořen zástupci jednotlivých tříd 6. - 9. ročníku. Schůzky se konaly dle potřeby, zpravidla jednou měsíčně.

Akce organizované školním parlamentem:

- **100 let republiky** – Žáci zpracovávali úkoly týkající se historie naší republiky (významné osobnosti, hodnota peněz, překlad slovenských slov do češtiny, práce se slepou mapou,...).
- **Den svatého Valentýna,**
- **Den učitelů.**

V rámci školního parlamentu žáci rovněž předkládali návrhy na zkvalitnění materiálního a technického vybavení školy.

V rámci Třince pracovala Mládežnická rada města, která 1 x měsíčně organizovala schůzky žáků i studentů třineckých škol. Těchto schůzek se účastnili 2 žáci 9. ročníku - z pohledu žáků tyto akce byly nepřínosné

J) ŠKOLNÍ DRUŽINA

Od září 2018 pracovalo 7 oddělení školní družiny s počátečním stavem 207 žáků. Jelikož škola nemohla přijmout všechny zájemce o školní družinu, požádala zřizovatele o možnost navýšení kapacity z 207 na 237 žáků. Od 28. 9. 2018 bylo zřízeno další, tedy 8. oddělení. Celkový počet zapsaných žáků se tak zvýšil na 224. Tři oddělení školní družiny pracovala v pavilonu G naší školy, čtyři v sousední budově na ul. Beskydské a jedno v klubovně. V rámci činnosti školní družiny pracovalo šest zájmových kroužků, které vedly vychovatelky – miniházená, dětská gymnastika, vaření, tanečně-pohybový kroužek, koumáci a dovedné ruce. Všichni vychovatelé pracovali na základě schváleného ŠVP a schválených tematických plánů.

▪ **Nejvýznamnější družinové akce**

Projekty

Název akce	Počet zúčastněných žáků	Poznámka
Česká republika – země památek	195	Seznámení s hrady a zámky v našem okolí, povídání o nejzajímavějších stavbách ČR, besedy a výtvarné činnosti ke 100. výročí vzniku ČSR.
Člověk a jeho svět	195	Děti se pomocí modelových situací učily uvědomit si a řešit problémy, se kterými se mohou setkat v běžném životě. V této souvislosti se učily plánování činností.
Báje a pověsti	195	Vyprávění pověstí našeho regionu, kresba a jejich dramatizace.
Vesmír	195	Povídání o hvězdách, souhvězdích, planetách a astronautech. Exkurze do třinecké hvězdárny.
Moje město	195	Besedy o historii a vzniku našeho města, připomenutí významných osob, které byly spjaty s Třincem, kresba významných budov.
Projektové dny s odborníky mimo ŠD	195	Fauna a flora Beskyd - seznámení s významnými zástupci fauny a flory Beskyd, význam zachování ekosystémů pro přírodu/člověka, biotopy Beskyd včetně praktické ukázky v dosahu URSUS centra.
Projektové dny s odborníky ve ŠD	195	Lidské tělo a cvičení pro posílení kosterně svalového ústrojí, základní pravidla první pomoci, prevence před nebezpečnými situacemi. Naše knihovna - do knihovny pro nápady, tipy, inspiraci a další.

Akce mimo projekty

- lyžařský výcvik v Bukovci,
- besídky (vánoční, ke Dni matek),
- karneval,
- velikonoční dílny s rodiči
- návštěva muzea,
- týden barev,
- sportovní olympiády,
- hledání pokladu.

Celoroční aktivity

- četba na pokračování včetně rozboru textu, dramatizace, výtvarné zpracování,
- finanční gramotnost, poznáváme hodnotu peněz,
- komunitní kruhy – trávení volného času, význam rodiny, vztahy mezi dětmi, rozbor chování,
- příroda a ekologie – vycházky do přírody, poznávání květin, stromů a zvířat, vytváření pozitivního vztahu k přírodě,
- zdravý životní styl – zdravé stravování, složení jídelníčku, otužování, sportovní aktivity,
- s písničkou jde všechno lépe – nácvik nových písní, radost ze zpěvu.

Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči je na velmi dobré úrovni. Rodiče ochotně spolupracovali a pomáhali při organizaci různých aktivit, účastní se besed a zapojují se do družinových projektů.

Spolupráce s žáky II. stupně

Žáci II. stupně zasedali v porotách družinových soutěží, pomáhali organizovat akci Hledání pokladu.

Výjezdy organizované školní družinou

Jednodenní

- výlet do zážitkového centra URSUS v Dolní Lomné - 60 žáků (projekt EU))

Exkurze

- třinecká hvězdárna - 150 žáků
- evangelický kostel - 130 žáků

Ostatní

- ranní družina (6,30 – 7,30 h) pracovala během celého školního roku, průměrně ji využívalo asi 30 žáků.

K) ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH INSPEKCE PROVEDENÉ ČŠI A KÚ

Kontroly provedené ze strany ČŠI nebo KÚ za poslední školní rok

Kontrola ČŠI

Termín inspekční činnosti: 5. 11. 2018 – 8. 11. 2018

Předmět inspekční činnosti: Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů základní školy a školní družiny a jejich souladu s právními předpisy a s příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Závěr: Nebyly shledány žádné závady, závěr zprávy je pro školu velmi pozitivní

<https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Inspekci-zpravy?d=15092>

Kontrola - OSSZ Frýdek-Místek

Termín kontrolní činnosti: listopad 2018

Předmět kontroly: Plnění povinností v nemocenském a důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti a další za období

Závěr: Nebyly zjištěny nedostatky.

Kontrola - Statutární město Třinec - Útvar interního auditu a kontroly

Termín kontroly: 1. 7. 2019

Předmět kontroly: veřejnosprávní kontrola - inventarizace 2018

Závěr: Inventarizace za rok 2018 zachycovala stav majetku, byla provedena úplně, správně a průkazným způsobem.

L) HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2018

Příjmy	Hlavní činnost	Vedlejší činnost
dotace KÚ	32 463 923,00 Kč	
příspěvek zřizovatele na investice	0,00 Kč	
příspěvek zřizovatele na provoz	5 192 000,00 Kč	
projekt EU Zvyšování klíčových kompetencí žáků i pedagogů ZŠ Třinec, ul. Slezská	931 417,16 Kč	
jiné (dary, dotace, cizí zdroje)	2 884 582,12 Kč	224 261,00 Kč
výnosy z pronájmu	0,00 Kč	338 518,20 Kč
Celkem	41 471 922,28 Kč	562 779,20 Kč

Výdaje	Hlavní činnost	Vedlejší činnost
mzdové + sociální	32 749 239,19 Kč	270 712,00 Kč
spotřeba materiálu	3 315 066,65 Kč	100 999,84 Kč
energie	1 472 916,72 Kč	133 757,10 Kč
opravy a údržba	637 879,70 Kč	0,00 Kč
investice	0,00 Kč	0,00 Kč
ostatní služby	2 230 211,69 Kč	17 803,30 Kč
odpisy	106 244,00 Kč	1 445,00 Kč
DDHM	960 067,28 Kč	3 864,32 Kč
Celkem	41 471 625,23 Kč	528 581,56 Kč

Příspěvek na provoz od zřizovatele

Tradičně nejvyšší položku v rozpočtu školy tvořily náklady na teplo, elektrickou energii, vodné a stočné. Vysoká částka byla vynaložena i na opravy a nákup nového majetku.

Příspěvek na přímé náklady na vzdělávání - KÚ MSK

Finanční prostředky byly použity v souladu se stanovenými podmínkami pro poskytování dotací. Přímé náklady na vzdělávání byly vyčerpány především na mzdy zaměstnanců školy, zákonné odvody, nákup učebních pomůcek, učebnic, vzdělávání pedagogických pracovníků, cestovní náhrady a osobní ochranné pomůcky.

Ostatní prostředky za provedenou práci (OPPP) byly čerpány na dohody o provedení práce a dohody o pracovní činnosti především v souvislosti se zastupováním chybějících kmenových zaměstnanců a s organizací lyžařského výcviku žáků 7. ročníku.

Projekty Zvyšování klíčových kompetencí žáků i pedagogů ZŠ Třinec, ul. Slezská I a II

Ve 2. pololetí roku 2016 byla podána žádost, která byla následně schválena. Od 1. 9. 2016 již probíhají jednotlivé aktivity projektu I. Projekt I byl ukončen k 31. 8. 2018 a od 1. 9. 2018 na něj plynule navázal Projekt II.

▪ **Hospodářský výsledek**

	Hlavní činnost	Vedlejší činnost
Hospodářský výsledek	297,05 Kč	34 197,64 Kč
Celkem	34 494,69 Kč	

Hospodářský výsledek je z velké části tvořen prostředky z pronájmů – jak krátkodobých pronájmů tělocvičny, tak dlouhodobého pronájmu klubovny a s tím spojených služeb, jako dodávka energií a dalších.

▪ **Přehled finančních fondů k 31. 12. 2018**

Fond odměn	136 063,00 Kč
Fond kulturních a sociálních potřeb (FKSP)	348 914,05 Kč
Fond investic	813 195,32 Kč
Fond rezervní - tvořený ze zlepšeného HV	282 944,19 Kč
Fond rezervní - z ostatních titulů	2 182 634,40 Kč

Fond odměn

- v roce 2018 nebyl čerpán.

FKSP

- byl čerpán na příspěvky na penzijní připojištění, kulturní akce, na odměny u životního a pracovního výročí a na společný zájezd.

Fond investiční

- čerpání pro zřízení příjezdové komunikace k hřišti a terénní úpravy hřiště. Byl také nainstalován kamerový systém na hřišti.

Fond rezervní - tvořený ze zlepšeného HV

- čerpání na neuplatněnou daň z let 2015 – 2017.

Fond rezervní - z ostatních titulů

- čerpání Obědy pro potřebné.

▪ **Rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku schválené zřizovatelem**

Fond odměn	0,00 Kč
Fond investic	0,00 Kč
Fond rezervní	34 494,69 Kč
Celkem	34 494,69 Kč

L) ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

Název dotačního programu	Požadovaná částka	Přidělená částka	Termín realizace
Zvyšování klíčových kompetencí žáků i pedagogů ZŠ Třinec, ul. Slezská I	1 570 000,00 Kč	1 570 000,00 Kč	1. 9. 2016 – 31. 8. 2018
Zvyšování klíčových kompetencí žáků i pedagogů ZŠ Třinec, ul. Slezská II	2 373 904,00 Kč	2 373 904,00 Kč	1. 9. 2018 – 31. 8. 2020

M) ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Druh dalšího vzdělávání	Počet osob	Studijní program	Poznámka	Zdroj financování
Rozšíření odborné kvalifikace	1	rozšiřující studium zeměpisu pro II. st. ZŠ a SŠ (PF OU)	studium ukončeno	prostředky školy
Studium k výkonu specializované činnosti	1	studium k výkonu specializovaných činností v oblasti prevence sociálně patologických jevů	studium ukončeno	prostředky školy
Studium k výkonu specializované činnosti	1	specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	studium ukončeno	prostředky školy, partnerský projekt
Studium k výkonu specializované činnosti	1	koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	studium ukončeno	prostředky školy
Průběžné vzdělávání	6	inovace výuky	semináře	prostředky školy
	7	podle kvalifikace	semináře	prostředky školy
	41	pedagogika, psychologie	semináře	projekt EU prostředky školy
	38	inkluze	semináře	prostředky školy projekt EU

N) ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ

Projekt	Zdroj financování	Přidělená částka	Komentář
Zvyšování klíčových kompetencí žáků i pedagogů ZŠ Třinec, ul. Slezská - II	Strukturální fond EU (85%) Státní rozpočet ČR (15%)	1 570 000,00 Kč	Projekt je zaměřen na osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání žáků a podporu extrakurikulárních aktivit. Realizované aktivity: - školní asistent – ZŠ - vzdělávání PP (čtenářská gramotnost, anglický jazyk, matematická gramotnost) - čtenářský klub (pro žáky) - klub zábavné logiky (pro žáky) - klub komunikace v cizím jazyce - badatelský klub - doučování (pro žáky) - projektový den ve škole - projektový den mimo školu - školní asistent – ŠD - vzdělávání PP ŠD – anglický jazyk - badatelský klub - projektový den ve ŠD - projektový den mimo ŠD

O) ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Spolupráce s odborovou organizací se projevuje především v jednání souvisejícím se schvalováním směrnic z oblasti BOZP, plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a kolektivní smlouvy.

P) ZÁVĚR VÝROČNÍ ZPRÁVY

▪ Materiální podmínky

Škola má k dispozici 29 kmenových tříd a 11 odborných učeben (fyziky, chemie a přírodopisu, zeměpisu, společenských věd, 2 jazykové a dvě počítačové učebny, školní dílny a cvičnou kuchyňku, informační centrum – knihovnu), tělocvičnu, gymnastický sál, posilovnu, zahradu, školní hřiště, dále pak kuchyň s jídelnou a bufet, který má v pronájmu soukromá firma.

Součástí školy je 8 oddělení školní družiny (3 v pavilonu G, 4 ve vedlejší budově na ul. Beskydské a 1 ve školní klubovně) a hřiště školní družiny, které se nachází na školní zahradě.

Materiální podmínky školy se oproti předchozím létům výrazně zlepšily. Budova školy i školní hřiště jsou již ve velmi dobrém stavu. Zlepšil se i technický stav 4 oddělení školní družiny, která jsou umístěna v budově na ul. Beskydské. Během posledních dvou prázdnin byla v této budově rekonstruována střecha, instalovány podhledy v odděleních i na chodbě, bylo vyměněno lino

a vymalovány všechny prostory. Na chodbě byly instalovány šatní skříňky pro žáky a oddělení byla dovybavena novým nábytkem. Horší situace je v oddělení, které se nachází ve školní klubovně. Toto oddělení bylo zřízeno během října 2018 jako důsledek velkého zájmu rodičů o umístění dětí ve školní družině. Po souhlasu Moravskoslezského kraje s navýšením kapacity a se zřízením dalšího (osmého) oddělení školní družiny byla jedna z místností upravena na oddělení družiny. Budova však vyžaduje celkovou rekonstrukci a do budoucna by bylo vhodné uvažovat o celkové změně dispozice v této budově, např. o vybudování několika oddělení školní družiny a vytvoření zázemí jak pro školní družinu, tak i pro hřiště (šatny, toalety, sprchy, provozní místnosti apod.).

Vybavení školy prezentační technikou, učebními pomůckami a učebnicemi je velmi dobré, požadavky jednotlivých předmětových komisí a metodického sdružení jsou postupně plněny. Této situaci významně napomáhají i finanční zdroje, které škola získává sama, a to především z projektů EU a doplňkové činnosti. Přestože je vybavení školy z hlediska vzdělávacích potřeb žáků velmi dobré, je nutné, aby každá oborová skupina měla vytvořenou dlouhodobou koncepci ohledně obměny či doplňování potřebných pomůcek a především učebnic. V příštím školním roce bude nutné obměnit nebo upravit počítače používané žáky i učiteli.

▪ **Výchovně vzdělávací proces**

Ve školním roce 2018/19 ve všech ročnících probíhala výuka podle školního vzdělávacího plánu Cesta za poznáním. Škola se zaměřuje na rozšířenou výuku jazyků a výpočetní techniky.

V tomto školním roce byla v pěti třídách I. stupně vedena výuka matematiky podle metody prof. Hejného. Všechny učitelky, které tuto metodu používaly, absolvovaly semináře zaměřené na využívání této metody. Jejich dosavadní zkušenosti jsou vesměs pozitivní. Jako druhý cizí jazyk si žáci mohli volit mezi jazykem německým, ruským, španělským nebo slovenským. Z důvodu zavedení druhého povinného cizího jazyka ubylo časového prostoru na výuku volitelných přírodovědných předmětů, informatiky a předmětů zaměřených na praktickou činnost, které pomáhají rozvíjet nejen nadání a zájmy dětí, ale které vedou k lepšímu pochopení zákonitostí, se kterými se následně setkávají v přírodovědných předmětech, ale i v běžných životních situacích.

Pedagogové ve svých předmětech používali široké spektrum učebních metod a forem, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí žáků. Využívali jak klasické metody a formy, které vedou k pochopení, procvičení a zapamatování učiva, tak i nové moderní metody vedoucí žáky k aktivní činnosti, k samostatné a tvořivé práci, ke spolupráci a kooperaci. Využívali prezentační techniku a učební pomůcky, kterými škola disponuje.

Z hodnocení jednotlivých předmětových komisí vyplývá, že tematické a časové plány byly až na drobné výjimky splněny. Neprobrané učivo bude zapracováno do tematických a časových plánů v příštím školním roce. V této souvislosti některé PK (především Čj, M, ale i další) stále výrazněji ve svém hodnocení upozorňují na pokles výkonnosti žáků. Děti potřebují čím dál více času na procvičování a opakování učiva, a proto učitelé zápolí s časovými plány. Žáci při výuce narážejí na neustále se snižující znalost jazyka, a tím i porozumění textu, čím dál víc chybí běžné životní zkušenosti.

PK českého jazyka – upozorňuje na snižující se schopnosti žáků pracovat s mateřským jazykem a na neochotu žáků pracovat na svém zlepšení.

PK matematiky, fyziky – přestože učitelé využívají aktivní vyučovací metody, které vedou žáky k samostatnému objevování, stále více vyučujících zápasí s nechtí žáků přemýšlet, vyvozovat vlastní způsoby řešení, být v myšlení samostatní a kreativní. Demotivující je i systém přijímání žáků na střední školy, kde u přijímacích zkoušek není stanovena spodní hranice pro přijetí. Žáci se tak dostávají na zvolené střední školy, na jejichž úspěšné absolvování mnohdy nemají dostatečné předpoklady. Spousta žáků 9. ročníku o přípravu na přijímací zkoušky vůbec nejeví zájem i přesto, že vyučující nabízeli žákům možnost přípravy. Podle členů PK matematika,

fyzika by velmi pomohlo dělení početných tříd do dvou skupin alespoň v některých hodinách v matematice i fyzice. Umožnilo by to ještě více propojit učivo s praxí. Dělat praktická cvičení při vysokém počtu žáků ve třídě, je organizačně náročné a někdy opravdu nemožné, PK tělesné výchovy – celková úroveň tělesné výchovy a reprezentace školy v regionu ve sportovních soutěžích je na velmi dobré úrovni, silnou stránkou je dovednost vyučujících tělesné výchovy motivovat žáky ke sportovním aktivitám a následně k účasti ve sportovních soutěžích. Přesto učitelé pozorují pokles zájmu žáků o pohyb ve volném čase.

Přes tyto problémy je úroveň výchovně vzdělávací činnosti naší školy velmi dobrá, o čemž svědčí téměř 67% vyznamenaných žáků. Dalším důkazem je dobré umístění našich žáků v soutěžích a bezproblémové přijímání absolventů na střední školy.

Velmi pozitivně byly hodnoceny aktivity, které se v letošním školním roce díky projektu Zvyšování klíčových kompetencí žáků i pedagogů ZŠ Třinec, ul. Slezská - II, jenž byl financován z evropských peněz, mohly zavést. Jednalo se o doučování z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka (12 doučovacích skupin), čtenářské kluby, kluby zábavné logiky a deskových her, kluby jazykové komunikace, badatelský klub (6 klubů) a další. Osvědčila se i práce školní asistentky, která pomáhala žákům ohroženým školním neúspěchem. V rámci tohoto projektu bylo financováno i další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na zdokonalování se v anglickém jazyce a semináře zaměřené na matematickou a čtenářskou gramotnost.

Ve školním roce 2018/2019 pracovaly ve škole dvě asistentky pedagoga, které zajišťovaly pomoc dvěma žákům s 3. stupněm pedagogické podpory.

Na co se zaměřit v příštím školním roce:

- nadále prověřovat a podle potřeby upravovat ŠVP,
- soustavně usilovat o dosahování optimálních výchovně vzdělávacích výsledků ve všech předmětech,
- hledat cesty a přístupy k účinnější motivaci žáků, návrhy jednotlivých předmětových komisí zpracovat do plánu práce pro školní rok 2019/2020,
- ve vyučovacím procesu vytvořit prostor pro aktivní, samostatnou a tvořivou práci žáků, vést děti k tomu, aby se naučily orientovat v informacích, které jim škola poskytuje, nepodceňovat však znalost faktů, které žáci potřebují, aby mohli chápat a poznávat nové souvislosti,
- pokračovat v realizaci osvědčených projektů a kurzů, např. adaptačního, mediálního, ekologického, jazykového, ale také kurzu finanční gramotnosti, závěrečných seminárních prací a dalších,
- zaměřit se na zdokonalování čtenářské gramotnosti žáků, na porozumění textu, na zlepšení představitivosti žáků pokračovat v organizaci seminářů (tzv. sborovny) zaměřené na problematiku inkluze,
- posilovat spojování výuky s praxí, obzvlášť v přírodovědných předmětech,
- DVPP zaměřit nejen na oborové vzdělávání, ale především na efektivnější organizaci výuky, motivaci žáků, formativní hodnocení, na oblast rozvíjení matematické a čtenářské gramotnosti u žáků, na sebevzdělávání v Aj. Organizovat DVPP zaměřené na prevenci patologických jevů, a další,
- pokračovat ve velmi přínosných čtenářských a matematických klubech, doučování z Čj, Aj, M organizovaných v rámci nového projektu Zvyšování klíčových kompetencí žáků i pedagogů ZŠ Třinec, ul. Slezská - II,
- pokusit se o dělení žáků v početných třídách (nad 26 žáků) v jedné hodině týdně v českém jazyce a přírodovědných předmětech na dvě skupiny,
- český jazyk – důsledně trvat na kultivaci osobnosti žáků prostřednictvím čtení, snažit se přijmout opatření proti snižování úrovně vzdělání (doučování, čtenářské kluby), do hodin zařazovat aktivity vedoucí k posilování paměti a rozšiřování slovní zásoby, k nutnosti

- vyhledávat a zpracovávat informace z internetu a další. Pokračovat v tradici výjezdního mediálního kurzu pro 8. ročník, přemístit tabule Příjmení na Těšínsku tak, aby opět byly žákům plně k dispozici,
- dějepis – zaměřit se na učivo moderních dějin, žákům 9. ročníku nabídnout témata seminárních prací s regionální tematikou (osvětlovat další bílá místa v dějinách regionu), zvážit nahrazení tradiční exkurze žáků 9. ročníku do Osvětimi a Krakova, kde se stále zřetelněji projevují problémy se zajištěním tohoto výjezdu, exkurzí do Hrabyně, památníku ostravské operace,
 - cizí jazyky – zapojit se do aktivit organizovaných prostřednictvím projektu EU, tj. doučování v Aj a jazykový klub pro žáky, další vzdělávání pedagogických pracovníků - kurz anglické konverzace s rodilým mluvčím. Organizovat zahraniční zájezdy pro žáky 8. a 9. ročníku, což se ukazuje jako výrazný motivační prvek pro výuku Aj. Žáky motivovat ke zdokonalování se v cizím jazyce, propojovat výuku s realitou, např. organizovat zahraniční poznávací zájezdy (Vídeň, Londýn), v hodinách využívat autentické materiály, časopisy a další,
 - matematika – zaměřit se na propojování učiva s praxí, na aktivity, které mohou přispět k popularizaci matematiky a fyziky, aby tyto předměty nepatřily mezi nejvíce neoblíbené. Hledat vzdělávací metody a formy, které žákům pomohou lépe pochopit, zapamatovat si a aplikovat poznávané jevy, výuku více přiblížit reálným situacím, které jsou dětem blízké. Rozvíjet čtenářskou gramotnost – zavádět více slovních loh, pracovat na představitivosti žáků,
 - fyzika – posilovat spojování výuky s praxí. Pokračovat v organizování exkurzí 6. ročníku do Malého světa techniky v Ostravě. Hledat další cesty, jak výuku přírodovědných předmětů dětem ztraktivnit. Zaměřit se na laboratorní práce (min. 4 ročně). Témata těchto prací volit tak, aby byla spojena s běžným životem, aby žáci byli schopni samostatně pracovat ve skupinách. Vyhýbat se příliš akademickým zadáním. Pro laboratorní práce dělit třídy do skupin s maximálním počtem 15 žáků,
 - přírodopis, chemie a pěstivatelství – v hodinách přírodopisu se více zaměřit na poznávání přírodnin v okolí školy, posílit praktickou část výuky, posílit paměť a logické myšlení. Vést žáky k úkolům, které je budou nutit přemýšlet v souvislostech, neuchylovat se k jednoduchým otázkám s jednoznačnou odpovědí. Soustředit se na motivaci žáků, ukázat možnosti aplikace získaných poznatků v praxi. Zapojit žáky do chemických soutěží – CHO, Mladý chemik, pokračovat v projektu ekohlídka,
 - zeměpis – rozšířit rozsah výuky v terénu, zaměřit se na práci s mapou. Vést žáky k povědomí dění doma i ve světě z hlediska politického, hospodářského i kulturního,
 - Vko a VkZ – pokračovat ve spolupráci s osvědčenými organizacemi, které zajišťují besedy a jiné aktivity pro žáky II. stupně. Významným úkolem této předmětové komise bude preventivní působení proti šikaně, kyberšikaně, závislostem apod., ale také budování bezpečného a přátelského prostředí v jednotlivých třídách i v celé škole. Předmětová komise připraví další ročník adaptačního kurzu a ve spolupráci s PK matematiky i kurzu finanční gramotnosti,
 - Tv – pokračovat v účasti na soutěžích pořádaných AŠSK ČR a dalších aktivitách, které povedou žáky ke zlepšení jejich vztahu k tělesné výchově, které zvýší jejich tělesnou zdatnost a podpoří zájem o pohyb i ve volném čase. Jelikož je v současné době pohyb zatlačován sedavým způsobem života, nabídnout dětem pohyb populárními formami her a soutěží. Udržet vynikající reprezentaci naší školy ve sportovních soutěžích. Nadále spolupracovat i s TJ TŽ Třinec, DDM Třinec a společností STARS Třinec na organizaci okresních kol soutěží, které zajišťuje naše škola, pronajímat jejich sportovní halu,
 - Hv, Vv – navazovat na úspěchy žáků v tomto školním roce a zapojit je do dalších soutěží a projektů, motivovat žáky k jejich vlastním uměleckým aktivitám. V oblasti Hv využívat netradiční rytmické nástroje, které žáky více zapojí do aktivního vnímání hudebně výrazových prostředků – melodie, rytmus, dynamika, harmonie. Do výuky zahrnout moderní hudební směry, které jsou především pro nejstarší žáky atraktivní a zajímavé. Pokračovat ve významných školních aktivitách, především ve vánočním zpívání pořádaném každoročně pro rodiče a širokou veřejnost,

- výpočetní technika – vést žáky k smysluplnému, zodpovědnému a bezpečnému využívání výpočetní techniky. Upozornovat je na výhody, ale i úskalí využívání internetu. Pokračovat v zapojení žáků do osvědčených soutěží a projektů, obnovit, případně upravit počítače pro žáky i učitele,
- Pč – využívat stávající odborné učebny či jiné prostory školy pro výuku pracovních činností, udržovat v nich pořádek a dodržovat bezpečnost práce.
- I. stupeň – MS – zakoupit potřebné pomůcky do Čj, M a Tv, pracovní sešity a učebnice do českého jazyka pro 2. – 5. ročník, další učebnice pro výuku matematiky podle prof. Hejného, pracovní sešity do Čj a M. Využívat nabídku DVPP v oblasti rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti, pokračovat v důkladnějším seznámení s Hejného metodou pro výuku matematiky, pokračovat v individuálním vzdělávání učitelů v anglickém jazyce, především v oblasti konverzace s rodilým mluvčím,
- organizovat pro rodiče krátké přednášky, besedy o jevech, které ovlivňují vzdělávání žáků, např. režim školáka a další, pokračovat v besedách rodičů budoucích prvňáků se speciálním pedagogem a učitelkami I. stupně,
- pomáhat žákům s horším prospěchem, zadávat jim přiměřeně náročné úkoly pro samostatnou práci a tím je motivovat ke zlepšení jejich výkonů, k zaostávajícím žákům přistupovat individuálně,
- vést žáky k zodpovědnosti za vlastní vzdělání, učitele pak k důslednosti ve svých požadavcích na žáky,
- včas informovat rodiče o případné nedostatečné přípravě a neplnění základních žákovských povinností jejich dětí,
- reagovat na vzniklé výchovné i sociální problémy žáků či rodin,
- podporovat mimoškolní aktivity na škole,
- zaměřit se na prevenci patologických jevů v oblasti informatiky a internetové komunikace s cílem seznámit žáky s nebezpečím, které může hrozit při nezodpovědném užívání sociálních sítí, především pak s rizikem zneužití osobních dat a kyberšikany,
- pokračovat ve vytváření dobrého jména školy a prezentaci školy na veřejnosti.

V Třinci dne 28. 8. 2019

.....
Mgr. Halina Franková

.....
Radim Kozlovský