# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

## Cesta za poznáním III.

1 Identifikační údaje ..... 4
1.1 Název ŠVP ..... 4
1.2 Údaje o škole ..... 4
1.3 Zřizovatel ..... 4
1.4 Platnost dokumentu ..... 4
2 Charakteristika školy ..... 6
2.1 Úplnost a velikost školy ..... 6
2.2 Umístění školy ..... 6
2.3 Charakteristika žáků ..... 6
2.4 Podmínky školy ..... 6
2.5 Vlastní hodnocení školy ..... 7
2.5.1 Oblasti autoevaluace ..... 7
2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace ..... 7
2.5.3 Nástroje autoevaluace ..... 8
2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností ..... 8
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi ..... 8
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ..... 8
2.8 Charakteristika pedagogického sboru ..... 8
2.9 Dlouhodobé projekty ..... 9
2.10 Mezinárodní spolupráce ..... 9
3 Charakteristika ŠVP ..... 10
3.1 Zaměření školy ..... 10
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie ..... 10
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ..... 12
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných ..... 14
3.5 Začlenění průřezových témat ..... 15
4 Učební plán ..... 20
4.1 Celkové dotace - přehled ..... 20
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu ..... 21
5 Učební osnovy ..... 23
5.1 Český jazyk a literatura ..... 23
5.2 Anglický jazyk ..... 67
5.3 Další cizí jazyk ..... 88
5.3.1 Německý jazyk ..... 88
5.3.2 Ruský jazyk ..... 104
5.3.3 Španělský jazyk ..... 117
5.3.4 Francouzský jazyk ..... 147
5.4 Matematika ..... 181
5.5 Informatika ..... 204
5.6 Prvouka ..... 225

5.7 Přírodověda ..... 235
5.8 Vlastivěda ..... 243
5.9 Dějepis ..... 248
5.10 Výchova k občanství ..... 260
5.11 Fyzika ..... 275
5.12 Chemie ..... 286
5.13 Přírodopis ..... 295
5.14 Zeměpis ..... 306
5.15 Hudební výchova ..... 320
5.16 Výtvarná výchova ..... 334
5.17 Tělesná výchova ..... 347
5.18 Výchova ke zdraví ..... 368
5.19 Pracovní činnosti ..... 377
5.20 Volitelné předměty ..... 393
5.20.1 Seminář z českého jazyka ..... 393
5.20.2 Seminář z matematiky ..... 397
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ..... 401
6.1 Způsoby hodnocení ..... 401
6.2 Kritéria hodnocení ..... 401

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Cesta za poznáním III.

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola, Třinec, Slezská 773, příspěvková organizace
**ADRESA ŠKOLY:** Slezská 773, Třinec, 73961
**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Ivana Pinkasová
**KONTAKT:** e-mail: sekretariat@6zstrinec.cz, web: www.6zstrinec.cz
**IČ:** 00847119
**RED-IZO:** 600134369
**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Martina Szotkowská

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Statutární město Třinec
**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Jablunkovská 160, 73961 Třinec
**KONTAKTY:**

- tel.:+420 558 306 111

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2023
**VERZE SVP:** 1
**ČÍSLO JEDNACÍ:** ZS/1078/2023
**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 31. 8. 2023
**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 30. 8. 2023

| | |
|---|---|
| ..... | ..... |
| ředitel školy | Razítko školy |
| Mgr. Ivana Pinkasová | |

# 2 Charakteristika školy

## 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Třinec, Slezská 773, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

## 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce, v klidové zóně, na okraji sídliště, blízko lesopartku.

## 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

## 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.
Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.
Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných (ve dvou oddělených budovách v blízkosti školy se nacházejí oddělení družiny), ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, hřiště, bufet, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.
Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 72 pracovních stanic a 50 i-padů. Bezdrátové připojení v celé škole. Škola je vybavena v každé učebně projekční technikou a učitelským počítačem,
Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.
literatura a umění: přednášky a besedy v městské knihovně

protidrogová prevence: přednášky a besedy s externími specialisty
zdravověda: přednášky a besedy, apolupráce s Červeným křížem

# 2.5 Vlastní hodnocení školy

## 2.5.1 Oblasti autoevaluace

Výchova a vzdělávání

Personální oblast

Klima školy

Spolupráce s partnery

## 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

**Podmínky ke vzdělání:**
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

### 2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí

### 2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

## 2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:
místní a regionální instituce: knihovna, nízkoprahové zařízení BUNKR, Muzeum TŽ, městské kino, DDM, sportovní kluby, zařízení STARS, Třinecké železárny
neziskové organizace: WOMEEN FOR WOMEN - obědy pro děti
obec/město: exkurze na magistrát, účast na akcích pořádaných městem
sdružení rodičů a přátel školy: radovánky, školní ples, spoluorganizace některých školních akcí
střední školy: spolupráce se reginálními středními školami v rámci soutěží a v rámci výběru střední školy (9. ročníky)
školská rada
školské poradenské zařízení

## 2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.
Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmark, ples, sezónní besídky.

## 2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 58 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 50.

## 2.9 Dlouhodobé projekty

**Mezinárodní řemeslné hry** – soutěž organizovaná SOŠ TŽ, účastnili se žáci 8. ročníku.

**Matematický klokan** – mezinárodní matematická soutěž, do které se zapojuje asi 30% žáků naší školy.

Projekty EU Šablony do škol

## 2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 3. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

jazykový pobyt
sportovní pobyt
vlastní

# 3 Charakteristika ŠVP

## 3.1 Zaměření školy

Zaměření školy je všeobecné, soustřeďujeme se na rozvoj klíčových kompetencí žáků. Důraz klademe na výuku jazyků, anglický jazyk vyučujeme od 1. třídy. Další cizí jazyk nabízíme od 7. třídy, je možnost vybrat si i třetí dobrovolný jazyk.

Na prvním stupni vyučujeme matmatiku Hejného. Důraz je kladen na přírodovědné předměty a digitální technologie.

## 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---|---|
| **Kompetence k učení** | • Vedeme žáky k samostatné a tvořivé práci.<br>• Vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání.<br>• Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení.<br>• Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat prováděné činnosti.<br>• Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.<br>• Umožňujeme žákům pozorovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.<br>• Vedeme žáky k používání obecně závazných pojmů, znaků a symbolů.<br>Učíme žáky uvádět věci do souvislostí, propojovat je do širších celků a vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy. |
| **Kompetence k řešení problémů** | • Vytvářením situací, se kterými se mohou setkat ve svém životě, vedeme žáky k řešení nejrůznějších problémů.<br>• Učíme žáky nebát se problémů, problém je výzva, ne hrozba.<br>• Podporujeme různé přijatelné varianty řešení problémů.<br>• Podporujeme jak samostatnost, tak i skupinovou spolupráci při řešení problémů.<br>• Vedeme žáky k tomu, aby jejich rozhodnutí byla uvážlivá a jimi obhájitelná.<br>• Učíme žáky, jak některým problémům předcházet.<br>Učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problému, hledat jejich shodné, podobné a odlišné |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---|---|
| | znaky |
| **Kompetence komunikativní** | • Učíme žáky vyjadřovat své myšlenky ústně i písemně.<br>• Vedeme žáky k naslouchání druhých lidí (spolužáků).<br>• Učíme žáky zapojovat se do diskuze a vhodnou argumentací obhajovat svůj názor.<br>• Seznamujeme žáky s pravidly partnerské komunikace.<br>• Seznamujeme žáky i s dalšími způsoby komunikace, např. neverbální komunikací apod.<br>• Učíme žáky využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním světem. |
| **Kompetence sociální a personální** | • Společně vytváříme pravidla vzájemného soužití a budujeme pozitivní třídní i školní klima.<br>• Žáky vedeme ke spolupráci ve skupině.<br>• Učíme žáky přijímat různé role ve skupině.<br>• Vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě k druhým lidem a tím k vytváření příjemné atmosféry ve skupině.<br>• Umožňujeme žákům objevovat v sobě dobré stránky a hodnoty a tím posilovat jejich sebedůvěru a rozvoj.<br>• Seznamujeme žáky se školním řádem a diskutujeme o něm.<br>Vedeme žáky k vzájemné pomoci při učení |
| **Kompetence občanské** | • Vedeme žáky k respektování názorů a přesvědčení druhých lidí.<br>• Vedeme žáky k toleranci individuálních odlišností.<br>• Seznamujeme žáky s naším kulturním dědictvím a zapojujeme je do společenského dění a sportovních aktivit.<br>• Vedeme žáky k pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, aby si byli vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo ni.<br>• Vedeme žáky k zodpovědným rozhodnutím v dané situaci, aby byli schopni podle svých možností poskytnout účinnou pomoc a chovat se tak i v krizových situacích a situacích ohrožujících život a zdraví člověka.<br>• Vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a respektování požadavků na kvalitní životní prostředí. |
| **Kompetence pracovní** | • Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---|---|
| | posouzení svých reálných možností při profesní orientaci.<br>• Vedeme žáky k bezpečnému a šetrnému zacházení s materiály a vybavením.<br>• Seznamuje žáky s různými profesemi.<br>• Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci. |
| **Kompetence digitální** | • Žáky vybízíme k práci na jejich vlastních zařízeních - vytváření vlastního vzdělávacího prostředí.<br>• Vedeme žáky k účelnému používání digitalních technologií.<br>• Seznamujeme žáky s různými druhy digitálních zařízení |

## 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu ve spolupráci s výchovným poradcem. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. PLPP bude zpracován do 1 měsíce od zjištění výukových nebo výchovných potíží. Třídní učitel organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Učitelé monitorují a zaznamenávají činnost a výsledky vzdělávací činnosti žáka – pozorování, rozhovor se žákem, písemné práce, manuální zručnosti, chování, domácí příprava.

PLPP bude vyhodnocován po třech měsících. Pokud se podaří během tohoto období korigovat vzdělávací potíže žáka, mohou podpůrná opatření pokračovat po celý školní rok. V případě, že nedojde ke zlepšení, bude žák doporučen školou (se souhlasem zákonného zástupce) k vyšetření do školského poradenského zařízení, které vystaví Doporučení a stanoví konkrétní podpůrná opatření 2. – 5. stupně.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP se vypracovává na základě Doporučení školského poradenského zařízení, které také stanoví stupeň podpůrných opatření. O vytvoření IVP musí požádat zákonný zástupce žáka ředitele školy. Za vypracování IVP je zodpovědný třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími konkrétního vyučovacího předmětu a výchovným poradcem, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. IVP má písemnou podobu a musí být zpracován do měsíce

od doručení doporučení ze školského poradenského zařízení (dále ŠPZ). Výchovný poradce organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Úzce spolupracuje se školním poradenským zařízením, které vystavilo Doporučení a stanovilo podpůrná opatření. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Na konci školního roku je IVP vyhodnocován.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena RVP ZV, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Na úrovni IVP je možné na doporučení školského poradenského zařízení v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Při vzdělávání žáků se specifickými vývojovými poruchami učení a poruchami chování spolupracuje naše škola s PPP v Třinci nebo SPC ve Frýdku -Místku, Karviné a Ostravě.

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Školní poradenské pracoviště (dále ŠPP) naší školy je tvořeno výchovným poradcem pro 1. a 2. stupeň a preventistou sociálně patologických jevů pro 1. a 2. stupeň. Výchovný poradce je pověřen spoluprací se školskými poradenskými zařízeními.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**
**v oblasti organizace výuky:**

**v oblasti metod výuky:**

**v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

**v oblasti hodnocení:**

**Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**
rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci

## 3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu ve spolupráci s výchovným poradcem. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. PLPP bude zpracován do 1 měsíce od zjištění mimořádného nadání žáka. Třídní učitel organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

PLPP bude vyhodnocován po třech měsících. V případě, že nastavená podpůrná opatření budou odpovídat možnostem žáka, mohou podpůrná opatření pokračovat po celý školní rok. Učitelé monitorují a zaznamenávají činnost a výsledky vzdělávací činnosti žáka – pozorování, rozhovor se žákem, písemné práce, manuální zručnosti, chování, domácí příprava.

V případě, že schopnosti žáka budou převyšovat nastavená podpůrná opatření, bude žák doporučen školou (se souhlasem zákonného zástupce) k vyšetření do školského poradenského zařízení, které vystaví Doporučení a stanoví konkrétní podpůrná opatření.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení Doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání

písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka, předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, a třídní učitel založí dokumenty do složky žáka a dopíše informace do školní matriky.

U žáků se sportovním nadáním je důležitou součástí plánu PLPP i IVP potvrzení praktického lékaře pro děti a dorost o způsobilosti žáka zvládat nadměrnou fyzickou zátěž

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Na doporučení PPP vypracuje škola žákovi individuální plán a zajistí podle svých možností odborníky nebo spolupráci s institucemi zajišťující rozvoj nadání mimořádně nadaného žáka.

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem pro 1. a 2.stupeň, preventistou sociálně patologických jevů. Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována výchovným poradcem.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**
předčasný nástup dítěte ke školní docházce
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
zadávání specifických úkolů, projektů
příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

# 3.5 Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | HV , M , PČ , ČJL , AJ | M , PČ , TV , ČJL | M , PČ , ČJL , AJ | M , PČ , PŘV , ČJL | M , PČ , PŘV , ČJL | F , M , Př , Z , ČJL , AJ | F , CH , M , ČJL , AJ | F , CH , M , Př , VKO , Z , ČJL , RJ , ŠJ , FJ | F , CH , M , VKO , ČJL , AJ , RJ , ŠJ , FJ |

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Sebepoznání a sebepojetí | PRV | M , PRV | M , PRV | | PŘV | M , Př , VKZ | VKO | Př , VKO | PČ , Př , VKZ |
| Seberegulace a sebeorganizace | M , PRV , ČJL | M , PRV , ČJL | M , PRV , ČJL , AJ | M , PŘV , ČJL | M , ČJL , AJ | F , Př , TV , VKZ , ČJL | CH , M , PČ , VKO , ČJL , AJ , RJ , ŠJ , FJ | CH , Inf. , M , PČ , VKO , ČJL , RJ , ŠJ , FJ | F , CH , M , VKO , VKZ , ČJL , RJ , ŠJ , FJ , SM |
| Psychohygiena | M , PRV , ČJL | M , PRV , ČJL | Inf. , M , PRV , ČJL | Inf. , PŘV , ČJL | Inf. , PŘV , ČJL , AJ | Inf. , VKZ | Inf. , M , VKO , RJ , ŠJ , FJ | Inf. , VKO , RJ , ŠJ , FJ | Inf. , VKZ , RJ , ŠJ , FJ |
| Kreativita | M , ČJL | M , VV , ČJL | HV , M , PRV , VV , ČJL | HV , M , PŘV , VV , ČJL | HV , M , VV , ČJL | HV , VV , ČJL | HV , VV , ČJL | HV , M , TV , VV , Z , ČJL | HV , Inf. , M , TV , VV , ČJL , SČJ , SM |
| Poznávání lidí | M , PRV , ČJL | M , PRV , ČJL | M , PRV , ČJL | PŘV | PŘV | VKZ | VKO | M , VKO | VKZ |
| Mezilidské vztahy | HV , M , PRV , ČJL | HV , M , PRV | HV , M , PRV , ČJL | HV , PŘV , ČJL | HV , PŘV , ČJL | HV , Př , VKO , VKZ | HV , CH , VKO , ČJL | F , HV , CH , VKO , ČJL | HV , CH , VKZ , ČJL |
| Komunikace | HV , M , VV , ČJL | HV , M , PRV , TV , VV , ČJL | HV , M , PRV , VV , ČJL | HV , M , PŘV , VV , ČJL | HV , M , PŘV , VV , ČJL , AJ | HV , VKO , VKZ , VV , Z , ČJL , AJ | HV , VKO , VV , Z , ČJL , AJ , RJ , ŠJ , FJ | HV , VKO , VV , Z , ČJL , RJ , ŠJ , FJ | HV , PČ , VV , Z , ČJL , RJ , SČJ , ŠJ , FJ |
| Kooperace a kompetice | M | M , PRV | M , TV | TV , ČJL | Inf. , PŘV , TV , ČJL | F , Př , TV , VKO , VKZ , Z , ČJL | F , CH , Př , TV , VKO , ČJL | F , CH , Inf. , M , Př , TV , Z , ČJL | F , CH , M , TV , ČJL |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | ČJL | PRV , ČJL | PRV , ČJL | M , PŘV , ČJL | M , ČJL | Inf. , M , VKZ , Z , ČJL | F , CH , M , PČ , VKO , ČJL | F , CH , M , PČ , Př , Z , ČJL | CH , M , ČJL , SM |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | PRV , ČJL | PRV , ČJL | PRV , VV , ČJL | VV | VV | VV | CH , VKO , VV | CH , Př , VKO , VV | CH , Př , VV |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | | |
| Občanská společnost a škola | | TV | | PŘV | PŘV , VL | VKO | | | |
| Občan, občanská společnost a stát | PRV | PRV | PRV | PŘV , VL | VL | | VKO | D , Inf. , Z | D |

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Formy participace občanů v politickém životě | | | | | VL | VKO | | VKO | |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | | | VL | | D | | D , VKO | D |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá | | | | AJ | VL , AJ | D , VKO , AJ | AJ , NJ , RJ , ŠJ , FJ | D , Z , NJ , RJ , ŠJ , FJ | VKO , AJ , NJ , RJ , ŠJ , FJ |
| Objevujeme Evropu a svět | | | | | VL | VKO | D , VKO , NJ , ŠJ , FJ | D , Z , AJ , NJ | D , VKO , NJ |
| Jsme Evropané | | | | | VL | D | D , VV | D , VV , Z | D , VKO , VV |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kulturní diference | ČJL , AJ | ČJL | ČJL | ČJL | VL , ČJL | HV , VKO , ČJL | HV , VKO , VV , ČJL | HV , VKO , ČJL | VV , ČJL |
| Lidské vztahy | PRV , TV | PRV | PRV , TV , AJ | Inf. | TV , VL | D , HV , TV , VKO , VV , ČJL , AJ | D , HV , Inf. , TV , VKO , VV , ČJL | HV , TV , ČJL | D , HV , TV , VKO , VV , ČJL , SČJ |
| Etnický původ | | HV | HV , VV | HV | HV , VL | D | VKO , Z | D | D , Z , AJ |
| Multikulturalita | | | | | AJ | ČJL , AJ | Z , ČJL , AJ , RJ , ŠJ , FJ | D , ČJL , RJ , ŠJ , FJ | D , Z , ČJL , RJ , ŠJ , FJ |
| Princip sociálního smíru a solidarity | | | | | | | VKO | | D |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Ekosystémy | | PRV | | PŘV | PŘV | D , Př , Z | Př , Z | Z | Z |
| Základní podmínky života | PRV | PRV | PRV | PŘV | PŘV | Př , Z | CH , M , Př , Z | F , CH | F , CH , M , Př |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | PRV | PRV | PŘV | PŘV | D , Př , VKO , Z | D , F , CH , Př , VKO | D , F , CH , Př | D , CH , Z |
| Vztah člověka k prostředí | PRV | PRV | | PŘV | PŘV | F , VKO , VKZ , Z | F , CH , PČ , Př , VKO , Z | F , CH , PČ | D , F , CH , Př , Z |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a | ČJL | ČJL | PRV , | PŘV , | Inf. , | VKO , | CH , VV | F , CH , | CH , VV |

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| vnímání mediálních sdělení | | | ČJL | ČJL | PŘV , ČJL | ČJL | , ČJL | ČJL | , ČJL |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | ČJL | PRV , ČJL | ČJL | PŘV , ČJL | PŘV , ČJL | Inf. , VKO , ČJL | ČJL | VV , ČJL | ČJL |
| Stavba mediálních sdělení | | | | | | ČJL | ČJL | Inf. , ČJL | ČJL |
| Vnímání autora mediálních sdělení | | | | | | ČJL | ČJL | VV , ČJL | Inf. , ČJL |
| Fungování a vliv médií ve společnosti | ČJL | ČJL | ČJL | ČJL | ČJL | VKO , ČJL | VKO , ČJL | ČJL | D , VKZ , ČJL |
| Tvorba mediálního sdělení | | | | ČJL | ČJL | VV , ČJL | VV , ČJL | ČJL | VV , ČJL |
| Práce v realizačním týmu | | | Inf. | ČJL | ČJL | ČJL | Inf. , ČJL | ČJL | ČJL |

#### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
|---|---|
| **AJ** | Anglický jazyk |
| **CH** | Chemie |
| **ČJL** | Český jazyk a literatura |
| **D** | Dějepis |
| **F** | Fyzika |
| **FJ** | Francouzský jazyk |
| **HV** | Hudební výchova |
| **Inf.** | Informatika |
| **M** | Matematika |
| **NJ** | Německý jazyk |
| **PČ** | Pracovní činnosti |
| **Př** | Přírodopis |
| **PRV** | Prvouka |
| **PŘV** | Přírodověda |
| **RJ** | Ruský jazyk |
| **SČJ** | Seminář z českého jazyka |
| **ŠJ** | Španělský jazyk |
| **SM** | Seminář z matematiky |
| **TV** | Tělesná výchova |
| **VKO** | Výchova k občanství |
| **VKZ** | Výchova ke zdraví |
| **VL** | Vlastivěda |

| Zkratka | Název předmětu |
|---|---|
| **VV** | Výtvarná výchova |
| **Z** | Zeměpis |

# 4 Učební plán

## 4.1 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast | Předmět | 1. stupeň | | | | | Dotace 1. stupeň | 2. stupeň | | | | Dotace 2. stupeň |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | Český jazyk a literatura | 7+1 | 7+2 | 7+1 | 6+1 | 6+1 | **33+6** | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 3+1 | **15+4** |
| | Anglický jazyk | 0+1 | 0+1 | 3 | 3 | 3 | **9+2** | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| | Další cizí jazyk<br>• Německý jazyk<br>• Ruský jazyk<br>• Španělský jazyk<br>• Francouzský jazyk | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | **6** |
| **Matematika a její aplikace** | Matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | **20+4** | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 3+1 | **15+4** |
| **Informatika** | Informatika | | | 0+1 | 1 | 1 | **2+1** | 1+1 | 1 | 1 | 1 | **4+1** |
| **Člověk a jeho svět** | Prvouka | 2 | 2 | 2 | | | **6** | | | | | |
| | Přírodověda | | | | 2 | 1+1 | **3+1** | | | | | |
| | Vlastivěda | | | | 1+1 | 2 | **3+1** | | | | | |
| **Člověk a společnost** | Dějepis | | | | | | | 2 | 2 | 1 | 1+1 | **6+1** |
| | Výchova k občanství | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |

| Vzdělávací oblast | Předmět | 1. stupeň | | | | | Dotace 1. stupeň | 2. stupeň | | | | Dotace 2. stupeň |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| **Člověk a příroda** | Fyzika | | | | | | | 1+1 | 2 | 2 | 1+1 | **6+2** |
| | Chemie | | | | | | | | 1 | 2 | 1 | **4** |
| | Přírodopis | | | | | | | 2 | 1 | 1+1 | 2 | **6+1** |
| | Zeměpis | | | | | | | 2 | 1+1 | 1+1 | 1 | **5+2** |
| **Umění a kultura** | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| | Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **7** | 2 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **Člověk a zdraví** | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| | Výchova ke zdraví | | | | | | | 1 | | | 1 | **2** |
| **Člověk a svět práce** | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | | 1 | 1 | 1 | **3** |
| **Volitelné předměty**<br>• Seminář z českého jazyka<br>• Seminář z matematiky | | | | | | | | | | | 0+2 | **0+2** |
| **Celkem hodin** | | **20** | **22** | **24** | **26** | **26** | **103+15** | **30** | **30** | **31** | **31** | **105+17** |

### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

| Prvouka |
|---|
| |

| Tělesná výchova |
|---|
| Ve výjimečných a odůvodněných případech (zejména nedostupnost bazénu z důvodu jeho rekonstrukce nebo nepřiměřená vzdálenost bazénu) je možné základní plaveckou výuku přesunout do jiného ročníku, přip. nerealizovat, pokud není možnost ji zajistit v rámci povinné školní docházky. |

1. stupeň

1. V případě žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je možné využít DČD k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče. Konkrétní specifikace a další upřesnění bude uvedeno v IVP jednotlivých žáků.
2. Výuka anglického jazyka začíná od 1. třídy.
3. Žáci po celou dobu docházky na I. stupni setrvávají v kolektivu kmenové třídy,
   od 3. třídy na výuku anglického jazyka mohou být rozděleni do skupin dle možností školy
4. **Pro výuku informatiky a angličtiny se třídy dělí na dvě skupiny dle možností školy**

**2. stupeň**

1. V případě žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je možné využít DČD k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče. Konkrétní specifikace a další upřesnění bude uvedeno v IVP jednotlivých žáků.

1. **Výuka anglického jazyka - žáci ve třídách jsou na cizí jazyk rozděleni na 2 poloviny dle výkonnosti**
2. **Pro výuku informatiky se třídy dělí na dvě skupiny dle aktuálních možností školy**
3. **Podle aktuálních možností školy se dělí na 2 poloviny 1 hodinu týdně v předmětech M, JČ, F, CH**

# 5 Učební osnovy

## 5.1 Český jazyk a literatura

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 8 | 9 | 8 | 7 | 7 | 5 | 5 | 5 | 4 | 58 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|---|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Vyučovací předmět Český jazyk je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen na tři části:<br>- Komunikační a slohová výchova<br>- Jazyková výchova<br>- Literární výchova.<br>Komunikační a slohová výchova naučí žáka 1. stupně základní školy vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně, naučí žáka kriticky posuzovat obsah předkládaného textu, obohacuje slovní zásobu. V jazykové výchově získá žák dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka, naučí se rozlišovat mluvnické jevy a pracovat s nimi. V literární výchově se žáci seznámí se základními literárními žánry, posiluje se čtení s porozuměním, vytváří se správné čtenářské návyky, učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Učí se interpretovat literární |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|---|---|
| | texty, pokouší se o vlastí tvorbu.<br>Na 2. stupni je vyučovací předmět rozdělen do tří vzájemně souvisejících a prolínajících se částí.<br>Komunikační a slohová výchova je zaměřena na:<br>- vnímání a chápání jazykových sdělení<br>- vytváření vhodných postojů v nejrůznějších situacích<br>- tvorbu vlastních textů, jejich kritické posouzení<br>Jazyková výchova je zaměřena na:<br>- na poznávání a rozlišování dalších forem spisovného jazyka<br>- na rozvoj přesného, srozumitelného vyjadřování a rozvoj slovní zásoby<br>- na práci s nářečím v regionu<br>Literární výchova je zaměřena na:<br>- rozvoj čtení s porozuměním<br>- samostatnou práci s textem<br>- formování vlastních názorů na přečtené dílo<br>- osvojení základních literárních pojmů<br>Ve všech složkách předmětu český jazyk je brán zřetel na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, individuální pracovní tempo a individuální přístup. Při výuce zohledňujeme specifické poruchy učení. Předmět vede žáky k trvalému a správnému osvojení techniky čtení a psaní, k dovednosti souvisle a správně vyjadřovat své myšlenky, k poznávání bohatosti českého jazyka, k praktickému zvládnutí základů českého pravopisu. Formou výuky je nejčastěji vyučovací hodina ve třídě. Doplňující formou výuky je návštěva divadelního, filmového představení, knihovny či muzea. Po celou dobu výuky přihlížíme k individuálním zvláštnostem dětí. Ve třetí třídě mezipředmětově zavádíme využívání ICT s Informatikou, která rozvíjí čtenářskou gramotnost, logiku a pokládá základy programování. Věnujeme jí jednu hodinu týdně. Výuka probíhá v klasických učebnách, v učebně informatiky, v žákovské knihovně. Výuka je doplňována formou exkurzí, výletů nebo návštěv kulturních akcí. Pravidelně spolupracujeme s městskou knihovnou. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | V rámci výuky navštěvujeme knihovnu žákovskou i městskou. Absolvujeme divadelní i filmová představení. Zúčastňujeme se besed.<br>1. ročník - 7 hodin týdně<br>2. ročník – 8 hodin týdně<br>3. ročník – 7 hodin týdně<br>4. ročník – 7 hodin týdně |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|---|---|
| | 5. ročník – 6 hodin týdně<br>Na prvním stupni byla výuka posílena šesti disponibilními hodinami.<br>6. - 8. ročník - 5 hodin týdně<br>9. ročník - 4 hodiny týdně<br>Na druhém stupni byla výuka posílena čtyřmi disponibilními hodinami. |
| Integrace předmětů | • Český jazyk a literatura |
| Mezipředmětové vztahy | • Matematika<br>• Prvouka<br>• Vlastivěda<br>• Seminář z českého jazyka |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>• žák zvládne a využívá způsoby, metody a strategie efektivního učení tím, že dostane prostor pro naslouchání, čtení, ústní i písemný projev a tvořivé činnosti<br>• žák pracuje s informacemi, jejich třídění a uvádění do širších souvislostí<br>• žák pracuje v týmu, učí se hrou, ve vzdělávacích projektech, v integrovaných oborech, bude pracovat s chybou a uplatní všestrannou vlastní prezentaci<br>• žák se učí poznávat smysl a cíl učení tím, že mu bude poskytována možnost aktivní účasti na učení, své poznatky a dovednosti bude aplikovat do praktického života a tvůrčích činností<br>• žák poznává účelnost a využitelnost vzdělání u sebe, své rodiny i ve společnosti<br>• žák získává pozitivní vztah k učení tím, že bude rozvíjena vnitřní motivace k učení (známky a přijímací zkoušky nejsou tím nejdůležitějším), tzn. že bude prakticky poznávat užitečnost vzdělání ve svém životě, bude využívat svou individualitu, bude mít možnost výběru, bude zažívat úspěchy<br>• žák posoudí vlastní pokrok v učení tím, že bude uplatňovat sebehodnocení a hodnocení spolužáků, bude pracovat se svým portfoliem a pozorovat vývoj svého vzdělávání<br>• žák učí se být zodpovědný za své vzdělávání a připravuje se na potřebu celoživotního vzdělávání |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>• žák rozpozná a pochopí problém, hledá jeho příčiny<br>• žák vyhledá informace o vhodných způsobech řešení, navrhuje vlastní řešení<br>• žák vyslovuje svůj názor, obhajuje jej, vyvozuje závěr a uvědomuje si odpovědnost za své |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|---|---|
| | rozhodnutí tím, že budou předkládány simulované problémy i skutečné problémy ze života v nejrůznějších jazykových, slohových i literárních textech a při interpretaci textu se bude učit problém řešit<br>• žák bude sám vyhledávat problémové situace v textech i v životních příbězích a bude je řešit při nácviku a tvorbě zpráv, rozhovorů, diskuse, kritiky, úvahy a při práci s dalšími publicistickými styly i literárními ukázkami<br>• žák je veden k organizování a řízení skupinové, projektové i dramatizační činnosti a k mimoškolním aktivitám a tak se bude učit prakticky řešit problémy |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>• žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu<br>• žák vyjadřuje se výstižně a kultivovaně v mluveném i psaném projevu<br>• žák využívá informační a komunikační prostředky pro účinnou komunikaci tím, že bude v rámci aktivního učení neustále zapojován do rozhovorů, bude diskutovat, argumentovat, obhajovat, navrhovat, prezentovat svou práci zejména v samostatných i týmových projevech ústních i písemných, při jazykovém, slohovém i literárním poznávání, při speciálních mluvních cvičeních, tvorbě vlastních odborných i literárních prací, při besedách o knihách, při divadelních představeních, filmech i výstavách, v publikační činnosti, při veřejných vystoupeních, ve škole i mimo |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>• žák spolupracuje ve skupině, přijímat svou roli, přispívat k dobrému výsledku práce skupiny<br>• žák je ohleduplný k práci druhých a přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů tím, že bude mít možnost pracovat v týmu různými formami a ne pouze frontálně, že bude často zařazována skupinová práce jako významná forma učení v jazykové, komunikační a literární výchově<br>• žák bude veden k aktivitě, k sebehodnocení, plnění svěřeného úkolu, zodpovědnosti za práci celé skupiny, k podpoře ostatních členů skupiny, k empatii a altruismu vůči ostatním, zvláště ke spolužákům se specifickými vzdělávacími potřebami, případně bude pověřen vedením skupiny<br>• žák bude zapojován do projektových programů a tím bude posilovat vlastní sebevědomí a sebeúctu a zároveň bude spoluvytvářet přátelský třídní kolektiv<br>• žák bude se učit v humanizované a demokratizované škole, kde atmosféra a partnerské vztahy s pedagogy a spolužáky budou kladně působit na žákovu osobnost |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|---|---|
| | **Kompetence občanské:**<br>• žák respektuje názory a přesvědčení druhých<br>• žák odmítá útlak a násilí, ocení naše kulturní a historické dědictví<br>• žák projevuje pozitivní postoje k uměleckým dílům, má smysl pro kulturu a tvořivost<br>• zapojuje se do společenského a kulturního dění tím, že bude v procesu učení zapojován do interaktivních projektů, ve kterých bude poznávat osudy národů a jednotlivců (v literatuře, historii, hudbě, výtvarném umění, rodinné a občanské výchově)<br>• žák bude číst literární texty s občanskou tématikou, bude je interpretovat a mít tak příležitost vcítit se do nejrůznějších vztahů i dějů, poznávat různé charaktery, s kterými se může ztotožnit, nebo je odsoudit a nechat na sebe působit příklady jejich jednání; bude získáván pro účast v různých soutěžích<br>• žák bude mít možnost publikovat v třídním, školním nebo regionálním tisku<br>• žák bude mít možnost účastnit se školních i mimoškolních veřejných vystoupení; zapojí se do různých forem spolupráce s představiteli obce, policie a dalšími organizacemi. |
| | **Kompetence pracovní:**<br>• žák využívá znalosti, zkušenosti a dovednosti získané v oboru Český jazyk a literatura k vlastnímu rozvoji a přípravě na své povolání a budoucí život tím, že bude veden k pracovitosti a zodpovědnosti<br>• žák se naučí dodržovat hygienické normy při čtení, psaní a učení vůbec, že bude výsledky své práce využívat ve svém životě, v životě třídy, školy i rodiny, že pokrok v učení a zážitky úspěchů jej přesvědčí o prospěšnosti práce;<br>• žák se bude učit v podnětném a tvořivém pracovním prostředí a změnami pracovních okolností<br>• žák bude veden k adaptaci na nové pracovní podmínky; náročnost práce se bude postupně zvyšovat, aby žák upevňoval vlastní sebevědomí, prožíval sebeuspokojení a přesvědčil se, že „bez práce nejsou koláče“ |
| | **Kompetence digitální:**<br>• žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce<br>• při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, uvádí zdroje |
| Způsob hodnocení žáků | Budeme hodnotit nejen základy gramatiky, ale budeme klást důraz na vyjadřování slovní i písemné. |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|---|---|
| | Budeme se snažit porozumět čtenému i písemného projevu. |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova** | | |
| čte plynule a s porozuměním slova a jednoduché věty | | písmena, hlásky, slabiky, krátká slova |
| používá základy techniky čtení | | rozvoj techniky čtení podle zvolené nácvikové metody čtení (analyticko-syntetická, genetická, globální) |
| rozumí významu čtených slov | | praktické a věcné čtení slov |
| neskáče druhým do řeči | | praktické a věcné naslouchání |
| správně vyslovuje jednotlivé hlásky | | správná výslovnost, řečová cvičení |
| při četbě slabik a slov správně dýchá | | základy mluveného projevu: dýchání, tvoření hlasu, výslovnost |
| dovede souvisle ve větách sdělit svoje pocity a přání | | krátké komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, vzkaz |
| uvědomuje si, že věta začíná velkým písmenem a končí tečkou | | spojování slov do vět |
| | | interpunkční znaménka |
| | | pořádek slov ve větě |
| | | říkanky, rozpočitadla, básničky |
| Tematický celek - **Jazyková výchova** | | |
| správně sedí u psaní a drží správně psací nástroj | | správné sezení, držení psacího nástroje, hygiena zraku |
| píše velká a malá písmena abecedy a číslice | | velká písmena na začátku vět |
| | | používání interpunkčních znamének |
| rozpozná s pomocí vzoru chybný zápis písmene | | krátké a dlouhé samohlásky, správné čtení hlásek, slabik a krátkých slov |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | |
|---|---|---|
| píše správně písmena, slabiky a jednotlivá slova | | vzkaz do notýsku, opisy, přepisy a diktáty |
| pozná vlastní jména (podstatná jména) | | vyhledávání vlastních jmen v textu |
| člení slova na hlásky, čte dlouhé a krátké samohlásky | | sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek dlouhých a krátkých |
| seznamuje se se slovy protikladnými, slovy stejného významu | | význam slov: slova stejného významu, protikladná |
| třídí slova podle věcného významu | | porovnávání slov podle zobecňujícího významu |
| Tematický celek - **Literární výchova** | | |
| vnímá souvislost ilustrace a děje příběhu | | vypravování na základě obrazového materiálu |
| řekne říkanku zpaměti, rozpočitadlo, básničku | | říkanky, rozpočitadla, básničky |
| vytváří ilustrace ke známým dětským pohádkám | | pohádky, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům |
| pozná v pohádkách hlavní postavy, rozezná dobro a zlo | | pohádky, dětské příběhy, články ve slabikáři |
| odlišuje pohádku od ostatních vyprávění<br>poznává a navštěvuje divadelní představení | | pohádky, divadelní představení, hádanka, říkanka |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení dovednosti a zapamatování, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| cvičení sebekontroly a sebeovládání, regulace vlastního jednání a prožívání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací - uvolnění, relaxace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| vzájemné poznávání ve skupině/třídě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| řeč těla, zvuků, naslouchání, odpovědi na otázky celou větou, cvičení empatického a aktivního naslouchání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| dovednost rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne | | |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | |
|---|---|---|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| hodnotící prvky ve sdělení - výběr slov | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| různé typy sdělení, jejich rozlišování | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| poznávání vlastního kulturního zakotvení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| vliv médií na každodenní život | | |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova** | | |
| správně vyslovuje slova a věty | | jazykolamy, řečová cvičení<br>správná výslovnost, poznávání chyb ve výslovnosti |
| v krátkých mluvených projevech správně dýchá | | dechová cvičení, technika mluveného projevu, správné tempo řeči |
| uvědomuje si základní verbální i neverbální prostředky řeči v běžných školních situacích | | vhodný výběr jazykových prostředků: mimika, gesta<br>základní komunikační pravidla: oslovení, zdvořilost |
| po přípravě dovede reprodukovat na základě vlastních zážitků krátký mluvený projev | | komunikační žánry: pozdrav, oslovení, prosba, omluva, vzkaz, dialog |
| správně sedí u psaní, drží psací nástroj a má správný sklon papíru | | správné sezení, držení psacího náčiní, uvolňovací cviky, hygiena zraku |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
|---|---|---|
| píše interpunkční znaménka | | technika psaní: úhledný, čitelný, přehledný písemný projev<br>docvičování tvarů psacího písma |
| | | málo používaná písmena malé i velké abecedy (X, Y, W) |
| | | interpunkční znaménka: tečka, čárka, vykřičník |
| spojuje písmena a slabiky | | technika psaní: úhledný, čitelný, přehledný písemný projev<br>docvičování tvarů psacího písma |
| rozpozná s pomocí vzoru chybný zápis slov a vět | | kontrola písemného projevu, dělení slov na konci řádku |
| čte plynule s porozuměním texty složené z krátkých vět | | praktické čtení: pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé čtení |
| | | zdokonalování techniky čtení |
| | | cvičné texty pro nácvik čtení |
| píše věcné i formálně správně jednoduché věty | | žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, obrázková osnova |
| přiřadí k části příběhu správnou ilustraci | | příběhy s obrázkovou osnovou |
| Tematický celek - **Jazyková výchova** | | |
| rozpozná neúplnou větu a doplní vhodná slova | | významy slov, slova podle zobecněného významu |
| člení slova na hlásky a slabiky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | | slovo: hlásky, slabiky |
| umí dělit hlásky | | dělení hlásek |
| třídí slova nadřazená, podřazená, souřadná, rozlišuje slova dle citového zabarvení | | slova citově zabarvená, slova souřadná, podřazená, nadřazená |
| seznamuje se se slovními druhy | | předložky, podstatná jména, slovesa a spojky |
| učí se používat v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves | | správné gramatické tvary sloves a podstatných jmen |
| tvoří jednoduchá souvětí pomocí spojek a čárek | | věta jednoduchá a souvětí, interpunkční znaménka, spojky |
| poznává v textu druhy vět podle postoje mluvčího, rozeznává správná interpunkční znaménka | | věta jednoduchá a souvětí, interpunkční znaménka, spojky |
| | | Druhy vět: rozkazovací, přací, tázací, oznamovací |
| odůvodňuje a píše správně i, í/y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách, píše slova se slabikotvorným r, l, m, slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě | | tvrdé a měkké souhlásky, slabikotvorné hlásky, skupiny slov s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě |
| Tematický celek - **Literární výchova** | | |
| pojmenuje hlavní osoby v ději pohádek a dětských příběhů | | literární druhy: poezie, próza<br>literární pojmy: básník, spisovatel, čtenář<br>literární žánry: básně, pohádky, dětské příběhy |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
|---|---|---|
| reprodukuje básničky a krátké texty přiměřené věku | | přednes vhodných literárních textů, prožitkové čtení |
| navazuje na promluvy druhých, drží se tématu | | praktické naslouchání: zdvořilé, ohleduplné vyjádření kontaktu |
| | | věcné naslouchání: pozorné, soustředěné |
| rozpozná dobro a zlo z přečteného příběhu, pohádky | | zážitky z naslouchání a vlastní četby |
| dramatizuje pohádku | | dramatizace známých pohádek |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací – uvolnění, relaxace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| cvičení pozorování, cvičení empatického a aktivního naslouchání, řeč těla, zvuků, slov | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení dovednosti a zapamatování cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| cvičení sebeovládání, sebekontroly, regulace vlastního prožívání a jednání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| vzájemné poznávání ve skupině/třídě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| dovednost rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| hodnotící prvky ve sdělení - výběr slov | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| vliv médií na každodenní život | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
|---|---|---|
| poznávání vlastního kulturního zakotvení | | |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova** | | |
| čte plynule s porozuměním texty přiměřeného obsahu | | praktické čtení: pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé čtení, hlasité čtení |
| | | zdokonalování techniky čtení |
| | | věcné čtení: jako zdroj informací, čtení vyhledávací |
| v přiměřeně náročném textu příběhu vyznačí podtržením podstatné informace | | reakce na jednoduchá sdělení a pokyny |
| respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | | praktické naslouchání: zdvořilé, ohleduplné, vyjádření kontaktu |
| | | věcné naslouchání: pozorné, soustředěné, s aktivní reakcí |
| | | role mluvčího a posluchače |
| pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | | jazykolamy, řečová cvičení, správná výslovnost, poznávání chyb ve výslovnosti |
| v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | | cvičení zaměřená na hospodaření s dechem a užití správného tempa řeči |
| volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řečí v běžných školních i mimoškolních situacích | | vhodný výběr jazykových prostředků, mimika, gesta |
| | | přirovnání |
| | | základní komunikační pravidla |
| | | oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí, zdvořilost |
| na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | | komunikační žánry: pozdrav, oslovení, prosba, omluva, vzkaz, dialog na základě obrazového materiálu |
| | | jednoduchý popis známé věci |
| zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním | | správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|---|---|---|
| píše správné tvary písmen a číslic | | technika psaní: úhledný, čitelný, přehledný písemný projev |
| | | docvičování tvarů psacího písma |
| | | kontrola písemného projevu |
| kontroluje vlastní písemný projev | | technika psaní: úhledný, čitelný, přehledný písemný projev |
| píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | | žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, obrázková osnova, vypravování, jednoduchá osnova vypravování, dopis, pozvánka |
| seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | | komunikační žánry: pozdrav, oslovení, prosba, omluva, vzkaz, dialog na základě obrazového materiálu |
| Tematický celek - **Jazyková výchova** | | |
| správně spojuje písmena i slabiky | | slovo: hlásky, slabiky, dělení hlásek, obojetné souhlásky, sluchové rozlišení hlásek |
| rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky a slabiky, pozná a čte dlouhé a krátké samohlásky | | slovo: hlásky, slabiky, dělení hlásek, obojetné souhlásky, sluchové rozlišení hlásek |
| porovnává a třídí slova dle významu, dle společného kořene slova, slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená | | slova citově zabarvená, slova nadřazená, souřadná, podřazená, synonyma, antonyma |
| | | stavba slova: kořen, předpona, přípona |
| seznamuje se se slovními druhy, poznává podstatná jména, slovesa, předložky, číslovky v základním tvaru | | slovní druhy ohebné a neohebné |
| umí vyjmenovat pádové otázky | | pádové otázky |
| určí číslo, rod a pád s pomocí učitele | | mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves |
| určí osobu, číslo a čas u sloves | | mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves |
| | | mluvnické kategorie sloves |
| v mluveném projevu správně ohýbá slovní druhy, mluví gramaticky správně | | mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves |
| vytváří jednoduchá souvětí, učí se vybírat spojky nebo spojovací výrazy | | věta jednoduchá, souvětí, řazení vět v textu |
| rozlišuje druhy vět, rozeznává správná interpunkční znaménka a používá je | | druhy vět, interpunkční znaménka |
| píše a odůvodňuje psaní i, í/y, ý po měkkých, tvrdých a obojetných souhláskách<br>píše správně a odůvodňuje si psaní párových souhlásek na konci a uprostřed slov<br>píše správně slova se skupinou slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě | | souhlásky měkké, tvrdé a obojetné: psaní i, í/y, ý a odůvodňování<br>párové souhlásky<br>slabiky s ě |
| poznává, odlišuje a porovnává slova dle významu: věc, děj, okolnost, vlastnost | | hry se slovy: vetřelec (porovnávání dle významu - děj, okolnost, věc, vlastnost) |
| naplánuje cestu Bee Bota podle zadaných vyjmenovaných slov (D) | | vyjmenovaná slova |
| Tematický celek - **Literární výchova** | | |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|---|---|---|
| reprodukuje obsah známých příběhů svými slovy | | vypravování čteného a slyšeného textu, dramatizace |
| porozumí písemným nebo mluveným projevům přiměřené složitosti | | porozumění literárním žánrům: pohádka, vyprávění, divadelní představení, báseň |
| vyjadřuje své pocity z přečteného textu | | zážitky z čtení, naslouchání, divadelního představení |
| je schopen vyjádřit, zda se mu text líbil nebo nelíbil | | vyjadřování dojmů a pocitů z četby |
| přednáší vhodné literární texty, dramatizuje texty | | vypravování čteného a slyšeného textu, dramatizace |
| | | přednes vhodných literárních textů |
| rozliší text psaný prózou od textu psaného ve verších<br>pracuje s pojmy sloka, verš, rým | | liter. druhy: poezie, próza<br>literární pojmy: básník, spisovatel, ilustrátor<br>sloka, verš, rým<br>hlavní postavy příběhu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací - uvolnění, relaxace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| vzájemné poznávání ve třídě, skupině, na chodbě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování | | |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|---|---|---|
| atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| hodnotící prvky ve sdělení - výběr slov | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| vliv médií na každodenní život | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| poznávání vlastního kulturního zakotvení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| vliv médií na každodenní život | | |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova** | | |
| přečte předem připravený text správnou technikou čtení | | praktické čtení: pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé |
| | | uvědomělé hlasité čtení: dodržování správné techniky čtení |
| je pozorný, ohleduplný posluchač | | věcné naslouchání: pozorné, soustředěné |
| používá základní komunikační pravidla | | základní komunikační pravidla: střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | | vystupování, oslovení, zahájení a ukončení dialogu |
| podle vlastních zkušeností a znalostí odhaluje cíl reklamy | | reklamy |
| uvědoměle využívá techniku mluveného projevu | | základy techniky mluveného projevu: intonace, přízvuk, pauzy, plynulost, zvukové prostředky řeči |
| | | mimojazykové prostředky řeči |
| podle daného návodu napíše obsahově i formálně jednoduché tiskopisy a různé žánry písemného projevu | | technika psaní: úhledný, přehledný, čitelný písemný projev |
| | | žánry písemného projevu: vzkaz, oznámení, pozvánka, zpráva, vypravování, popis, dopis, jednoduché tiskopisy - dotazník, přihláška |
| vytvoří základní části osnovy a dokáže využívat k vyprávění, popisu a dopisu | | vytváření osnovy |
| | | základní části osnovy |
| | | využívání osnovy při psaní vypravování, popisu, dopisu |
| je schopen reprodukovat text - čte s porozuměním | | tiché čtení: schopnost reprodukce posloupnosti děje |
| | | čtení s porozuměním |
| rozliší podstatná fakta ve sdělení, využívá kladení otázek, snaží se sdělení správně reprodukovat | | reprodukce přiměřeně složitého sdělení, reprodukce podstatných fakt, kladení otázek |
| dokáže správně vést jednoduchý dialog i telefonický rozhovor | | komunikační žánry: dialog, telefonický rozhovor, vypravování vlastních zážitků, popis osob, zvířat, věcí |
| vyjadřuje se vhodně podle svého komunikačního záměru | | vyjadřování závislé na komunikační situaci a komunikačním záměru |
| | | zdvořilé vyjadřování |
| kontroluje své písemné projevy | | kontrola vlastních textů |
| | | hygienické návyky při psaní |
| pracuje se slovníkem a encyklopedií | | vypisování jednoduchých údajů ze slovníku a encyklopedie |
| snaží se o přednes čteného textu | | čtení s přednesem |
| sděluje své dojmy a pocity | | záznam sdělení |
| dodržuje hygienické návyky při čtení | | hygienické návyky při čtení |
| rozumí pojmům podstatné o okrajové informace | | věcné čtení: čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací (klíčová slova a věty) |
| | | záznam podstatných informací |
| začíná používat slovník a encyklopedii | | slovník, encyklopedie |
| je ohleduplný posluchač, navazuje kontakt | | praktické naslouchání: zdvořilost, ohleduplnost, kontakt s partnerem |
| Tematický celek - **Jazyková výchova** | | |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|---|---|---|
| zná zásady spisovné výslovnosti a čtení | | zásady spisovné výslovnosti |
| | | modulace souvislé řeči |
| | | členění souvislé řeči |
| naznačí stavbu slova | | stavba slova: kořen, část předponová a příponová, koncovka |
| zná správný postup při rozlišování slovních druhů | | slovní druhy ohebné a neohebné |
| rozliší větu jednoduchou od souvětí | | věta jednoduchá a souvětí |
| přiřazuje k vyjmenovaným slovům i slova příbuzná | | vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná |
| píše správně zeměpisné názvy | | vlastní jména nejvýznamnějších hor, řek, států |
| moduluje souvislou řeč | | modulace souvislé řeči |
| učí se správně využívat stavbu slova při dělení slov | | dělení slov na konci řádku |
| skloňuje a časuje slova | | skloňování podstatných jmen: mluvnické kategorie - pád, číslo, rod, vzor |
| | | časování sloves: mluvnické kategorie - osoba, číslo, čas |
| spočítá počet vět v souvětí | | určování počtu vět v souvětí |
| vysvětlí pravidlo psaní předložek z, s (2. a 7. pád) | | psaní předložek s, z |
| dokáže od sebe odlišit slova jednoznačná a mnohoznačná | | slovní zásoba: slova jednoznačná a mnohoznačná |
| odlišuje při skloňování a časování koncovku | | rozlišení přípony a koncovky při časování a skloňování |
| určuje základní mluvnické kategorie, zvratná slovesa | | skloňování podstatných jmen: mluvnické kategorie - pád, číslo, rod, vzor |
| | | časování sloves: mluvnické kategorie - osoba, číslo, čas |
| | | rozlišování zvratných sloves |
| všímá si spojovacích výrazů a vybere správný spojovací výraz v závislosti na smysluplnosti sdělení | | spojky a jiné spojovací výrazy v souvětí |
| | | obměna spojek a spojovacích výrazů |
| orientuje se ve správném psaní koncovek sloves v přítomném čase | | koncovky podstatných jmen podle vzorů a koncovky sloves v přítomném čase |
| rozliší slova spisovná a nespisovná | | spisovné a nespisovné tvary slov |
| doplní správně shodu přísudku s podmětem | | shoda přísudku s podmětem |
| zachytí nespisovné tvary slov a nespisovnou výslovnost | | odlišná výslovnost hlásek v nespisovných tvarech slov |
| vyhledá základní skladební dvojici ve větě | | základní skladební dvojice |
| | | neúplná základní skladební dvojice |
| orientuje se v uspořádání slov věty jednoduché | | pořádek slov ve větě |
| Tematický celek - **Literární výchova** | | |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|---|---|---|
| pojmenovává své dojmy z četby, učí se je vyjadřovat slovně, výtvarně i dramaticky | | zážitkové čtení a naslouchání: získávání pocitů a dojmů při poslechu i četbě literárních textů |
| | | vyjadřování zážitků slovně, písemně, kresbou, dramatizací |
| | | rozvoj čtenářství |
| přednáší a reprodukuje literární texty | | tvořivé činnosti s literárním textem: přednes básní a prózy, dramatizace - nácvik hříčky, scénky, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu |
| podle zadané osnovy napíše literární text na dané téma | | vlastní tvořivé psaní |
| účastní se dramatizací | | tvořivé činnosti s literárním textem: přednes básní a prózy, dramatizace - nácvik hříčky, scénky, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu |
| vytváří vlastní ilustrace k literárním textům | | vlastní výtvarný doprovod k literárním textům |
| pojmenovává na základě nabídky různé typy uměleckých a neuměleckých textů | | základní charakteristika uměleckých a neuměleckých textů, jejich rozlišnosti |
| zná základní literární druhy a žánry, rozezná pohádku, bajku a povídku | | literární druhy: poezie, próza, drama<br>literární žánry: báseň, pohádka, bajka, povídka |
| vysvětlí pojmy spisovatel, básník, báseň, próza | | spisovatel, básník, báseň, próza, přirovnání |
| vyznačí v básni pojmy rým, verš | | verš, rým |
| objasní rozdílnou roli herce a režiséra | | divadelní představení, herec režisér |
| využívá k četbě časopisy pro děti | | časopisy pro děti |
| navštěvuje knihovnu | | literatura pro děti |
| orientuje se ve filmových a televizních produkcích pro děti | | film a televize |
| na webu vyhledává význam neznámých slov (D) | | cizí slova, nová slovní zásoba |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení dovednosti zapamatování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli, hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity | | |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| cvičení sebekontroly a sebeovládání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí soutěže a konkurence | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny a společnosti) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| poznávání vlastního kulturního zakotvení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu věcně správných sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| utváření týmu, význam věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu | | |

| Český jazyk a literatura | 5. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů | |

| Český jazyk a literatura | 5. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova** | | |
| čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | | praktické čtení: pozorné, plynulé přiměřeně rychlé, uvědomělé hlasité čtení, tiché čtení - pozorné čtení |
| | | porozumění čteným textům |
| rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném po daný věk, podstatné informace zaznamenává | | věcné čtení: čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací: rozlišení podstatných a okrajových informací |
| posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | | praktické naslouchání: ohleduplné vyjadřující kontakt s partnerem |
| | | věcné naslouchání: pozorné, s aktivní reakcí na mluvčího, posuzování úplnosti nebo neúplnosti jednoduchého sdělení |
| reprodukuje obsah složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná data | | zapamatování podstatných fakt |
| | | reprodukce obsahu slyšeného projevu |
| dokáže vést správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz, podá zprávu a oznámení, umí vypravovat | | základní komunikační pravidla: střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování |
| | | komunikační žánry: dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku, zpráva, oznámení, vypravování |
| pozná manipulativní komunikaci v reklamě | | reklamy |
| podle svého komunikačního záměru volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo | | základy techniky mluveného projevu: vyjadřování závislé na komunikačním záměru |
| | | mimojazykové prostředky řeči |
| podle komunikační situace rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá | | vyjadřování závislé na komunikační situaci |
| | | využívání spisovné a nespisovné výslovnosti |
| | | zdvořilé vyjadřování |
| píše správně jednoduché komunikační žánry, dodržuje obsahovou i formální stránku | | komunikační žánry: zpráva, oznámení, dopis, popis, inzerát, tiskopisy - dotazník, přihláška |
| | | upevňování techniky psaní |

| Český jazyk a literatura | 5. ročník | |
|---|---|---|
| vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti na základě sestavení osnovy vyprávění | | vyprávění |
| | | vytváření osnovy |
| | | vytváření vlastního vyprávění s dodržováním časové posloupnosti |
| zdokonaluje techniku čtení | | zdokonalování techniky čtení |
| využívá slovníky a encyklopedie | | využívání slovníků a encyklopedií |
| zaznamená slyšený projev a reaguje na něj otázkami | | zaznamenávání slyšeného projevu |
| | | reakce otázkami |
| | | zážitkové naslouchání |
| pozná orientační prvky v textu | | orientační prvky v textu |
| sděluje své dojmy z naslouchání | | zážitkové naslouchání |
| snaží se číst s přednesem se správným dodržováním hygienických návyků | | čtení s přednesem |
| Tematický celek - **Jazyková výchova** | | |
| rozezná a porovnává významy slov | | slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma |
| rozlišuje jednoduchou stavbu slova | | stavba slova: kořen, předpona, přípona, koncovka, slova příbuzná |
| | | dělení slov na konci řádku |
| určuje slovní druhy a používá je v gramaticky správných tvarech v mluveném projevu | | slovní druhy ohebné a neohebné |
| | | podstatná jména: mluvnické kategorie - pád, číslo, rod, vzor |
| | | přídavná jména: mluvnické kategorie - rozlišení přídavných jmen tvrdých a měkkých |
| | | slovesa: mluvnické kategorie - osoba, číslo, způsob, čas |
| | | poznávání zvratných sloves |
| | | jednoduché a složené slovesné tvary |
| rozliší slova spisovná a nespisovná | | spisovná a nespisovná slova |
| vyhledá a určí základní skladební dvojici, označí základ věty v neúplné skladební dvojici | | základní skladební dvojice |
| | | podmět holý a rozvitý |
| | | přísudek holý a rozvitý |
| | | část podmětová a část přísudková v neúplných základních skladebních dvojicích |
| rozezná větu jednoduchou od souvětí, změní věty jednoduchou v souvětí | | věta jednoduchá a souvětí |
| používá vhodné spojovací výrazy, dokáže je dle potřeby obměňovat | | spojky a spojovací výrazy |

| Český jazyk a literatura | 5. ročník | |
|---|---|---|
| | | vnímání spojek a, i, ani, nebo, že, protože, když |
| v psaném projevu správně zaznamenává i/y ve slovech po obojetných souhláskách | | vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná v rozšířené slovní zásobě |
| vyhledá příklady shody přísudku s podmětem v jednoduchých případech | | shoda přísudku s holým podmětem v jednoduchých případech |
| uvědomuje si psaní předpon s-, z-, vz- | | předpony s-, z-, vz- |
| použije pravidlo pro psaní předložek z, s (2. a 7. pád) | | předložky s, z |
| učí se správně psát zeměpisné názvy | | vlastní jména národností, států, planet |
| píše podle vzorů koncovky podstatných jmen | | koncovky podstatných jmen podle vzorů |
| koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých píše podle vzorů | | koncovky podstatných jmen podle vzorů |
| správně řeší pravopis u sloves v přítomném čase | | pravopis sloves v přítomném čase |
| pracuje s Pravidly českého pravopisu | | Pravidla českého pravopisu |
| používá internetovou jazykovou příručku (D) | | Pravidla českého pravopisu |
| Tematický celek - **Literární výchova** | | |
| pojmenovává své pocity a dojmy z četby a zaznamenává je písemně, dramatizuje je | | školní a mimoškolní četba, poslechy |
| | | vyjadřování dojmů z četby a poslechu |
| získává vztah k literatuře a čte knihy podle zájmů | | výchova ke čtenářství |
| přednáší a reprodukuje text | | volná reprodukce přečteného nebo slyšeného literárního textu |
| | | přednes vhodných literárních textů |
| účastní se dramatizací a přijímá role | | dramatizace: nácvik, hříčky, scénky |
| zpracuje a přednese literární referát | | literární referáty |
| tvoří vlastní ilustrace a texty | | vlastní tvořivé psaní |
| | | vlastní výtvarný projev |
| rozpozná různé typy uměleckých a neuměleckých textů | | umělecké a neumělecké texty |
| orientuje se v základních literárních druzích a žánrech | | literární druhy: poezie, próza a drama |
| | | literární žánry: báseň, pohádka, bajka, povídka, divadelní představení, spisovatel, básník, herec, režisér, verš, rým, přirovnání |
| zná časopisy pro děti a mládež | | časopisy pro děti a mládež |
| vyhledává informace a navštěvuje knihovnu | | poznávání informačních zdrojů |
| orientuje se ve filmových a televizních produkcích pro děti | | film a televize |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |

| Český jazyk a literatura | 5. ročník | |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| cvičení sebekontroly a sebeovládání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| péče o dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli, hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| řeč těla, zvuků, slov, specifické komunikační dovednosti, dialog, komunikace v různých situacích, otevřená a pozitivní komunikace, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny a společnosti) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí soutěže a konkurence | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium, uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu věcně správných sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| utváření týmu, význam věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu | | |

| Český jazyk a literatura | 5. ročník | |
|---|---|---|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| péče o dobré vztahy, poznávání vlastního kulturního zakotvení | | |

| Český jazyk a literatura | 6. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova** | | |
| orientuje se v obsahu čteného textu | | vyhledávání informací v čtených textech |
| vyhledá klíčová slova a hlavní myšlenky, tvoří osnovu | | vyhledávání klíčových slov textu |
| | | vyhledávání hlavních myšlenek |
| vytváří otázky a odpovědi | | vytváření otázek a odpovědí |
| získává základy studijního čtení | | tvoření osnovy, myšlenková mapa |
| vyjadřuje vlastní názor na text | | vyjadřování vlastního názoru na text |
| rozpoznává manipulativní působení textu | | manipulace v textu |
| | | manipulativní komunikace |
| využívá základy studijního čtení | | vyhledává klíčová slova, hlavní myšlenky, tvoří poznámky, výpisky, výtah |
| poznává prostředky uměleckého přednesu a podle svých možností je používá, přiměřeně věku uplatňuje zásady dorozumívání a zásady kultivovaného projevu | | zásady dorozumívání: poznávání komunikační normy spisovného jazyka |
| dodržuje zásady dialogu | | zásady kultivovaného projevu: střídání rolí, pozornost, naslouchání technika mluveného projevu zvukové prostředky projevu |
| užívá verbální i neverbální prostředky řeči | | různé zdroje informací, komunikační záměr, komunikační situace, stylistická cvičení |
| využívá různé zdroje informací | | různé zdroje informací, komunikační záměr, komunikační situace, stylistická |

| Český jazyk a literatura | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | cvičení |
| zpracuje na adekvátní slohové a jazykové úrovni vypravování, popis, zprávu, dopis | | slohové žánry: vypravování, zpráva a oznámení, osobní dopis /e-mail, práce s odborným textem, výpisky, výtah, popis předmětu, místa, cesty, osoby, pracovního postupu |
| | | vyjadřování názoru na psaný text |
| | | vlastní tvořivé psaní |
| | | různé zdroje informací |
| Tematický celek - **Jazyková výchova: zvuková stránka jazyka** | | |
| užívá různé funkční prostředky mluvené řeči | | zásady spisovné výslovnosti |
| | | modulace souvislé řeči: přízvuk slovní i větný, intonace, hlasitost |
| | | členění souvislé řeči: frázování, pauzy, plynulost řeči |
| Tematický celek - **Jazyková výchova: slovní zásoba a tvoření slov** | | |
| určuje stavbu slova | | způsoby tvoření slov: odvozování, slova příbuzná |
| rozliší slovo jednoznačné a mnohoznačné | | význam slov: jednoznačná slova, mnohoznačná slova |
| rozpozná odvozená slova a umí vytvořit slova příbuzná | | podstatná jména: mluvnické významy, tvary, druhy podstatných jmen, duálové skloňování |
| pozná slova spisovná, nespisovná, neutrální, citově zabarvená | | slohové rozvrstvení slovní zásoby: slova spisovná, nespisovná, neutrální, citově zabarvená |
| Tematický celek - **Jazyková výchova: tvarosloví** | | |
| poznává jednotlivé slovní druhy | | určování slovních druhů |
| poznává podstatná jména, užívá správné tvary | | podstatná jména: mluvnické významy, tvary, druhy podstatných jmen, duálové skloňování |
| rozlišuje druhy podstatných jmen | | podstatná jména: mluvnické významy, tvary, druhy podstatných jmen, duálové skloňování |
| používá duálové tvary podstatných jmen a číslovek | | podstatná jména: mluvnické významy, tvary, druhy podstatných jmen, duálové skloňování |
| třídí přídavná jména, zájmena, číslovky | | přídavná jména: druhy, vzory, skloňování |
| | | zájmena: druhy, skloňování, užití ve větách |
| | | číslovky: druhy, použití ve větách |
| skloňuje přídavná jména | | přídavná jména: druhy, vzory, skloňování |

| Český jazyk a literatura | 6. ročník | |
|---|---|---|
| užívá správné tvary zájmen a číslovek | | zájmena: druhy, skloňování, užití ve větách |
| | | číslovky: druhy, použití ve větách |
| u sloves určuje kategorie – osoba, číslo, způsob, čas | | slovesa: kategorie, podmiňovací způsob |
| Tematický celek - **Jazyková výchova: skladba** | | |
| určuje různé typy podmětů a přísudků | | podmět vyjádřený, nevyjádřený |
| | | přísudek slovesný a jmenný |
| tvoří skladební dvojice | | rozvíjející větné členy: tvoření skladebních dvojic |
| Tematický celek - **Jazyková výchova: pravopis** | | |
| používá Pravidla českého pravopisu a Slovník spisovného jazyka českého | | Pravidla českého pravopisu |
| | | Slovník spisovného jazyka českého v Internetové jazykové příručce |
| správně píše zdvojené souhlásky a souhláskové skupiny, pravopisné jevy na hranicích předpony a kořene | | zdvojené souhlásky |
| správně píše tvary přídavných jmen, zájmen, číslovek a sloves v podmiňovacím způsobu | | souhláskové skupiny na švu kořene, předpony a přípony |
| | | pravopis přídavných jmen, zájmen a číslovek |
| | | pravopis slovesných tvarů v podmiňovacím způsobu |
| správně píše základní typy shody přísudku s podmětem | | shoda přísudku s podmětem |
| Tematický celek - **Jazyková výchova: obecné poučení o jazyce** | | |
| uvědomuje si význam, důležitost mateřštiny | | Čeština – jazyk národní, jazyk mateřský |
| | | složky národního jazyka |
| poznává nejdokonalejší podobu mateřštiny | | Čeština – jazyk národní, jazyk mateřský |
| | | spisovná čeština |
| seznamuje se s užíváním jazykových příruček | | Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny a Internetová jazyková příručka |
| Tematický celek - **Literární výchova: tvořivé činnosti s literárním textem** | | |
| přednáší vhodné literární texty | | přednes vhodných literárních textů |
| volně reprodukuje a zaznamenává hlavní myšlenky textu | | volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu |
| | | záznam a reprodukce hlavních myšlenek |
| tvoří vlastní literární texty a ilustrace podle svých schopností a zájmů | | dramatizace, čtení s přednesem |
| | | vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům |
| Tematický celek - **Literární výchova: způsoby interpretace literárních a jiných děl** | | |

| Český jazyk a literatura | 6. ročník | |
|---|---|---|
| hledá smysl a podstatu díla | | smysl a podstata díla: nacházení smyslu srovnáváním a vyvozováním souvislostí |
| začíná vnímat literaturu jako široký zdroj inspirace pro vlastní život | | literatura: zdroj zábavy, poučení, zprostředkování hodnot |
| | | literatura: inspirace pro řešení vlastních problémů a plnění tužeb |
| sděluje názory na přečtené dílo a zážitky z četby | | vyjádření názorů na přečtené dílo ústně i písemně, kresbou |
| | | zážitky z četby |
| snaží se poznat hodnotnou literaturu a odlišit ji od konzumní | | hodnotná a konzumní literatura |
| vybírá si a čte knihy | | rozvíjení čtenářství |
| Tematický celek - **Literární výchova: základy literární teorie a historie** | | |
| rozpoznává téma literárního díla, charakterizuje literární hrdiny, stanoví stručně kompozici příběhu | | struktura literárního díla: téma, prostředí, doba, charakteristika postav, kompozice díla, literární hrdina |
| učí se popisovat jazyk literární ukázky | | struktura literárního díla: téma, prostředí, doba, charakteristika postav, kompozice díla, literární hrdina |
| poznává základní zvukové prostředky poezie a stavbu básně | | jazyk literárního díla: obrazná pojmenování, výstižná slovesa, přímá řeč, sloka, verš, rým |
| poznává regionální, české a světové sběratele a tvůrce pohádek, pověstí, bájí, bajek dobrodružných a historických příběhů | | regionální, čeští a světoví tvůrci pohádek, pověstí, bájí, bajek, dobrodružných a historických románů a příběhů |
| vyhledává informace, využívá knihovny | | informační zdroje |
| vytvoří infografiku na vybranou pohádku nebo báji (d ) | | regionální, čeští a světoví tvůrci pohádek, pověstí, bájí, bajek, dobrodružných a historických románů a příběhů |
| Tematický celek - **Literární výchova: literární druhy a žánry** | | |
| rozliší literární druhy | | literární druhy: poezie, próza, drama |
| má přehled o drobných žánrech lidové slovesnosti | | literární žánry: drobné žánry lidové slovesnosti, lidové a moderní pohádky, pověsti, báje, bajky, anekdoty, balady, dobrodružný román, historický příběh, cestopis, nonsensová poezie, lyrika, epika |
| rozpozná a charakterizuje pohádky, pověsti, báje, bajky, anekdoty, balady, dobrodružný a historický román, cestopis | | literární žánry: drobné žánry lidové slovesnosti, lidové a moderní pohádky, pověsti, báje, bajky, anekdoty, balady, dobrodružný román, historický příběh, cestopis, nonsensová poezie, lyrika, epika |
| navštěvuje divadelní a filmová představení a porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | | divadelní hra a film |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

| Český jazyk a literatura | 6. ročník | |
|---|---|---|
| organizace vlastního času, plánování učení a studia | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| řeč těla, zvuků, slov, dovednosti pro sdělování verbální a neverbální, specifické komunikační dovednosti, dialog, komunikace v různých situacích, otevřená a pozitivní komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| rozvoj individuálních a sociálních dovednosti pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišení zábavních prvků od informativních a společensky významných; identifikace základních orientačních prvků v textu, hodnotící prvky – výběr slov a záměrů | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| poznávání vlastního kulturního zakotvení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi faktickým a fiktivním obsahem | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |

| Český jazyk a literatura | 6. ročník | |
|---|---|---|
| výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci, výběr a kombinace slov a obrazů z hlediska záměru sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| vliv médií na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování, vliv médií na kulturu, role filmu a televize v životě | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinaci pro tvorbu věcně správných sdělení, tvorba sdělení pro třídu či internet | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| redakce internetového média | | |

| Český jazyk a literatura | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova: čtení** | | |
| čte plynule a s porozuměním | | čtení s porozuměním a čtení s přednesem |
| vyjadřuje vlastní názor na text | | vlastní vyjádření názoru na obsah textu |
| orientuje se v obsahu čteného textu a získává informace | | čtení s porozuměním a čtení s přednesem |
| rozpoznává manipulativní působení textů v masmédiích a zaujímá k nim kritický postoj | | manipulace v textu |
| používá základy studijního čtení | | technika čtení: poznávání orientačních prvků v textu, získávání informací z čteného textu |
| zná prostředky uměleckého přednesu a podle svých předpokladů je používá | | základy studijního čtení: formulování hlavních myšlenek, vytváření otázek a odpovědí, stručné poznámky, osnova textu |
| připraví a s oporou o text přednese referát | | technika čtení: poznávání orientačních prvků v textu, získávání informací z čteného textu |

| Český jazyk a literatura | 7. ročník | |
|---|---|---|
| Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova: naslouchání** | | |
| naslouchá pozorně a je ohleduplný k mluvčímu | | praktické naslouchání: zdvořilost, ohleduplnost, kontakt s mluvčím, podněty k jednání |
| vyslovuje své názory na projev, sděluje své pocity | | vlastní vyjádření názoru na obsah textu |
| | | zážitkové naslouchání |
| | | mimojazykové prostředky projevu |
| sleduje aktivně projev a dává podněty k dalším rozhovorům | | věcné naslouchání: pozornost, soustředěnost, aktivita, zvukové prostředky projevu |
| sleduje objektivitu a subjektivitu sdělení | | kritické naslouchání: rozeznávání objektivního a subjektivního sdělení, komunikační záměr mluvčího, komunikační situace, vyjadřování názoru na projev |
| poznává komunikační záměr a reaguje na něj | | kritické naslouchání: rozeznávání objektivního a subjektivního sdělení, komunikační záměr mluvčího, komunikační situace, vyjadřování názoru na projev |
| Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova: mluvený projev** | | |
| uplatňuje zásady dorozumívání a zásady kultivovaného projevu | | zásady dorozumívání |
| | | komunikační norma: spisovný jazyk, otázky, odpovědi, role mluvčího a posluchače |
| | | komunikační záměr: vhodný výběr spisovných jazykových prostředků, rozlišování objektivního a subjektivního sdělení komunikační situace |
| dodržuje zásady dialogu, účastní se rozhovorů a besed, připraví referát | | zásady dorozumívání |
| | | komunikační norma: spisovný jazyk, otázky, odpovědi, role mluvčího a posluchače |
| užívá verbální i neverbální prostředky řeči | | komunikační záměr: vhodný výběr spisovných jazykových prostředků, rozlišování objektivního a subjektivního sdělení komunikační situace |
| Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova: písemný projev** | | |
| písemný projev odpovídá úrovni dovedností v pravopisu, gramatice a stylistických postupech | | základní poznatky o jazyce a stylu: aplikace spisovných jazykových prostředků, stylistických poznatků a dovedností |
| orientuje se v kompozici textu a umí zpracovat osnovu | | kompozice projevu |
| rozpozná komunikační záměr i komunikační situaci a přizpůsobí jim svůj písemný projev | | komunikační žánry: rozhovor, diskuse, připravený referát |
| | | komunikační záměr projevu, komunikační situace, komunikační žánry: dopis úřední a soukromý, žádost, životopis, výpisky a výtah, vypravování, popis výrobku, pracovního postupu, předmětu, uměleckého díla, osoby, líčení, charakteristika |
| využívá různé zdroje informací | | různé zdroje informací |
| vypracuje poznané žánry | | stylistická cvičení |
| tvoří vlastní texty na základě svých dispozic a osobních zájmů | | stylistická cvičení |

| Český jazyk a literatura | 7. ročník | |
|---|---|---|
| vyjadřuje vlastní názor na psaný text | | vyjadřování názoru na text |
| zpracuje strukturovaný životopis prostřednictvím textového editoru (d) | | kompozice projevu |
| Tematický celek - **Jazyková výchova: slovní zásoba a tvoření slov** | | |
| rozlišuje způsoby tvoření slov | | způsoby tvoření slov: odvozování, skládání, zkracování |
| rozpozná homonyma, synonyma, antonyma, slova jednoznačná a mnohoznačná, slovo a sousloví | | slova mnohoznačná a jednoznačná: slovo a sousloví, odborné názvy |
| | | přenesené významy: homonyma, synonyma, antonyma, obrazná vyjádření, rčení |
| zná význam obrazných vyjádření a rčení | | přenesené významy: homonyma, synonyma, antonyma, obrazná vyjádření, rčení |
| užívá pro získání informací Slovník spisovného jazyka českého | | Slovník spisovného jazyka českého a Internetovou jazykovou příručku |
| Tematický celek - **Jazyková výchova: tvarosloví** | | |
| poznává a třídí slovní druhy | | podstatná jména: druhy, vlastní jména |
| | | stupňování: přídavná jména a příslovce |
| | | zájmena: skloňování zájmen osobních a přivlastňovacích |
| | | číslovky: druhy a tvary |
| | | slovesa: slovesný rod |
| | | neohebné druhy slov: příslovce (druhy a tvoření příslovcí, stupňování a příslovečné spřežky), předložky, spojky, částice, citoslovce |
| vhodně používá podstatná jména konkrétní, abstraktní, hromadná, pomnožná, látková | | podstatná jména: druhy, vlastní jména |
| vhodně používá vlastní jména | | podstatná jména: druhy, vlastní jména |
| stupňuje přídavná jména a příslovce | | stupňování: přídavná jména a příslovce |
| využívá příslovečné spřežky | | neohebné druhy slov: příslovce (druhy a tvoření příslovcí, stupňování a příslovečné spřežky), předložky, spojky, částice, citoslovce |
| užívá správně tvary zájmen | | zájmena: skloňování zájmen osobních a přivlastňovacích |
| užívá správně číslovky a jejich tvary slovem i písmem | | číslovky: druhy a tvary |
| tvoří správné tvary sloves, rozliší slovesný rod činný a trpný | | slovesa: slovesný rod |
| užívá správně předložky, spojky, částice, citoslovce | | neohebné druhy slov: příslovce (druhy a tvoření příslovcí, stupňování a příslovečné spřežky), předložky, spojky, částice, citoslovce |
| Tematický celek - **Jazyková výchova: skladba** | | |
| používá správný druh věty podle postoje mluvčího | | druhy vět |
| rozlišuje věty hlavní a vedlejší | | rozlišování vět hlavních a vedlejších v jednoduchých souvětích |

| Český jazyk a literatura | 7. ročník | |
|---|---|---|
| používá věty jednočlenné a dvojčlenné podle komunikační situace | | druhy vět |
| používá správné interpunkce ve větě jednoduché a jednoduchých souvětích | | interpunkce |
| určuje druhy větných členů a používá je | | větné členy a jejich druhy |
| | | větné členy holé, rozvité, několikanásobné |
| Tematický celek - **Jazyková výchova: pravopis** | | |
| používá Pravidla českého pravopisu a Slovník spisovné češtiny | | Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny a Internetová jazyková příručka |
| správně píše skupiny hlásek ve tvarech druhého a třetího stupně přídavných jmen a příslovcí | | stupňování: přídavná jména a příslovce |
| | | skupiny hlásek při stupňování přídavných jmen a příslovcí |
| za pomoci jazykových příruček píše správně vlastní jména a názvy | | vlastní jména |
| za pomoci jazykových příruček píše správně příslovečné spřežky | | střídání hlásek při odvozování |
| Tematický celek - **Literární výchova: tvořivé činnosti s literárním textem** | | |
| přednáší vhodné literární texty | | přednes vhodných literárních textů |
| | | dramatizace |
| volně reprodukuje a zaznamenává hlavní myšlenky | | záznam a reprodukce hlavních myšlenek |
| | | volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu |
| tvoří vlastní literární texty a ilustrace podle svých schopností a zájmů | | vytváření vlastních textů |
| | | vlastní výtvarný doprovod k literárním textům |
| Tematický celek - **Literární výchova: způsoby interpretace literárních a jiných děl** | | |
| hledá smysl a podstatu díla ve spolupráci s ostatními | | smysl a podstata díla |
| zaměřuje se na srovnávání a hledání souvislostí | | smysl a podstata díla |
| vnímá literaturu jako široký zdroj inspirace pro vlastní život | | literatura: zdroj zábavy, poučení, zprostředkování hodnot |
| | | literatura: inspirace pro řešení vlastních problémů a plnění tužeb |
| sděluje názory na přečtené dílo | | vyjádření názorů ústně, písemně, kresbou |
| | | zážitky z četby |
| poznává hodnotnou literaturu a odlišuje ji od konzumní | | hodnotná a konzumní literatura |
| vybírá a čte knihy | | rozvíjení čtenářství |
| Tematický celek - **Literární výchova: základy literární teorie a historie** | | |
| určuje strukturu literárního díla | | struktura literárního díla: téma, prostředí, doba, charakteristika postav, kompozice díla |

| Český jazyk a literatura | 7. ročník | |
|---|---|---|
| poznává jazyk literárního díla | | jazyk literárního díla: obrazná pojmenování |
| | | archaizmy, nářečí |
| | | zvukové prostředky: poezie, rytmus a rým |
| poznává literární brak, kýč | | literární brak, kýč |
| získává přehled o českých a světových tvůrcích čtených druhů a žánrů a poznává rysy jejich tvorby | | tvůrci čtených žánrů a jejich nejvýznamnější díla |
| vyhledává informace v různých zdrojích, využívá knihovnu | | různé zdroje informací |
| | | tvůrci čtených žánrů a jejich nejvýznamnější díla |
| Tematický celek - **Literární výchova: literární druhy a žánry** | | |
| poznává literární druhy | | literární druhy: poezie, próza, drama |
| orientuje se v čtených literárních žánrech, poznává jejich autory | | literární žánry: lyrické, lyricko-epické, epické, moderní pohádka, pověst, báje, legenda, bajka, balady a romance, píseň, epos, povídky a romány historické, vědecko-fantastické detektivní, dobrodružné, kronika, fejeton |
| navštěvuje divadelní a filmová představení a porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování | | dramatické žánry: tragédie, komedie, činohra, historické drama, film |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| organizace vlastního času, plánování učení a studia, cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| řeč těla, zvuků, slov, cvičení pozorování, cvičení empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální a neverbální komunikace, specifické komunikační dovednosti, dialog, komunikace v různých situacích, otevřená a pozitivní komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| péče o dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhých | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |

| Český jazyk a literatura | 7. ročník | |
|---|---|---|
| poznávání vlastního kulturního zakotvení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| vstřícný postoj k odlišnostem | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi faktickým a fiktivním obsahem | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišení zábavních prvků od informativních a spol. významných, hodnotící prvky - výběr slov a záběrů, identifikování základních orientačních prvků v textu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení (např. skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci, výběr kombinace slov a obrazů z hlediska záměru sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi faktickým a fiktivním obsahem, vliv médií na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných, komunikačně vhodných sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| utváření týmů, komunikace a spolupráce v týmu | | |

| Český jazyk a literatura | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální | |

| Český jazyk a literatura | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova: čtení** | | |
| čte plynule a s porozuměním | | čtení s porozuměním a čtení s přednesem |
| používá správnou techniku čtení | | praktické čtení: pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé, technika čtení, orientační prvky v textu |
| orientuje se v obsahu čteného textu | | věcné čtení jako zdroj informací: studijní čtení (hlavní myšlenky, poznámky, výpisky), čtení orientační a vyhledávací |
| čtením získává informace | | věcné čtení jako zdroj informací: studijní čtení (hlavní myšlenky, poznámky, výpisky), čtení orientační a vyhledávací |
| samostatně připraví a s oporou o text přednese referát, prezentaci | | kritické čtení: analytické, hodnotící, rozlišování faktů od názorů, mínění a hodnocení (porovnávání) |
| rozlišuje fakta od názorů a mínění a porovnává je | | kritické čtení: analytické, hodnotící, rozlišování faktů od názorů, mínění a hodnocení (porovnávání) |
| rozpozná manipulativní působení textů v masmédiích a zaujímá k nim kritický postoj | | cíle a funkce manipulativních textů |
| | | kritický postoj k manipulacím |
| zná prostředky uměleckého přednesu a podle svých předpokladů je používá | | kritické čtení: analytické, hodnotící, rozlišování faktů od názorů, mínění a hodnocení (porovnávání) |
| Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova: naslouchání** | | |
| naslouchá pozorně, je ohleduplný k mluvčímu | | praktické naslouchání: zdvořilost, ohleduplnost, kontakt s mluvčím, podněty k jednání |
| udržuje kontakt s mluvčím a dává podněty k dalšímu jednání | | praktické naslouchání: zdvořilost, ohleduplnost, kontakt s mluvčím, podněty k jednání |
| rozezná objektivní a subjektivní sdělení, odlišuje fakta od názorů a hodnocení a pomocí srovnávání ověřuje fakta | | věcné naslouchání: pozornost, soustředěnost, aktivita, zvukové prostředky projevu, mimojazykové prostředky projevu |
| pozná komunikační záměr a reaguje na něj | | kritické naslouchání: objektivní a subjektivní sdělení, fakta, názory a hodnocení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, vyjadřování názoru na projev |
| vnímá zvukové i mimojazykové prostředky projevu | | věcné naslouchání: pozornost, soustředěnost, aktivita, zvukové prostředky projevu, |

| Český jazyk a literatura | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | mimojazykové prostředky projevu |
| rozpozná manipulativní působení projevu | | kritické naslouchání: objektivní a subjektivní sdělení, fakta, názory a hodnocení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, vyjadřování názoru na projev |
| Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova: mluvený projev** | | |
| dodržuje zásady dorozumívání, respektuje komunikační normu | | zásady dorozumívání |
| | | komunikační norma: spisovný jazyk, role mluvčího a posluchače, otázky a odpovědi, řečnické otázky |
| vyjadřuje se vhodně vzhledem ke komunikační situaci | | komunikační situace |
| rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení a komunikační záměr mluvčího | | komunikační záměr: objektivnost a subjektivnost sdělení, vhodný výběr spisovných i nespisovných jazykových prostředků |
| řídí se zásadami kultivovaného projevu | | zásady kultivovaného projevu: střídání rolí, pozornost, naslouchání, technika mluveného projevu, zvukové prostředky verbální, prostředky nonverbální |
| vytváří poznané komunikační žánry | | komunikační žánry: referát, projev připravený, projev nepřipravený, diskuse, vystoupení na veřejnosti |
| zapojuje se do diskuse, vystoupí na veřejnosti | | komunikační norma: spisovný jazyk, role mluvčího a posluchače, otázky a odpovědi, řečnické otázky |
| vyjadřuje názor na obsah textu a pozná manipulativní záměr textu | | vyjadřování postoje k psanému textu, poznávání manipulativního záměru textu |
| rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a vyjadřuje na ni svůj názor | | manipulativnost v mluveném projevu a zaujímání kritického postoje k ní |
| Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova: písemný projev** | | |
| dodržuje správnou techniku psaní | | technika psaní: čitelnost, přehlednost, úprava |
| píše kultivovaně na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech | | technika psaní: čitelnost, přehlednost, úprava |
| tvoří poznané stylistické žánry | | věcná, gramatická a pravopisná správnost textů |
| používá studijní styly | | studijní styly: výtah, výpisek, citát |
| informace v textu uspořádá podle logické návaznosti a vytvoří soudržný text | | věcná, gramatická a pravopisná správnost textů |
| | | komunikační záměr |
| | | stylistická cvičení |
| | | stylistické žánry: charakteristika literární postavy, subjektivně zabarvený popis, úvaha, výklad, proslov |
| tvoří vlastní texty na základě svých dispozic a zájmů | | vlastní tvořivé psaní |

| Český jazyk a literatura | 8. ročník | |
|---|---|---|
| vyjadřuje vlastní názor na text | | vyjadřování názorů na obsah textu |
| podílí se na tvorbě příspěvků na internetové stránky | | tvorba sdělení na internet |
| využívá různé zdroje informací | | různé zdroje informací |
| zpracuje pololetní slohovou práci prostřednictvím textového editoru (d) | | vlastní tvořivé psaní |
| Tematický celek - **Jazyková výchova: zvuková stránka jazyka** | | |
| vyslovuje podle výslovnostní normy | | výslovnostní norma |
| moduluje souvislou řeč a využívá vhodně hlasovou intonaci i hlasitost řeči | | modulace souvislé řeči |
| | | členění souvislé řeči |
| správně vyslovuje běžná cizí slova | | výslovnost běžně užívaných cizích slov |
| Tematický celek - **Jazyková výchova: slovní zásoba a tvoření slov** | | |
| zná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby | | obohacování slovní zásoby: vytváření nových slov, neologizmy, přenášení významů a pojmenování, přejímání z cizích jazyků, archaizmy |
| rozpozná a používá přenesená pojmenování | | obohacování slovní zásoby: vytváření nových slov, neologizmy, přenášení významů a pojmenování, přejímání z cizích jazyků, archaizmy |
| zná významy běžně užívaných cizích slov | | významy cizích slov: český ekvivalent |
| využívá zápor při komunikaci | | zápor a jeho využití |
| používá výkladové a jiné slovníky | | výkladové a jiné slovníky, Internetová jazyková příručka |
| Tematický celek - **Jazyková výchova: tvarosloví** | | |
| používá správné tvary podstatných jmen pomnožných | | skloňování obecných a vlastních jmen pomnožných |
| používá správné tvary přejatých jmen obecných a vlastních | | skloňování přejatých jmen obecných a vlastních |
| určuje slovesné kategorie | | kategorie rodu a vidu sloves |
| Tematický celek - **Jazyková výchova: skladba** | | |
| určuje druhy vedlejších vět v souvětích | | vedlejší věty a jich druhy |
| má přehled o spojkách podřadicích | | spojky podřadicí |
| určuje souvětí podřadná | | souvětí podřadné |
| využívá souvětí a jeho stavbu v psaných textech | | stavba textu |
| Tematický celek - **Jazyková výchova: pravopis** | | |
| píše správně obecná a vlastní jména pomnožná | | pravopis obecných a vlastních jmen pomnožných |
| píše správně přejatá jména obecná a vlastní | | pravopis přejatých jmen obecných a vlastních |
| využívá správně interpunkci ve větě jednoduché a v souvětí podřadném | | interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí podřadném |

| Český jazyk a literatura | 8. ročník | |
|---|---|---|
| užívá Pravidla českého pravopisu a různé slovníky | | pravopis obecných a vlastních jmen pomnožných |
| | | pravopis přejatých jmen obecných a vlastních |
| Tematický celek - **Jazyková výchova: obecné poučení o jazyce** | | |
| využívá spisovný jazyk, obecnou češtinu i nářečí | | jazyk: nástroj komunikace |
| | | kultura jazyka a řeči |
| orientuje se v jazykové normě a kodifikaci a využívá svých znalostí při tvorbě jazykových projevů | | jazyková norma a kodifikace |
| používá jazykové příručky | | jazykové příručky |
| Tematický celek - **Literární výchova: tvořivé činnosti s literárním textem** | | |
| přednáší vhodné literární texty | | přednes vhodných literárních textů |
| volně reprodukuje a zaznamenává hlavní myšlenky | | volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu |
| | | záznam a reprodukce hlavních myšlenek |
| účastní se dramatizací, ztvárňuje role | | dramatizace |
| tvoří vlastní literární texty a ilustrace podle vlastních schopností a zájmů | | vytváření vlastních textů |
| | | vlastní výtvarný doprovod k literárním textům |
| účastní se tvorby sdělení na internetové stránky | | tvorba sdělení na internet |
| | | vytváření vlastních textů |
| Tematický celek - **Literární výchova: způsoby interpretace literárních a jiných děl** | | |
| hledá smysl a podstatu díla, zaměřuje se na srovnávání a hledání souvislostí | | smysl a podstata díla, pointa |
| | | nacházení smyslu srovnáváním a vyvozováním souvislostí |
| vnímá literaturu jako široký zdroj inspirace pro vlastní život | | literatura: zdroj zábavy, poučení, zprostředkování hodnot |
| | | literatura: inspirace pro řešení vlastních problémů a plnění tužeb |
| sděluje názory na přečtené dílo slovně, písemně, kresbou | | vyjádření názorů ústně, písemně, kresbou |
| sděluje dojmy z četby, z divadelního a filmového představení | | zážitky z četby |
| rozlišuje hodnotnou a konzumní literaturu, hledá pro svůj názor argumenty | | hodnotná a konzumní literatura |
| vybírá a čte knihy podle svého zájmu | | rozvíjení čtenářství |
| Tematický celek - **Literární výchova: základy literární teorie a historie** | | |
| popisuje strukturu literárního díla a čtených literárních ukázek | | struktura literárního díla: téma, prostředí, doba, kompozice díla, charakteristika postav |
| pozná alegorii, ironii a různá obrazná pojmenování, používá je při vlastním tvůrčím | | jazyk literárního díla: nespisovné jazykové prostředky, expresivní slova, vulgarizmy, |

| Český jazyk a literatura | 8. ročník | |
|---|---|---|
| psaní | | poetizmy, neologizmy, odborná slova |
| | | alegorie, ironie |
| uvádí významné představitele literatury 19. století a jejich díla, hledá základní rysy individuálního stylu autora | | literatura 19. století |
| rozliší literaturu uměleckou a věcnou | | literatura umělecká a věcná |
| má přehled o současné literatuře pro mládež | | současná literatura pro mládež: dobrodružství, fantasy, sci-fi |
| umí vyhledat informace v různých zdrojích, navštěvuje knihovnu | | různé zdroje informací |
| Tematický celek - **Literární výchova: literární druhy a žánry** | | |
| pozná jednotlivé literární druhy, porovnává je i jejich funkci | | literární druhy: poezie, próza, drama |
| orientuje se v čtených literárních žánrech a jejich nejvýznamnějších představitelích | | literární žánry: poezie milostná, rodinná, vlastenecká, povídky a romány, fantastické, vědeckofantastické, životopisné, humoristické, literatura naučná, populárně naučná, literatura faktu |
| navštěvuje divadelní a filmová představení a porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | | divadelní hra, film |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| péče o dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhých | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| řeč zvuků, slov, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální a neverbální komunikace, specifické komunikační dovednosti, dialog, komunikace v různých situacích, efektivní strategie, asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi, manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení, cvičení sebekontroly a sebeovládání - regulace vlastního jednání a prožívání, vůle | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání soutěže a konkurence | | |

| Český jazyk a literatura | 8. ročník | |
|---|---|---|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| poznává vlastní kulturní zakotvení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| vstřícný postoj k odlišnostem | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| vztah sdělení a sociální zkušenosti, identifikace společensky významných hodnot v textu, identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství, hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel, identifikování základních orientačních prvků v textu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství, příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci, výběr a kombinace slov a obrazů z hlediska záměru sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| role médií v každodenním životě, vliv médií na rejstřík konverzačních témat na postoje a chování | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| vytváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení cílů, časového harmonogramu, úkolů a zodpovědnosti, faktory ovlivňující práci v týmu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| tvorba sdělení pro časopis, rozhlas, televizi či internetové médium, technologické možnosti a jejich omezení | | |

| Český jazyk a literatura | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské | |

| Český jazyk a literatura | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova: čtení** | | |
| čte plynule a s porozuměním | | čtení s porozuměním a čtení s přednesem |
| používá správnou techniku čtení | | praktické čtení: pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé, technika čtení, orientační prvky v textu |
| orientuje se v obsahu čteného textu | | věcné čtení jako zdroj informací: studijní čtení (hlavní myšlenky, poznámky, výpisky), čtení orientační a vyhledávací |
| čtením získává informace | | věcné čtení jako zdroj informací: studijní čtení (hlavní myšlenky, poznámky, výpisky), čtení orientační a vyhledávací |
| používá základy studijního čtení | | věcné čtení jako zdroj informací: studijní čtení (hlavní myšlenky, poznámky, výpisky), čtení orientační a vyhledávací |
| samostatně připraví a s oporou o text přednese referát, prezentaci | | věcné čtení jako zdroj informací: studijní čtení (hlavní myšlenky, poznámky, výpisky), čtení orientační a vyhledávací |
| odlišuje fakta od názorů a hodnocení a porovnává je s různými informačními zdroji | | kritické čtení: analytické, hodnotící, rozlišování faktů od názorů, mínění a hodnocení (porovnávání) |
| vyjadřuje vlastní názor na text | | vyjadřování názorů na obsah textu |
| rozpozná manipulativní působení textů v masmédiích a zajímá k nim kritický postoj | | cíle a funkce manipulativních textů |
| | | kritický postoj k manipulacím |
| zná prostředky uměleckého přednesu a na základě svých předpokladů je používá | | věcné čtení jako zdroj informací: studijní čtení (hlavní myšlenky, poznámky, výpisky), čtení orientační a vyhledávací |
| Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova: naslouchání** | | |
| naslouchá pozorně, sleduje projev, je ohleduplný k mluvčímu, udržuje s ním kontakt a dává podněty k dalšímu jednání | | praktické naslouchání: zdvořilost, ohleduplnost, kontakt s mluvčím, podněty k jednání |
| rozezná objektivní a subjektivní sdělení, odlišuje fakta od názorů a hodnocení, pomocí otázek a srovnáváním ověřuje fakta | | věcné naslouchání: pozornost, soustředěnost, aktivita, zvukové prostředky projevu, mimojazykové prostředky projevu |
| pozná komunikační záměr mluvčího a reaguje na něj | | komunikační záměr: objektivnost a subjektivnost sdělení, vhodný výběr jazykových prostředků |
| | | zásady kultivovaného projevu: střídání rolí, pozornost, naslouchání, technika mluveného projevu, zvukové prostředky verbální, prostředky nonverbální |

| Český jazyk a literatura | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | komunikační záměr |
| vnímá zvukové i mimojazykové prostředky projevu | | věcné naslouchání: pozornost, soustředěnost, aktivita, zvukové prostředky projevu, mimojazykové prostředky projevu |
| vyslovuje vlastní názory na projev | | kritické naslouchání: objektivní a subjektivní sdělení, fakta, názory a hodnocení, komunikační záměr mluvčího,manipulativní působení projevu, vyjadřování názoru na projev |
| rozpozná manipulativní působení projevu v masmédiích a zaujímá k němu kritický postoj | | kritické naslouchání: objektivní a subjektivní sdělení, fakta, názory a hodnocení, komunikační záměr mluvčího,manipulativní působení projevu, vyjadřování názoru na projev |
| sděluje své pocity | | zážitkové naslouchání |
| Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova: mluvený projev** | | |
| zná a dodržuje zásady dorozumívání a zásady kultivovaného projevu | | zásady dorozumívání: spisovný jazyk, otázky a odpovědi, řečnické otázky, role mluvčího a posluchače |
| | | komunikační situace |
| pronese připravený i nepřipravený projev, přednese přednášku, zapojuje se do diskuse, případně ji řídí, připraví reportáž a anketu | | komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, přednáška, diskuse, řízení diskuse, reportáže, ankety |
| rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení i komunikační záměr partnera v hovoru | | objektivní a subjektivní sdělení |
| vyjadřuje vlastní názor na mluvený projev | | vyjadřování názoru na mluvený projev |
| rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | | vyjadřování názorů na obsah textu |
| | | manipulativní komunikace v médiích, kritický postoj k manipulacím |
| Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova: písemný projev** | | |
| dodržuje správnou techniku psaní | | technika psaní: čitelnost, přehlednost, úprava |
| píše kultivovaně na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech | | rozvíjení kultivovaného písemného projevu na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech |
| uspořádá správně informace a vytvoří soudržný text | | stylistické žánry: výklad, popis, charakter. lit. postavy, úvaha, proslov |
| používá studijní styly | | stylistická cvičení |
| vytvoří úvahu, tezi, vyplní přihlášku, podá stížnost | | stylistická cvičení |
| vyjadřuje vlastní názor na psaný text | | vyjadřování názoru na psaný projev |
| pozná manipulativní texty v masmédiích a zaujímá k nim kritický postoj | | vyjadřování názoru na psaný projev |
| | | rozeznání manipulativních textů a zaujímání k nim kritického postoje |
| tvoří vlastní texty podle svých dispozic a zájmů | | vlastní tvořivé psaní |

| Český jazyk a literatura | 9. ročník | |
|---|---|---|
| Tematický celek - **Jazyková výchova: zvuková stránka jazyka** | | |
| zná a dodržuje výslovnostní normu | | výslovnostní norma |
| používá rozmanité funkční prostředky mluvené řeči | | rozmanité funkční prostředky mluvené řeči: členění souvislé řeči, modulace souvislé řeči |
| Tematický celek - **Jazyková výchova: slovní zásoba a tvoření slov** | | |
| umí tvořit podstatná a přídavná jména | | způsoby tvoření podstatných a přídavných jmen |
| umí tvořit slovesa a příslovce | | způsoby tvoření sloves a příslovcí |
| rozpozná přenesená pojmenování | | význam slov: přenášení významů ve frazémech: rčení, přísloví, pořekadlo, sousloví, přirovnání, citát |
| Tematický celek - **Jazyková výchova: tvarosloví** | | |
| má přehled o správných tvarech zájmen a číslovek a vhodně je používá | | přehled skloňování zájmen |
| | | přehled skloňování číslovek |
| má přehled o správných slovesných tvarech a vhodně je používá | | přehled slovesných tvarů |
| Tematický celek - **Jazyková výchova: skladba** | | |
| rozliší souvětí podřadné, souřadné a vztahy mezi větami | | souvětí podřadné a souřadné |
| | | významové vztahy mezi hlavními větami |
| | | spojky souřadící |
| | | souřadné spojení několikanásobných vedlejších vět |
| správně používá podle svých možností pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a v souvětí | | interpunkce ve větě jednoduché (nepravidelná stavba) a v souvětí podřadném i souřadném |
| orientuje se v odchylkách ve stavbě vět | | odchylky od pravidelné stavby vět |
| pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | | práce s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami |
| zná zásady pořádku slov v české větě | | zásady pořádku slov v české větě |
| Tematický celek - **Jazyková výchova: obecné poučení o jazyce** | | |
| orientuje se v základních skupinách jazyků indoevropských, v jazycích menšinových skupin | | skupiny jazyků: slovanské, zejména slovenština, skupiny indoevropských jazyků, jazyky menšinové |
| orientuje se v základech vývoje češtiny | | jazyk a komunikace: původ a základy vývoje češtiny |
| Tematický celek - **Literární výchova: tvořivé činnosti s literárním textem** | | |
| přednáší vhodné literární texty | | přednes vhodných literárních textů |

| Český jazyk a literatura | 9. ročník | |
|---|---|---|
| volně reprodukuje text a zaznamenává hlavní myšlenky | | volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu |
| | | záznam a reprodukce hlavních myšlenek |
| účastní se dramatizací, ztvárňuje role | | dramatizace |
| tvoří vlastní literární texty a ilustrace podle svých schopností a zájmů a uplatňuje své znalosti základů literární teorie | | vytváření vlastních textů |
| | | vlastní výtvarný doprovod k literárním textům |
| účastní se na tvorbě příspěvků na internetové stránky | | tvorba sdělení na internet |
| Tematický celek - **Literární výchova: způsoby interpretace literárních a jiných děl** | | |
| hledá smysl a podstatu díla, zaměřuje se na srovnávání a hledání souvislostí | | smysl a podstata díla, pointa |
| | | nacházení smyslu srovnáváním a vyvozováním souvislostí |
| vnímá literaturu jako široký zdroj inspirace pro vlastní život | | literatura: zdroj zábavy, poučení, zprostředkování hodnot |
| | | literatura: inspirace pro řešení vlastních problémů a plnění tužeb |
| sděluje názory na přečtené dílo slovně, písemně, kresbou a formuluje své dojmy z četby, z divadelních i filmových představení | | vyjádření názorů ústně, písemně, kresbou |
| | | zážitky z četby |
| rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní a dokládá své tvrzení argumenty | | hodnotná a konzumní literatura |
| vybírá a čte knihy podle vlastního zaměření a zájmů | | rozvíjení čtenářství |
| Tematický celek - **Literární výchova: zásady literární teorie a historie** | | |
| popisuje strukturu literárního díla a čtených literárních ukázek | | struktura literárního díla: téma, prostředí, děj, kompozice, hrdina, charakteristika postav |
| popisuje jazyk literárního díla | | jazyk literárního díla: obrazná pojmenování, zvukové prostředky (libozvučnost, zvukomalba), syntaktické prostředky (pořádek slov a jeho odchylky, gradace, kontrast, samostatný větný člen, řečnická otázka, zvolání), volný verš, rysy výrazného individuálního stylu autora |
| rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora čtených literárních děl | | jazyk literárního díla: obrazná pojmenování, zvukové prostředky (libozvučnost, zvukomalba), syntaktické prostředky (pořádek slov a jeho odchylky, gradace, kontrast, samostatný větný člen, řečnická otázka, zvolání), volný verš, rysy výrazného individuálního stylu autora |
| má přehled o literatuře 20. stol. | | literatura 20. století: základní literární směry, jejich významní představitelé v české i světové literatuře |
| orientuje se v základních směrech české a světové literatury a jejich nejvýznamnějších představitelích | | literatura 20. století: základní literární směry, jejich významní představitelé v české i světové literatuře |
| vyhledává informace v různých zdrojích, navštěvuje knihovnu | | různé zdroje informací |

| Český jazyk a literatura | 9. ročník | |
|---|---|---|
| rozliší základní literární druhy a žánry, porovnává je, uvede jejich významné představitele | | literární druhy: poezie, próza, drama |
| | | literární žánry: žánry lyrické, epické, dramatické, poezie protiválečná, všedního dne, povídky, novely, romány protiválečné, psychologické, ze současnosti |
| navštěvuje divadelní a filmová představení a porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | | divadlo malých forem |
| orientuje se v čtených literárních žánrech | | publicistické žánry |
| vytvoří prezentaci na vybrané literární téma nebo výklad (d) | | věcné čtení jako zdroj informací: studijní čtení (hlavní myšlenky, poznámky, výpisky), čtení orientační a vyhledávací |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, cvičení sebekontroly a sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání soutěže a konkurence | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| péče o dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhých | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| řeč zvuků, slov, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, specifické komunikační dovednosti, dialog, komunikace v různých situacích, efektivní strategie, asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi, manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace, technika řeči | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| vstřícný postoj k odlišnostem | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |

| Český jazyk a literatura | 9. ročník | |
|---|---|---|
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství, hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel, identifikování základních orientačních prvků v textu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| poznávání vlastního kulturního zakotvení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| vztah sdělení a sociální zkušenosti, identifikace společensky významných hodnot v textu, identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství, příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení, skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci, výběr a kombinace slov a obrazů z hlediska záměru sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| role médií v každodenním životě, vliv médií na rejstřík konverzačních témat, na postoje, chování | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| redakce časopisu, rozhlasu, televize či internetového média, vytváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení cílů, faktory ovlivňující práci v týmu, pravidelnost mediální produkce | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| tvorba sdělení pro časopis, rozhlas, televizi či internetové médium, technologické možnosti a jejich omezení, uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných sdělení | | |

## 5.2 Anglický jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|---|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání v anglickém jazyce v 1. a 2. období je zaměřeno na:<br>• získání dobrého základu pro komunikaci ve světě<br>• schopnost domluvit se v běžných denních situacích<br>• schopnost a dovednost použít angličtinu jako nástroj pro práci s počítačem a internetem<br>• užití angličtiny pro získávání informací v jiných oblastech vzdělávání<br>• komunikativní dovednosti, poslech a reprodukci<br>Předmět je zaměřen na budování schopnosti dorozumět se s anglicky hovořícím cizincem nebo rodilým mluvčím, rozumět běžným frázím, pracovat a porozumět textu, který odpovídá jazykové úrovni žáků, sestavit jednoduché písemné sdělení, zpracovat témata různými mediálními formami, na poznání kultury anglicky mluvících zemí a pochopení a toleranci cizojazyčné kultury. Žáci používají moderní technologie (počítače, interaktivní tabule, e-učebnice), anglické časopisy a zjednodušenou anglickou beletrii. Žáci mají možnost dále rozvíjet své nadání nebo si doplňovat znalosti v oboru v zájmových útvarech, které budou vytvořeny podle aktuálního zájmu žáků na začátku školního roku. Zájmové útvary povedou pedagogové nebo externí spolupracovníci. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 1. a 2.ročník 1 hodina týdně. Na prvním stupni bude probíhat výuka podle počtu žáků ve třídách nebo ve skupinách. Dvě disponibilní hodiny byly dány na výuku anglického jazyka v prvním a druhém ročníku, aby si žáci hravou formou vytvořili kladný vztah k cizímu jazyku.<br>3. - 5.ročník - 3 hodiny týdně<br>6.- 9. ročník - 3 hodiny týdně<br>Výuka probíhá s ohledem na počet žáků ve třídě v nedělených třídách nebo ve skupinách. Kromě klasických učeben je využívána i jazyková učebna. |
| Integrace předmětů | • Cizí jazyk |
| Mezipředmětové vztahy | • Matematika<br>• Informatika<br>• Tělesná výchova<br>• Pracovní činnosti<br>• Výtvarná výchova<br>• Hudební výchova |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>• žák pochopí důležitost komunikace v angličtině pro další studium a práci<br>• žák pracuje s autentickým materiálem, internetem a dalšími motivujícími materiály ·<br>• žák je schopen vyhledat, pochopit a vyhodnotit získané informace a vytvořit si ucelenější pohled na svět<br>• žák pracuje s termíny, symboly a gramatickými jevy a učí se dát je do souvislostí |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>• žák dokáže vyjádřit obsah myšlenky na základě vlastní slovní zásoby, popřípadě využije opisu při jejím nedostatku<br>• žák samostatně řeší jednoduché problémové situace, vypracuje mini projekt na dané téma |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>• žák formuluje své myšlenky v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu<br>• žák se zapojí do rozhovoru či diskuse, rozumí a vhodně reaguje<br>• žák využívá internet a další autentický materiál pro komunikaci s okolním světem |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>• žák spolupracuje ve skupině, přispívá k diskusím, respektuje názory ostatních<br>• žák poskytne pomoc, radu nebo o ně požádá |
| | **Kompetence občanské:**<br>• žák poznává reálie anglicky mluvících zemí, srovnává jejich kulturu, tradice a zvyky s našimi |
| | **Kompetence pracovní:**<br>• žák samostatně využívá dvojjazyčný, výkladový a elektronický slovník<br>• žák orientuje se v gramatických tabulkách<br>• žák využívá anglický jazyk k získávání dalších informací z různých oblastí pro svůj vlastní rozvoj |
| | **Kompetence digitální:**<br>• žák při učení samostatně ovládá běžně používaná digitální zařízení – mobilní telefon, tablet, PC, aplikace k rozvoji slovní zásoby a gramatiky, příslušný e-learningový portál<br>• žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty a vyjadřuje se za pomocí digitálních prostředků běžně používaná digitální zařízení –mobilní telefon, tablet, PC, aplikace k rozvoji slovní zásoby a gramatiky, příslušný e-learningový portál běžně používaná digitální zařízení –mobilní |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|---|---|
| | telefon, tablet, PC, aplikace k rozvoji slovní zásoby a gramatiky, příslušný e-learningový portál |
| Způsob hodnocení žáků | Viz příloha Školního řádu - Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou. |

| **Anglický jazyk** | **1. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Řečové dovednosti** | | |
| pozdraví, poděkuje a představí se | | pozdrav a poděkování |
| vybaví si slovní zásobu v daných okruzích pomocí obrázků a plakátů | | školní pomůcky, rodina, barvy, čísla 1-10 |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| tolerantní vztahy s jinými lidmi | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| učení nových slovíček | | |

| **Anglický jazyk** | **2. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence komunikativní | |

| Anglický jazyk | 2. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Řečové dovednosti** | | |
| rozumí jednoduchým pokynům ve třídě | | pokyny ve třídě |
| | | motivační písničky a říkanky |
| vybaví si slovní zásobu v daných okruzích pomocí obrázků a plakátů | | zvířata v ZOO |
| | | škola |
| | | jídlo |
| | | Vánoce |
| | | části obličeje |
| získává znalosti pomoci písniček, říkanek | | motivační písničky a říkanky |
| domlouvá se se spolužáky při porozumění úkolu zadaného v rodném jazyce | | krátké texty k tematickým okruhům |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Řečové dovednosti** | | |
| pozdraví, představí se, poděkuje a omluví se | | představení se, pozdravy, poděkování |
| rozumí jednoduchým pokynům ve třídě | | pokyny ve třídě |
| vybaví si slovní zásobu v daných okruzích | | rodina |
| | | číslice 0-20 |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| | | školní potřeby |
| | | nábytek |
| | | domácí mazlíčci |
| spojuje obrázek se slovem | | slovní zásoba: rodina, barvy, čísla, rodina, části obličeje ... |
| čte krátký komiksový příběh, porozumí obsahu | | věta jednoduchá |
| vyhledá informace v textu pomocí nápovědy | | člen určitý a neurčitý |
| | | sloveso mít (klad a zápor) |
| utvoří větu jednoduchou | | sloveso mít (klad a zápor) |
| | | krátká odpověď |
| dramaticky ztvární příběh, porozumí obsahu | | slovní zásoba |
| | | dramatizace komiksu |
| opíše krátký text | | dopis, e-mail, pozdrav z prázdnin |
| naplánuje cestu BeeBota tak, aby spojil české a anglické slovo (D) | | slovní zásoba: rodina, barvy, čísla, rodina, části obličeje ... |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| rozvoj schopnosti poznávání, informace o své osobě | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| tolerantní vztahy s jinými lidmi | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| prezentace samostatné práce před ostatními, plnění úkolů ve dvojicích, ve skupinách | | |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské | |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Poslech s porozuměním** | | |
| rozumí jednoduchým pokynům ve třídě | | rozšiřující slovní zásoba: třída, pokyn |
| popíše děj podle obrázkové předlohy | | povolání, jídlo, zvířata, ... |
| tvoří věty s využitím sloves | | slovesa (1. a 3. osoba) |
| čte nahlas krátké texty, napodobuje předkládanou správnou výslovnost | | krátké texty k tematickým okruhům, komiksy |
| | | jednoduchý překlad textu |
| pracuje s aplikaci na překládání slov a vět (D) | | jednoduchý překlad textu |
| Tematický celek - **Mluvení** | | |
| reprodukuje jednoduchou říkanku a písničku | | témata: v restauraci, v obchodě, na ulici |
| reprodukuje krátkou konverzaci na zadané téma | | hra v rolích |
| | | témata: v restauraci, v obchodě, na ulici |
| reprodukuje text pomocí pantomimy a dramatizace | | hra v rolích |
| | | témata: v restauraci, v obchodě, na ulici |
| vybaví si pozdravy při setkání a loučení s dítětem a dospělým | | hra v rolích |
| | | modelové situace na dané téma |
| sestaví odpověď na jednoduchou otázku při konverzaci | | modelové situace na dané téma |
| | | sloveso: to like |
| sdělí, co má a nemá rád | | slova protikladná |
| | | sloveso: to like |
| Tematický celek - **Čtení s porozuměním** | | |
| orientuje se v krátkém textu | | jednoduché příběhy na daná témata, komiksy |
| | | orientace v textu |
| odpoví na jednoduše položenou otázku | | jednoduché příběhy na daná témata, komiksy |
| vyhledá potřebnou informaci | | jednoduché příběhy na daná témata, komiksy |
| dokáže používat základní předložky | | předložky |
| čte jednoduché texty a rozumí jim | | pexeso |
| vyhledá odpovědi na otázku, posoudí pravdivost výroků | | slova protikladná |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| Tematický celek - **Psaní** | | |
| napíše krátký text o sobě a o své rodině | | projekty na zadané téma |
| | | gramatika: to have, to be, there is/are |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| život dětí v jiných zemích | | |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Poslech s porozuměním** | | |
| rozumí smyslu krátkých jednoduchých zpráv | | poslechy na daná témata, prezentace projektů |
| | | volný čas, můj den |
| mluví o sobě, o svých zájmech, o rodině a kamarádech | | sloveso: to like |
| | | rozvrh hodin |
| | | popis osoby, zájmy , rodina, popis školy |
| Tematický celek - **Mluvení** | | |
| vyhledá odpovědi na otázku, posoudí pravdivost výroků | | krátké odpovědi, odpovědi celou větou |
| | | protiklady |
| vyjmenuje volnočasové aktivity, mluví o svých zálibách | | volný čas, můj den |
| odpovídá na otázky celou větou | | krátké odpovědi, odpovědi celou větou |
| Tematický celek - **Čtení s porozuměním** | | |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|---|---|
| čte jednoduché texty a rozumí jim | | komiksy, dopis |
| seřadí a přiřadí obrázky podle obsahu a textu | | volný čas, můj den |
| používá on-line slovník (D) | | nová slovní zásoba témat (z časopisů, knih, videoukázek) |
| Tematický celek - **Psaní** | | |
| používá známé fráze, slovní spojení, pokouší se o vyjádření vlastními slovy | | popis osoby, zájmy , rodina, popis školy |
| | | volný čas, můj den |
| sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché věty a zprávy, používá správné tvary probíraných gramatických jevů | | email, dopis, přihláška |
| | | gramatika: přítomný čas prostý, rozkazovací způsob, přivlastňování, člen: a, an, the, ... |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| plánování učení a volného času | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, dialog, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, komunikace v různých situacích | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| vstřícný postoj k odlišnostem ostatních | | |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence k učení<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| Tematický celek - **Čtení s porozuměním** | | |
| zodpoví kontrolní otázky | | témata: škola, místa ve škole, rodina, popis osob – vzhled, chování, obchody, volný čas, zvířata, sport |
| | | gramatika: frekvenční příslovce, sloveso "can", vazba "there is/are", přivlastňovací zájmena, sloveso "want", tázací zájmena, přídavná jména, stupňování, příslovce, minulý čas slovesa "být" |
| vyhledá v přiměřeně obtížném textu požadované informace | | témata: škola, místa ve škole, rodina, popis osob – vzhled, chování, obchody, volný čas, zvířata, sport |
| | | gramatika: frekvenční příslovce, sloveso "can", vazba "there is/are", přivlastňovací zájmena, sloveso "want", tázací zájmena, přídavná jména, stupňování, příslovce, minulý čas slovesa "být" |
| jednoduše a stručně vyjádří hlavní myšlenku daného textu | | témata: škola, místa ve škole, rodina, popis osob – vzhled, chování, obchody, volný čas, zvířata, sport |
| | | gramatika: frekvenční příslovce, sloveso "can", vazba "there is/are", přivlastňovací zájmena, sloveso "want", tázací zájmena, přídavná jména, stupňování, příslovce, minulý čas slovesa "být" |
| rozumí frázím, vyhledá v textu odpovědi na otázky. | | témata: škola, místa ve škole, rodina, popis osob – vzhled, chování, obchody, volný čas, zvířata, sport |
| Tematický celek - **Mluvení** | | |
| klade otázky a na podobné otázky odpovídá, nerozumí-li, znovu si vyžádá sdělení informace. | | témata: škola, místa ve škole, rodina, popis osob – vzhled, chování, obchody, volný čas, zvířata, sport |
| | | gramatika: frekvenční příslovce, sloveso "can", vazba "there is/are", přivlastňovací zájmena, sloveso "want", tázací zájmena, přídavná jména, stupňování, příslovce, minulý čas slovesa "být" |
| jednoduchými větami vypráví o osvojovaných tématech. | | témata: škola, místa ve škole, rodina, popis osob – vzhled, chování, obchody, volný čas, zvířata, sport |
| | | gramatika: frekvenční příslovce, sloveso "can", vazba "there is/are", přivlastňovací zájmena, sloveso "want", tázací zájmena, přídavná jména, stupňování, příslovce, minulý čas slovesa "být" |
| sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, o své rodině, každodenním životě a dalších osvojovaných tématech | | témata: škola, místa ve škole, rodina, popis osob – vzhled, chování, obchody, volný čas, zvířata, sport |
| | | gramatika: frekvenční příslovce, sloveso "can", vazba "there is/are", přivlastňovací |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | zájmena, sloveso "want", tázací zájmena, přídavná jména, stupňování, příslovce, minulý čas slovesa "být" |
| odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojovaných témat | | témata: škola, místa ve škole, rodina, popis osob – vzhled, chování, obchody, volný čas, zvířata, sport |
| | | gramatika: frekvenční příslovce, sloveso "can", vazba "there is/are", přivlastňovací zájmena, sloveso "want", tázací zájmena, přídavná jména, stupňování, příslovce, minulý čas slovesa "být" |
| Tematický celek - **Poslech s porozuměním** | | |
| rozumí informacím v jednoduchém poslechovém textu | | témata: škola, místa ve škole, rodina, popis osob – vzhled, chování, obchody, volný čas, zvířata, sport |
| | | gramatika: frekvenční příslovce, sloveso "can", vazba "there is/are", přivlastňovací zájmena, sloveso "want", tázací zájmena, přídavná jména, stupňování, příslovce, minulý čas slovesa "být" |
| rozumí obsahu jednotlivých promluv či konverzací | | témata: škola, místa ve škole, rodina, popis osob – vzhled, chování, obchody, volný čas, zvířata, sport |
| | | gramatika: frekvenční příslovce, sloveso "can", vazba "there is/are", přivlastňovací zájmena, sloveso "want", tázací zájmena, přídavná jména, stupňování, příslovce, minulý čas slovesa "být" |
| rozumí jednoduchým frázím | | témata: škola, místa ve škole, rodina, popis osob – vzhled, chování, obchody, volný čas, zvířata, sport |
| | | gramatika: frekvenční příslovce, sloveso "can", vazba "there is/are", přivlastňovací zájmena, sloveso "want", tázací zájmena, přídavná jména, stupňování, příslovce, minulý čas slovesa "být" |
| rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a se zřetelnou výslovností, adekvátně na ně reaguje | | témata: škola, místa ve škole, rodina, popis osob – vzhled, chování, obchody, volný čas, zvířata, sport |
| | | gramatika: frekvenční příslovce, sloveso "can", vazba "there is/are", přivlastňovací zájmena, sloveso "want", tázací zájmena, přídavná jména, stupňování, příslovce, minulý čas slovesa "být" |
| rozpozná známá slova, slovní spojení, čísla, časové údaje | | témata: škola, místa ve škole, rodina, popis osob – vzhled, chování, obchody, volný čas, zvířata, sport |
| | | gramatika: frekvenční příslovce, sloveso "can", vazba "there is/are", přivlastňovací zájmena, sloveso "want", tázací zájmena, přídavná jména, stupňování, příslovce, |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | minulý čas slovesa "být" |
| porozumí tématu přiměřeně obtížného textu | | témata: škola, místa ve škole, rodina, popis osob – vzhled, chování, obchody, volný čas, zvířata, sport |
| | | gramatika: frekvenční příslovce, sloveso "can", vazba "there is/are", přivlastňovací zájmena, sloveso "want", tázací zájmena, přídavná jména, stupňování, příslovce, minulý čas slovesa "být" |
| Tematický celek - **Psaní** | | |
| písemně sdělí základní informace o sobě | | témata: škola, místa ve škole, rodina, popis osob – vzhled, chování, obchody, volný čas, zvířata, sport |
| | | gramatika: frekvenční příslovce, sloveso "can", vazba "there is/are", přivlastňovací zájmena, sloveso "want", tázací zájmena, přídavná jména, stupňování, příslovce, minulý čas slovesa "být" |
| rozumí frázím, vyhledá v textu odpovědi na otázky | | témata: škola, místa ve škole, rodina, popis osob – vzhled, chování, obchody, volný čas, zvířata, sport |
| | | gramatika: frekvenční příslovce, sloveso "can", vazba "there is/are", přivlastňovací zájmena, sloveso "want", tázací zájmena, přídavná jména, stupňování, příslovce, minulý čas slovesa "být" |
| pomocí jednoduchých vět napíše krátké sdělení týkající se osvojovaných témat | | témata: škola, místa ve škole, rodina, popis osob – vzhled, chování, obchody, volný čas, zvířata, sport |
| | | gramatika: frekvenční příslovce, sloveso "can", vazba "there is/are", přivlastňovací zájmena, sloveso "want", tázací zájmena, přídavná jména, stupňování, příslovce, minulý čas slovesa "být" |
| jednoduchými větami reaguje na přiměřené písemné sdělení | | témata: škola, místa ve škole, rodina, popis osob – vzhled, chování, obchody, volný čas, zvířata, sport |
| | | gramatika: frekvenční příslovce, sloveso "can", vazba "there is/are", přivlastňovací zájmena, sloveso "want", tázací zájmena, přídavná jména, stupňování, příslovce, minulý čas slovesa "být" |
| využití online zdrojů při tvorbě prezentace o vybraném zástupci živočišné říše (d) | | témata: škola, místa ve škole, rodina, popis osob – vzhled, chování, obchody, volný čas, zvířata, sport |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti a zapamatování | | |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, žádost), dovednost pro sdělování verbální i neverbální, dialog, vedení dialogu, jeho pravidla | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| naslouchání druhým | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích | | |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Čtení s porozuměním** | | |
| umí pracovat s textem a vyhledat požadované informace | | témata: dovolená, prázdniny, oblečení, volný čas, jídlo, pití, příprava pokrmu, data, měsíce, popis osob, škola, školní potřeby, počasí, přírodní katastrofy |
| | | gramatika: vyjádření množství, minulý čas prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa, přítomný čas prostý a průběhový, stavová slovesa, předložky časové, tázací zájmena, příslovce času, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, otázka na množství |
| vyhledá v přiměřeně obtížném textu požadované informace | | témata: dovolená, prázdniny, oblečení, volný čas, jídlo, pití, příprava pokrmu, data, měsíce, popis osob, škola, školní potřeby, počasí, přírodní katastrofy |
| | | gramatika: vyjádření množství, minulý čas prostý, pravidelná a nepravidelná |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | slovesa, přítomný čas prostý a průběhový, stavová slovesa, předložky časové, tázací zájmena, příslovce času, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, otázka na množství |
| rozumí frázím, vyhledá v textu odpovědi na otázky | | témata: dovolená, prázdniny, oblečení, volný čas, jídlo, pití, příprava pokrmu, data, měsíce, popis osob, škola, školní potřeby, počasí, přírodní katastrofy |
| | | gramatika: vyjádření množství, minulý čas prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa, přítomný čas prostý a průběhový, stavová slovesa, předložky časové, tázací zájmena, příslovce času, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, otázka na množství |
| Tematický celek - **Mluvení** | | |
| klade otázky a na podobné otázky odpovídá, nerozumí-li, znovu si vyžádá sdělení informace | | témata: dovolená, prázdniny, oblečení, volný čas, jídlo, pití, příprava pokrmu, data, měsíce, popis osob, škola, školní potřeby, počasí, přírodní katastrofy |
| | | gramatika: vyjádření množství, minulý čas prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa, přítomný čas prostý a průběhový, stavová slovesa, předložky časové, tázací zájmena, příslovce času, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, otázka na množství |
| jednoduchými větami vypráví o osvojovaných tématech | | témata: dovolená, prázdniny, oblečení, volný čas, jídlo, pití, příprava pokrmu, data, měsíce, popis osob, škola, školní potřeby, počasí, přírodní katastrofy |
| | | gramatika: vyjádření množství, minulý čas prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa, přítomný čas prostý a průběhový, stavová slovesa, předložky časové, tázací zájmena, příslovce času, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, otázka na množství |
| jednoduchými větami vypráví o svých každodenních činnostech | | témata: dovolená, prázdniny, oblečení, volný čas, jídlo, pití, příprava pokrmu, data, měsíce, popis osob, škola, školní potřeby, počasí, přírodní katastrofy |
| | | gramatika: vyjádření množství, minulý čas prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa, přítomný čas prostý a průběhový, stavová slovesa, předložky časové, tázací zájmena, příslovce času, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, otázka na množství |
| jednoduše vypráví o svých prázdninových cestách a dalších osvojovaných tématech | | témata: dovolená, prázdniny, oblečení, volný čas, jídlo, pití, příprava pokrmu, data, měsíce, popis osob, škola, školní potřeby, počasí, přírodní katastrofy |
| | | gramatika: vyjádření množství, minulý čas prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa, přítomný čas prostý a průběhový, stavová slovesa, předložky časové, tázací zájmena, příslovce času, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, otázka na |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | množství |
| Tematický celek - **Poslech s porozuměním** | | |
| rozumí informacím v jednoduchém poslechovém textu | | témata: dovolená, prázdniny, oblečení, volný čas, jídlo, pití, příprava pokrmu, data, měsíce, popis osob, škola, školní potřeby, počasí, přírodní katastrofy |
| | | gramatika: vyjádření množství, minulý čas prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa, přítomný čas prostý a průběhový, stavová slovesa, předložky časové, tázací zájmena, příslovce času, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, otázka na množství |
| rozumí obsahu jednotlivých promluv či konverzací | | témata: dovolená, prázdniny, oblečení, volný čas, jídlo, pití, příprava pokrmu, data, měsíce, popis osob, škola, školní potřeby, počasí, přírodní katastrofy |
| | | gramatika: vyjádření množství, minulý čas prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa, přítomný čas prostý a průběhový, stavová slovesa, předložky časové, tázací zájmena, příslovce času, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, otázka na množství |
| rozumí jednoduchým frázím | | témata: dovolená, prázdniny, oblečení, volný čas, jídlo, pití, příprava pokrmu, data, měsíce, popis osob, škola, školní potřeby, počasí, přírodní katastrofy |
| | | gramatika: vyjádření množství, minulý čas prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa, přítomný čas prostý a průběhový, stavová slovesa, předložky časové, tázací zájmena, příslovce času, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, otázka na množství |
| rozlišuje slovní a větný přízvuk, intonaci | | témata: dovolená, prázdniny, oblečení, volný čas, jídlo, pití, příprava pokrmu, data, měsíce, popis osob, škola, školní potřeby, počasí, přírodní katastrofy |
| | | gramatika: vyjádření množství, minulý čas prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa, přítomný čas prostý a průběhový, stavová slovesa, předložky časové, tázací zájmena, příslovce času, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, otázka na množství |
| Tematický celek - **Psaní** | | |
| písemně sdělí základní informace o sobě | | témata: dovolená, prázdniny, oblečení, volný čas, jídlo, pití, příprava pokrmu, data, měsíce, popis osob, škola, školní potřeby, počasí, přírodní katastrofy |
| | | gramatika: vyjádření množství, minulý čas prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa, přítomný čas prostý a průběhový, stavová slovesa, předložky časové, tázací zájmena, příslovce času, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, otázka na |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | množství |
| pomocí jednoduchých vět napíše krátké sdělení týkající se osvojovaných témat | | témata: dovolená, prázdniny, oblečení, volný čas, jídlo, pití, příprava pokrmu, data, měsíce, popis osob, škola, školní potřeby, počasí, přírodní katastrofy |
| | | gramatika: vyjádření množství, minulý čas prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa, přítomný čas prostý a průběhový, stavová slovesa, předložky časové, tázací zájmena, příslovce času, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, otázka na množství |
| ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby | | témata: dovolená, prázdniny, oblečení, volný čas, jídlo, pití, příprava pokrmu, data, měsíce, popis osob, škola, školní potřeby, počasí, přírodní katastrofy |
| | | gramatika: vyjádření množství, minulý čas prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa, přítomný čas prostý a průběhový, stavová slovesa, předložky časové, tázací zájmena, příslovce času, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, otázka na množství |
| pracuje se slovníkem | | témata: dovolená, prázdniny, oblečení, volný čas, jídlo, pití, příprava pokrmu, data, měsíce, popis osob, škola, školní potřeby, počasí, přírodní katastrofy |
| | | gramatika: vyjádření množství, minulý čas prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa, přítomný čas prostý a průběhový, stavová slovesa, předložky časové, tázací zájmena, příslovce času, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, otázka na množství |
| jednoduchými větami reaguje na přiměřené písemné sdělení | | témata: dovolená, prázdniny, oblečení, volný čas, jídlo, pití, příprava pokrmu, data, měsíce, popis osob, škola, školní potřeby, počasí, přírodní katastrofy |
| | | gramatika: vyjádření množství, minulý čas prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa, přítomný čas prostý a průběhový, stavová slovesa, předložky časové, tázací zájmena, příslovce času, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, otázka na množství |
| využití online zdrojů při tvorbě prezentace o vybraném státě světa (d) | | témata: dovolená, prázdniny, oblečení, volný čas, jídlo, pití, příprava pokrmu, data, měsíce, popis osob, škola, školní potřeby, počasí, přírodní katastrofy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, žádost), dovednost pro sdělování verbální i neverbální, dialog, vedení dialogu, jeho pravidla | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí jiných zemí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| naslouchání druhým, užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání | | |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence k učení<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Čtení s porozuměním** | | |
| rozumí vyhledaným informacím a umí je aplikovat v reálné situaci | | témata: moderní technologie, vynálezy, počítač, internet, město, místa ve městě, etapy života, vztahy, pocity |
| | | gramatika: budoucí čas, stupňování přídavných jmen, určitý i neurčitý člen, modální slovesa "should, must, have to", příslovce, množné číslo podstatných jmen, přítomné časy, minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas |
| vyhledá v přiměřeně obtížném textu požadované informace | | témata: moderní technologie, vynálezy, počítač, internet, město, místa ve městě, etapy života, vztahy, pocity |
| | | gramatika: budoucí čas, stupňování přídavných jmen, určitý i neurčitý člen, modální slovesa "should, must, have to", příslovce, množné číslo podstatných jmen, přítomné časy, minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas |
| rozumí frázím, vyhledá v textu odpovědi na otázky | | témata: moderní technologie, vynálezy, počítač, internet, město, místa ve městě, |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | etapy života, vztahy, pocity |
| | | gramatika: budoucí čas, stupňování přídavných jmen, určitý i neurčitý člen, modální slovesa "should, must, have to", příslovce, množné číslo podstatných jmen, přítomné časy, minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas |
| Tematický celek - **Mluvení** | | |
| klade otázky a na podobné otázky odpovídá, nerozumí-li, znovu si vyžádá sdělení informace | | témata: moderní technologie, vynálezy, počítač, internet, město, místa ve městě, etapy života, vztahy, pocity |
| | | gramatika: budoucí čas, stupňování přídavných jmen, určitý i neurčitý člen, modální slovesa "should, must, have to", příslovce, množné číslo podstatných jmen, přítomné časy, minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas |
| jednoduchými větami vypráví o osvojovaných tématech | | témata: moderní technologie, vynálezy, počítač, internet, město, místa ve městě, etapy života, vztahy, pocity |
| | | gramatika: budoucí čas, stupňování přídavných jmen, určitý i neurčitý člen, modální slovesa "should, must, have to", příslovce, množné číslo podstatných jmen, přítomné časy, minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas |
| jednoduchými větami vypráví o svých každodenních činnostech | | témata: moderní technologie, vynálezy, počítač, internet, město, místa ve městě, etapy života, vztahy, pocity |
| | | gramatika: budoucí čas, stupňování přídavných jmen, určitý i neurčitý člen, modální slovesa "should, must, have to", příslovce, množné číslo podstatných jmen, přítomné časy, minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas |
| jednoduše vypráví o osvojovaných tématech | | témata: moderní technologie, vynálezy, počítač, internet, město, místa ve městě, etapy života, vztahy, pocity |
| | | gramatika: budoucí čas, stupňování přídavných jmen, určitý i neurčitý člen, modální slovesa "should, must, have to", příslovce, množné číslo podstatných jmen, přítomné časy, minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas |
| Tematický celek - **Poslech s porozuměním** | | |
| rozumí informacím v jednoduchém poslechovém textu | | témata: moderní technologie, vynálezy, počítač, internet, město, místa ve městě, etapy života, vztahy, pocity |
| | | gramatika: budoucí čas, stupňování přídavných jmen, určitý i neurčitý člen, modální slovesa "should, must, have to", příslovce, množné číslo podstatných jmen, přítomné časy, minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas |
| rozumí jednoduchým frázím | | témata: moderní technologie, vynálezy, počítač, internet, město, místa ve městě, |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | etapy života, vztahy, pocity |
| | | gramatika: budoucí čas, stupňování přídavných jmen, určitý i neurčitý člen, modální slovesa "should, must, have to", příslovce, množné číslo podstatných jmen, přítomné časy, minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas |
| rozumí obsahu jednotlivých promluv či konverzací | | témata: moderní technologie, vynálezy, počítač, internet, město, místa ve městě, etapy života, vztahy, pocity |
| | | gramatika: budoucí čas, stupňování přídavných jmen, určitý i neurčitý člen, modální slovesa "should, must, have to", příslovce, množné číslo podstatných jmen, přítomné časy, minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas |
| Tematický celek - **Psaní** | | |
| písemně sdělí základní informace o sobě | | témata: moderní technologie, vynálezy, počítač, internet, město, místa ve městě, etapy života, vztahy, pocity |
| | | gramatika: budoucí čas, stupňování přídavných jmen, určitý i neurčitý člen, modální slovesa "should, must, have to", příslovce, množné číslo podstatných jmen, přítomné časy, minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas |
| pomocí jednoduchých vět napíše krátké sdělení týkající se osvojovaných témat | | témata: moderní technologie, vynálezy, počítač, internet, město, místa ve městě, etapy života, vztahy, pocity |
| | | gramatika: budoucí čas, stupňování přídavných jmen, určitý i neurčitý člen, modální slovesa "should, must, have to", příslovce, množné číslo podstatných jmen, přítomné časy, minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas |
| jednoduchými větami reaguje na přiměřené písemné sdělení | | témata: moderní technologie, vynálezy, počítač, internet, město, místa ve městě, etapy života, vztahy, pocity |
| | | gramatika: budoucí čas, stupňování přídavných jmen, určitý i neurčitý člen, modální slovesa "should, must, have to", příslovce, množné číslo podstatných jmen, přítomné časy, minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas |
| vytvoří tabulku a graf, na základě dotazníkového šetření, týkající se délky trávení času s výpočetní technikou (d) | | témata: moderní technologie, vynálezy, počítač, internet, město, místa ve městě, etapy života, vztahy, pocity |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů | | |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Čtení s porozuměním** | | |
| rozumí vyhledaným informacím a umí je aplikovat v reálné situaci | | témata: části těla, nemoci, zranění, sport, emoce, vesmír, filmové a knižní žánry |
| | | gramatika: vztažné věty, neurčitá zájmena, modální slovesa, minulý čas, stupňování přídavných jmen, slovesné vazby |
| vyhledá v přiměřeně obtížném textu požadované informace | | témata: části těla, nemoci, zranění, sport, emoce, vesmír, filmové a knižní žánry |
| | | gramatika: vztažné věty, neurčitá zájmena, modální slovesa, minulý čas, stupňování přídavných jmen, slovesné vazby |
| rozumí frázím, vyhledá v textu odpovědi na otázky | | témata: části těla, nemoci, zranění, sport, emoce, vesmír, filmové a knižní žánry |
| | | gramatika: vztažné věty, neurčitá zájmena, modální slovesa, minulý čas, stupňování přídavných jmen, slovesné vazby |
| Tematický celek - **Mluvení** | | |
| klade otázky a na podobné otázky odpovídá, nerozumí-li, znovu si vyžádá sdělení informací | | témata: části těla, nemoci, zranění, sport, emoce, vesmír, filmové a knižní žánry |
| | | gramatika: vztažné věty, neurčitá zájmena, modální slovesa, minulý čas, stupňování přídavných jmen, slovesné vazby |
| jednoduchými větami vypráví o osvojovaných tématech | | témata: části těla, nemoci, zranění, sport, emoce, vesmír, filmové a knižní žánry |
| | | gramatika: vztažné věty, neurčitá zájmena, modální slovesa, minulý čas, stupňování přídavných jmen, slovesné vazby |
| jednoduchými větami vypráví o svých každodenních činnostech | | témata: části těla, nemoci, zranění, sport, emoce, vesmír, filmové a knižní žánry |
| | | gramatika: vztažné věty, neurčitá zájmena, modální slovesa, minulý čas, stupňování přídavných jmen, slovesné vazby |
| jednoduše vypráví o osvojovaných tématech | | témata: části těla, nemoci, zranění, sport, emoce, vesmír, filmové a knižní žánry |
| | | gramatika: vztažné věty, neurčitá zájmena, modální slovesa, minulý čas, stupňování |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | přídavných jmen, slovesné vazby |
| Tematický celek - **Poslech s porozuměním** | | |
| rozumí informacím v jednoduchém poslechovém textu | | témata: části těla, nemoci, zranění, sport, emoce, vesmír, filmové a knižní žánry |
| | | gramatika: vztažné věty, neurčitá zájmena, modální slovesa, minulý čas, stupňování přídavných jmen, slovesné vazby |
| rozumí jednoduchým frázím | | témata: části těla, nemoci, zranění, sport, emoce, vesmír, filmové a knižní žánry |
| | | gramatika: vztažné věty, neurčitá zájmena, modální slovesa, minulý čas, stupňování přídavných jmen, slovesné vazby |
| rozumí obsahu jednotlivých promluv či konverzací | | témata: části těla, nemoci, zranění, sport, emoce, vesmír, filmové a knižní žánry |
| | | gramatika: vztažné věty, neurčitá zájmena, modální slovesa, minulý čas, stupňování přídavných jmen, slovesné vazby |
| Tematický celek - **Psaní** | | |
| písemně sdělí základní informace o sobě | | témata: části těla, nemoci, zranění, sport, emoce, vesmír, filmové a knižní žánry |
| | | gramatika: vztažné věty, neurčitá zájmena, modální slovesa, minulý čas, stupňování přídavných jmen, slovesné vazby |
| pomocí jednoduchých vět napíše krátké sdělení týkající se osvojovaných témat | | témata: části těla, nemoci, zranění, sport, emoce, vesmír, filmové a knižní žánry |
| | | gramatika: vztažné věty, neurčitá zájmena, modální slovesa, minulý čas, stupňování přídavných jmen, slovesné vazby |
| jednoduchými větami reaguje na přiměřené písemné sdělení | | témata: části těla, nemoci, zranění, sport, emoce, vesmír, filmové a knižní žánry |
| | | gramatika: vztažné věty, neurčitá zájmena, modální slovesa, minulý čas, stupňování přídavných jmen, slovesné vazby |
| vytvoření kvízu o oblíbeném sportu s využitím digitálních aplikací (d) | | témata: části těla, nemoci, zranění, sport, emoce, vesmír, filmové a knižní žánry |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a etnický původ | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; | | |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| životní styl a vzdělávání mladých Evropan | | |

## 5.3 Další cizí jazyk

### 5.3.1 Německý jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | | | | | | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Německý jazyk |
|---|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Předmět německý jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem předmětu je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Dále poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd., získat zájem o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, naučit se přiměřeně porozumět (jazykově, obsahově, rozsahem) ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací, práce s informacemi, pochopení významu znalostí cizích jazyků pro osobní život, respekt, tolerance k odlišných kulturním hodnotám jiných národů atd.<br>Tento volitelný předmět je určen především žákům, kteří mají jazykové nadání a mají zájem o studium. Vyučovací předmět vychází z charakteristiky a vzdělávacího obsahu doplňujícího vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a je nabízen žákům jako povinně volitelný předmět v sedmých až devátých ročnících. Předmět souvisí se vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk a částečně se vzdělávacími obory a předměty Zeměpis a Přírodopis a prolíná se s průřezovými tématy Mediální výchovy a výchovy k myšlení v evropských |

| Název předmětu | Německý jazyk |
|---|---|
| | a globálních souvislostech. Žáci si mohou předmět zvolit v sedmém ročníku, jejich výuka pak automaticky pokračuje i v dalších ročnících.<br>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru je rozdělen do 4 složek:<br>• poslech s porozuměním<br>• mluvení<br>• čtení s porozuměním<br>• psaní |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 7. ročník - 2 hodiny týdně<br>8. ročník - 2 hodiny týdně<br>9. ročník - 2 hodiny týdně<br>Výuka probíhá v jazykové učebně nebo v běžných třídách s využitím multimediálních technologií. |
| Mezipředmětové vztahy | • Informatika<br>• Hudební výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>• žák je veden k samostatné práci s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky pomocí jemu nabídnutých aktivačních metod<br>• má dostatek komunikačních příležitostí pro používání německého jazyka |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>• žák porovnává stavbu německého, anglického a českého jazyka, vyhledává shody a odlišnosti<br>• pochopí nezbytnost komunikace v německém jazyce na základě předložených konkrétních situací |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>• žák má dostatek možností k porozumění německy vedenému rozhovoru a německy psaným jednoduchým textům<br>• je veden k tomu, aby se nebál používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>• žák spolupracuje ve skupině, přispívá k diskusím a všímá si rysů lidí z různého jazykového prostředí<br>• uvědomuje si potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí |
| | **Kompetence občanské:**<br>• žák poznává reálie německy mluvících zemí, srovnává jejich kulturu, tradice a zvyky s našimi |

| Název předmětu | Německý jazyk |
|---|---|
| | **Kompetence pracovní:**<br>• žák uvědoměle využívá studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium a další rozvoj |
| | **Kompetence digitální:**<br>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci |
| Způsob hodnocení žáků | Viz příloha Školního řádu - Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou. |

| **Německý jazyk** | **7. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Poslech s porozuměním** | | |
| adekvátně reaguje na zadávané pokyny | | pokyny a instrukce ve školní práci, k činnostem každodenních potřeb (ve vztahu k osvojovaným tématům), společenské obraty |
| zodpoví kontrolní otázky a úkoly | | jednoduché popisy osob |
| odhadne obsah konverzace podle klíčových slov | | jednoduché texty a dialogy probíraných témat |
| Tematický celek - **Mluvení** | | |
| předvede předem připravený krátký rozhovor k osvojovanému tématu | | moje rodina |
| | | moji přátelé |
| | | popis osoby |
| | | volný čas |
| | | činnosti během týdne |
| hláskuje jednotlivá slova | | německá abeceda |

| Německý jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| užívá pozdravy vhodné k dané situaci | | pozdravy |
| jmenuje dny v týdnu, základní barvy, počítá v daném rozsahu, pojmenuje školní pomůcky | | dny v týdnu, číslovky 0 – 100, barvy, školní pomůcky, škola, zvířata, základní číslovky |
| představí se, poděkuje, vypráví o sobě | | pozdravy |
| představí členy rodiny, popíše rodinnou fotografii | | moje rodina |
| vypráví jednoduše o svých o svých zájmech a o kamarádovi | | moji přátelé |
| | | volný čas |
| jmenuje činnosti během týdne | | činnosti během týdne |
| jmenuje základní části počítače a jeho příslušenství | | počítač |
| pojmenuje některá zvířata, jednoduše je popíše | | dny v týdnu, číslovky 0 – 100, barvy, školní pomůcky, škola, zvířata, základní číslovky |
| jednoduchými větami odpovídá na základní otázky k osvojovanému tématu | | časové údaje |
| | | pravidelná slovesa – časování , rozkazovací způsob, předložky |
| | | slovosled věty oznamovací, slovosled ve větě tázací |
| | | gramatika: člen určitý, neurčitý, přídavné jméno, zájmena osobní, přivlastňovací, základní číslovky, sloveso být a mít, pravidelná slovesa – časování, rozkazovací způsob, předložky, slovosled věty oznamovací, slovosled ve větě tázací, 4. pád podstatných jmen, zápor kein |
| Tematický celek - **Čtení s porozuměním** | | |
| adekvátně reaguje na dané pokyny | | slovní zásoba: pozdravy, dny v týdnu, číslovky 0 – 100, barvy, moje rodina, moji přátelé, popis osoby, volný čas, činnosti během týdne, časové údaje, počítač, zvířata, škola, školní pomůcky, podstatná jména |
| | | gramatika: člen určitý, neurčitý, přídavné jméno, zájmena osobní, přivlastňovací, základní číslovky, sloveso být a mít, pravidelná slovesa – časování, rozkazovací způsob, předložky, slovosled věty oznamovací, slovosled ve větě tázací, 4. pád podstatných jmen, zápor kein |
| spojí odpovídající dvojice slov nebo vět | | slovní zásoba: pozdravy, dny v týdnu, číslovky 0 – 100, barvy, moje rodina, moji přátelé, popis osoby, volný čas, činnosti během týdne, časové údaje, počítač, zvířata, škola, školní pomůcky, podstatná jména |
| | | gramatika: člen určitý, neurčitý, přídavné jméno, zájmena osobní, přivlastňovací, základní číslovky, sloveso být a mít, pravidelná slovesa – časování, rozkazovací |

| Německý jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | způsob, předložky, slovosled věty oznamovací, slovosled ve větě tázací, 4. pád podstatných jmen, zápor kein |
| jednoduše a stručně vyjádří hlavní myšlenku textu | | slovní zásoba: pozdravy, dny v týdnu, číslovky 0 – 100, barvy, moje rodina, moji přátelé, popis osoby, volný čas, činnosti během týdne, časové údaje, počítač, zvířata, škola, školní pomůcky, podstatná jména |
| | | gramatika: člen určitý, neurčitý, přídavné jméno, zájmena osobní, přivlastňovací, základní číslovky, sloveso být a mít, pravidelná slovesa – časování, rozkazovací způsob, předložky, slovosled věty oznamovací, slovosled ve větě tázací, 4. pád podstatných jmen, zápor kein |
| zodpoví kontrolní otázky k danému textu | | slovní zásoba: pozdravy, dny v týdnu, číslovky 0 – 100, barvy, moje rodina, moji přátelé, popis osoby, volný čas, činnosti během týdne, časové údaje, počítač, zvířata, škola, školní pomůcky, podstatná jména |
| | | gramatika: člen určitý, neurčitý, přídavné jméno, zájmena osobní, přivlastňovací, základní číslovky, sloveso být a mít, pravidelná slovesa – časování, rozkazovací způsob, předložky, slovosled věty oznamovací, slovosled ve větě tázací, 4. pád podstatných jmen, zápor kein |
| Tematický celek - **Psaní** | | |
| písemně sdělí základní informace o sobě | | slovní zásoba: pozdravy, dny v týdnu, číslovky 0 – 100, barvy, moje rodina, moji přátelé, popis osoby, volný čas, činnosti během týdne, časové údaje, počítač, zvířata, škola, školní pomůcky, podstatná jména |
| | | gramatika: člen určitý, neurčitý, přídavné jméno, zájmena osobní, přivlastňovací, základní číslovky, sloveso být a mít, pravidelná slovesa – časování, rozkazovací způsob, předložky, slovosled věty oznamovací, slovosled ve větě tázací, 4. pád podstatných jmen, zápor kein |
| pomocí jednoduchých vět napíše krátké sdělení týkající se osvojovaných témat | | slovní zásoba: pozdravy, dny v týdnu, číslovky 0 – 100, barvy, moje rodina, moji přátelé, popis osoby, volný čas, činnosti během týdne, časové údaje, počítač, zvířata, škola, školní pomůcky, podstatná jména |
| | | gramatika: člen určitý, neurčitý, přídavné jméno, zájmena osobní, přivlastňovací, základní číslovky, sloveso být a mít, pravidelná slovesa – časování, rozkazovací způsob, předložky, slovosled věty oznamovací, slovosled ve větě tázací, 4. pád podstatných jmen, zápor kein |
| jednoduchými větami reaguje na přiměřené písemné sdělení | | slovní zásoba: pozdravy, dny v týdnu, číslovky 0 – 100, barvy, moje rodina, moji přátelé, popis osoby, volný čas, činnosti během týdne, časové údaje, počítač, |

| Německý jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | zvířata, škola, školní pomůcky, podstatná jména |
| | | gramatika: člen určitý, neurčitý, přídavné jméno, zájmena osobní, přivlastňovací, základní číslovky, sloveso být a mít, pravidelná slovesa – časování, rozkazovací způsob, předložky, slovosled věty oznamovací, slovosled ve větě tázací, 4. pád podstatných jmen, zápor kein |
| vyhledá vhodný recept nebo píseň s využitím online zdrojů a zpracuje do infografiky (d) | | moje rodina |
| | | volný čas |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů | | |

| Německý jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Poslech s porozuměním** | | |
| adekvátně reaguje na zadávané pokyny | | pokyny a instrukce ke školní práci, k činnostem každodenních potřeb (ve vztahu k osvojovaným tématům), společenské obraty |
| zodpoví kontrolní otázky a plní úkoly | | jednoduché popisy osob, předmětů |
| | | jednoduché texty a dialogy v rámci probíraných témat |

| Německý jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| odhadne obsah konverzace podle klíčových slov | | jednoduché texty a dialogy v rámci probíraných témat |
| Tematický celek - **Mluvení** | | |
| předvede předem připravený krátký rozhovor k osvojovanému tématu | | slovní zásoba: prázdniny, cestování, vyjádření cíle cesty, časové údaje, bydlení, týdenní program, průběh dne, potraviny, nakupování, činnosti ve škole, rozvrh hodin |
| | | gramatika: podstatná jména, členy, 3. a 4. pád podstatných jmen, množné číslo některých podstatných jmen, přídavné jméno, zájmena osobní, přivlastňovací, zápor, číslovky: základní, řadové, slovesa: být/mít, časování pravidelných sloves, předložky v časových údajích, časování sloves s odlučitelnými předponami, modálních sloves |
| jednoduše vyjádří cíl cesty | | slovní zásoba: prázdniny, cestování, vyjádření cíle cesty, časové údaje, bydlení, týdenní program, průběh dne, potraviny, nakupování, činnosti ve škole, rozvrh hodin |
| | | gramatika: podstatná jména, členy, 3. a 4. pád podstatných jmen, množné číslo některých podstatných jmen, přídavné jméno, zájmena osobní, přivlastňovací, zápor, číslovky: základní, řadové, slovesa: být/mít, časování pravidelných sloves, předložky v časových údajích, časování sloves s odlučitelnými předponami, modálních sloves |
| jmenuje evropské země | | slovní zásoba: prázdniny, cestování, vyjádření cíle cesty, časové údaje, bydlení, týdenní program, průběh dne, potraviny, nakupování, činnosti ve škole, rozvrh hodin |
| zakoupí jízdenku | | slovní zásoba: prázdniny, cestování, vyjádření cíle cesty, časové údaje, bydlení, týdenní program, průběh dne, potraviny, nakupování, činnosti ve škole, rozvrh hodin |
| | | gramatika: podstatná jména, členy, 3. a 4. pád podstatných jmen, množné číslo některých podstatných jmen, přídavné jméno, zájmena osobní, přivlastňovací, zápor, číslovky: základní, řadové, slovesa: být/mít, časování pravidelných sloves, předložky v časových údajích, časování sloves s odlučitelnými předponami, modálních sloves |
| telefonicky objedná ubytování | | slovní zásoba: prázdniny, cestování, vyjádření cíle cesty, časové údaje, bydlení, týdenní program, průběh dne, potraviny, nakupování, činnosti ve škole, rozvrh hodin |
| | | gramatika: podstatná jména, členy, 3. a 4. pád podstatných jmen, množné číslo |

| Německý jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | některých podstatných jmen, přídavné jméno, zájmena osobní, přivlastňovací, zápor, číslovky: základní, řadové, slovesa: být/mít, časování pravidelných sloves, předložky v časových údajích, časování sloves s odlučitelnými předponami, modálních sloves |
| sdělí informaci o časovém údaji | | slovní zásoba: prázdniny, cestování, vyjádření cíle cesty, časové údaje, bydlení, týdenní program, průběh dne, potraviny, nakupování, činnosti ve škole, rozvrh hodin |
| | | gramatika: podstatná jména, členy, 3. a 4. pád podstatných jmen, množné číslo některých podstatných jmen, přídavné jméno, zájmena osobní, přivlastňovací, zápor, číslovky: základní, řadové, slovesa: být/mít, časování pravidelných sloves, předložky v časových údajích, časování sloves s odlučitelnými předponami, modálních sloves |
| jednoduše popíše své bydlení, svůj pokoj | | slovní zásoba: prázdniny, cestování, vyjádření cíle cesty, časové údaje, bydlení, týdenní program, průběh dne, potraviny, nakupování, činnosti ve škole, rozvrh hodin |
| | | gramatika: podstatná jména, členy, 3. a 4. pád podstatných jmen, množné číslo některých podstatných jmen, přídavné jméno, zájmena osobní, přivlastňovací, zápor, číslovky: základní, řadové, slovesa: být/mít, časování pravidelných sloves, předložky v časových údajích, časování sloves s odlučitelnými předponami, modálních sloves |
| vyjádří přání, jak by měl vypadat vysněný pokoj | | slovní zásoba: prázdniny, cestování, vyjádření cíle cesty, časové údaje, bydlení, týdenní program, průběh dne, potraviny, nakupování, činnosti ve škole, rozvrh hodin |
| | | gramatika: podstatná jména, členy, 3. a 4. pád podstatných jmen, množné číslo některých podstatných jmen, přídavné jméno, zájmena osobní, přivlastňovací, zápor, číslovky: základní, řadové, slovesa: být/mít, časování pravidelných sloves, předložky v časových údajích, časování sloves s odlučitelnými předponami, modálních sloves |
| jednoduchými větami popíše svůj týdenní program | | slovní zásoba: prázdniny, cestování, vyjádření cíle cesty, časové údaje, bydlení, týdenní program, průběh dne, potraviny, nakupování, činnosti ve škole, rozvrh hodin |
| | | gramatika: podstatná jména, členy, 3. a 4. pád podstatných jmen, množné číslo některých podstatných jmen, přídavné jméno, zájmena osobní, přivlastňovací, |

| Německý jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | zápor, číslovky: základní, řadové, slovesa: být/mít, časování pravidelných sloves, předložky v časových údajích, časování sloves s odlučitelnými předponami, modálních sloves |
| jednoduchými větami sdělí, co dělá během dne | | slovní zásoba: prázdniny, cestování, vyjádření cíle cesty, časové údaje, bydlení, týdenní program, průběh dne, potraviny, nakupování, činnosti ve škole, rozvrh hodin |
| | | gramatika: podstatná jména, členy, 3. a 4. pád podstatných jmen, množné číslo některých podstatných jmen, přídavné jméno, zájmena osobní, přivlastňovací, zápor, číslovky: základní, řadové, slovesa: být/mít, časování pravidelných sloves, předložky v časových údajích, časování sloves s odlučitelnými předponami, modálních sloves |
| jmenuje základní potraviny | | slovní zásoba: prázdniny, cestování, vyjádření cíle cesty, časové údaje, bydlení, týdenní program, průběh dne, potraviny, nakupování, činnosti ve škole, rozvrh hodin |
| | | gramatika: podstatná jména, členy, 3. a 4. pád podstatných jmen, množné číslo některých podstatných jmen, přídavné jméno, zájmena osobní, přivlastňovací, zápor, číslovky: základní, řadové, slovesa: být/mít, časování pravidelných sloves, předložky v časových údajích, časování sloves s odlučitelnými předponami, modálních sloves |
| předvede jednoduchý rozhovor při nakupování | | slovní zásoba: prázdniny, cestování, vyjádření cíle cesty, časové údaje, bydlení, týdenní program, průběh dne, potraviny, nakupování, činnosti ve škole, rozvrh hodin |
| | | gramatika: podstatná jména, členy, 3. a 4. pád podstatných jmen, množné číslo některých podstatných jmen, přídavné jméno, zájmena osobní, přivlastňovací, zápor, číslovky: základní, řadové, slovesa: být/mít, časování pravidelných sloves, předložky v časových údajích, časování sloves s odlučitelnými předponami, modálních sloves |
| popíše svůj rozvrh hodin | | slovní zásoba: prázdniny, cestování, vyjádření cíle cesty, časové údaje, bydlení, týdenní program, průběh dne, potraviny, nakupování, činnosti ve škole, rozvrh hodin |
| | | gramatika: podstatná jména, členy, 3. a 4. pád podstatných jmen, množné číslo některých podstatných jmen, přídavné jméno, zájmena osobní, přivlastňovací, zápor, číslovky: základní, řadové, slovesa: být/mít, časování pravidelných sloves, |

| Německý jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | předložky v časových údajích, časování sloves s odlučitelnými předponami, modálních sloves |
| jednoduše sdělí, co se ve škole smí a co nesmí | | slovní zásoba: prázdniny, cestování, vyjádření cíle cesty, časové údaje, bydlení, týdenní program, průběh dne, potraviny, nakupování, činnosti ve škole, rozvrh hodin |
| | | gramatika: podstatná jména, členy, 3. a 4. pád podstatných jmen, množné číslo některých podstatných jmen, přídavné jméno, zájmena osobní, přivlastňovací, zápor, číslovky: základní, řadové, slovesa: být/mít, časování pravidelných sloves, předložky v časových údajích, časování sloves s odlučitelnými předponami, modálních sloves |
| jednoduchými větami odpovídá na základní otázky k osvojovanému tématu | | slovní zásoba: prázdniny, cestování, vyjádření cíle cesty, časové údaje, bydlení, týdenní program, průběh dne, potraviny, nakupování, činnosti ve škole, rozvrh hodin |
| | | gramatika: podstatná jména, členy, 3. a 4. pád podstatných jmen, množné číslo některých podstatných jmen, přídavné jméno, zájmena osobní, přivlastňovací, zápor, číslovky: základní, řadové, slovesa: být/mít, časování pravidelných sloves, předložky v časových údajích, časování sloves s odlučitelnými předponami, modálních sloves |
| Tematický celek - **Čtení s porozuměním** | | |
| adekvátně reaguje na dané pokyny | | slovní zásoba: prázdniny, cestování, vyjádření cíle cesty, časové údaje, bydlení, týdenní program, průběh dne, potraviny, nakupování, činnosti ve škole, rozvrh hodin |
| | | gramatika: podstatná jména, členy, 3. a 4. pád podstatných jmen, množné číslo některých podstatných jmen, přídavné jméno, zájmena osobní, přivlastňovací, zápor, číslovky: základní, řadové, slovesa: být/mít, časování pravidelných sloves, předložky v časových údajích, časování sloves s odlučitelnými předponami, modálních sloves |
| spojí odpovídající dvojice slov nebo vět | | slovní zásoba: prázdniny, cestování, vyjádření cíle cesty, časové údaje, bydlení, týdenní program, průběh dne, potraviny, nakupování, činnosti ve škole, rozvrh hodin |
| | | gramatika: podstatná jména, členy, 3. a 4. pád podstatných jmen, množné číslo některých podstatných jmen, přídavné jméno, zájmena osobní, přivlastňovací, zápor, číslovky: základní, řadové, slovesa: být/mít, časování pravidelných sloves, |

| Německý jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | předložky v časových údajích, časování sloves s odlučitelnými předponami, modálních sloves |
| jednoduše a stručně vyjádří hlavní myšlenku textu | | slovní zásoba: prázdniny, cestování, vyjádření cíle cesty, časové údaje, bydlení, týdenní program, průběh dne, potraviny, nakupování, činnosti ve škole, rozvrh hodin |
| | | gramatika: podstatná jména, členy, 3. a 4. pád podstatných jmen, množné číslo některých podstatných jmen, přídavné jméno, zájmena osobní, přivlastňovací, zápor, číslovky: základní, řadové, slovesa: být/mít, časování pravidelných sloves, předložky v časových údajích, časování sloves s odlučitelnými předponami, modálních sloves |
| zodpoví kontrolní otázky k danému textu | | slovní zásoba: prázdniny, cestování, vyjádření cíle cesty, časové údaje, bydlení, týdenní program, průběh dne, potraviny, nakupování, činnosti ve škole, rozvrh hodin |
| | | gramatika: podstatná jména, členy, 3. a 4. pád podstatných jmen, množné číslo některých podstatných jmen, přídavné jméno, zájmena osobní, přivlastňovací, zápor, číslovky: základní, řadové, slovesa: být/mít, časování pravidelných sloves, předložky v časových údajích, časování sloves s odlučitelnými předponami, modálních sloves |
| Tematický celek - **Psaní** | | |
| písemně sdělí základní informace o sobě | | slovní zásoba: prázdniny, cestování, vyjádření cíle cesty, časové údaje, bydlení, týdenní program, průběh dne, potraviny, nakupování, činnosti ve škole, rozvrh hodin |
| | | gramatika: podstatná jména, členy, 3. a 4. pád podstatných jmen, množné číslo některých podstatných jmen, přídavné jméno, zájmena osobní, přivlastňovací, zápor, číslovky: základní, řadové, slovesa: být/mít, časování pravidelných sloves, předložky v časových údajích, časování sloves s odlučitelnými předponami, modálních sloves |
| pomocí jednoduchých vět napíše krátké sdělení týkající se osvojovaných témat | | slovní zásoba: prázdniny, cestování, vyjádření cíle cesty, časové údaje, bydlení, týdenní program, průběh dne, potraviny, nakupování, činnosti ve škole, rozvrh hodin |
| | | gramatika: podstatná jména, členy, 3. a 4. pád podstatných jmen, množné číslo některých podstatných jmen, přídavné jméno, zájmena osobní, přivlastňovací, zápor, číslovky: základní, řadové, slovesa: být/mít, časování pravidelných sloves, |

| Německý jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | předložky v časových údajích, časování sloves s odlučitelnými předponami, modálních sloves |
| jednoduchými větami reaguje na přiměřené písemné sdělení | | slovní zásoba: prázdniny, cestování, vyjádření cíle cesty, časové údaje, bydlení, týdenní program, průběh dne, potraviny, nakupování, činnosti ve škole, rozvrh hodin |
| | | gramatika: podstatná jména, členy, 3. a 4. pád podstatných jmen, množné číslo některých podstatných jmen, přídavné jméno, zájmena osobní, přivlastňovací, zápor, číslovky: základní, řadové, slovesa: být/mít, časování pravidelných sloves, předložky v časových údajích, časování sloves s odlučitelnými předponami, modálních sloves |
| vytvoří prezentaci na téma "Vídeň" s využitím internetových informací a digitálních aplikací (d) | | prázdniny, cestování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | | |

| Německý jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Poslech s porozuměním** | | |

| Německý jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| zodpoví kontrolní otázky a úkoly | | slovní zásoba : části těla, nemoci u lékaře, cestování, vysněné prázdniny, činnosti během prázdnin, počasí, měsíce, roční období, oblečení, volný čas, domácí mazlíčci |
| | | gramatika : podstatná jména, užívání určitých a neurčitých členů v prvním, třetím a čtvrtém pádě, množné číslo podstatných jmen, přídavná jména, stupňování, zájmena osobní a přivlastňovací, zájmena tázací, zápor, číslovky základní a řadové, časování pravidelných a nepravidelných sloves, perfektum pravidelných a nepravidelných sloves, příslovce, větný rámec se způsobovým slovesem, větný slovosled, časování sloves s odlučitelnými předponami |
| odhadne obsah konverzace podle klíčových slov | | slovní zásoba : části těla, nemoci u lékaře, cestování, vysněné prázdniny, činnosti během prázdnin, počasí, měsíce, roční období, oblečení, volný čas, domácí mazlíčci |
| | | gramatika : podstatná jména, užívání určitých a neurčitých členů v prvním, třetím a čtvrtém pádě, množné číslo podstatných jmen, přídavná jména, stupňování, zájmena osobní a přivlastňovací, zájmena tázací, zápor, číslovky základní a řadové, časování pravidelných a nepravidelných sloves, perfektum pravidelných a nepravidelných sloves, příslovce, větný rámec se způsobovým slovesem, větný slovosled, časování sloves s odlučitelnými předponami |
| Tematický celek - **Mluvení** | | |
| předvede předem připravený krátký rozhovor k osvojovanému tématu | | slovní zásoba : části těla, nemoci u lékaře, cestování, vysněné prázdniny, činnosti během prázdnin, počasí, měsíce, roční období, oblečení, volný čas, domácí mazlíčci |
| | | gramatika : podstatná jména, užívání určitých a neurčitých členů v prvním, třetím a čtvrtém pádě, množné číslo podstatných jmen, přídavná jména, stupňování, zájmena osobní a přivlastňovací, zájmena tázací, zápor, číslovky základní a řadové, časování pravidelných a nepravidelných sloves, perfektum pravidelných a nepravidelných sloves, příslovce, větný rámec se způsobovým slovesem, větný slovosled, časování sloves s odlučitelnými předponami |
| jednoduše vyjádří cíl cesty, jmenuje evropské země, zakoupí jízdenku, telefonicky objedná ubytování, sdělí informaci o časovém údaji | | slovní zásoba : části těla, nemoci u lékaře, cestování, vysněné prázdniny, činnosti během prázdnin, počasí, měsíce, roční období, oblečení, volný čas, domácí mazlíčci |
| | | gramatika : podstatná jména, užívání určitých a neurčitých členů v prvním, třetím a čtvrtém pádě, množné číslo podstatných jmen, přídavná jména, stupňování, zájmena osobní a přivlastňovací, zájmena tázací, zápor, číslovky základní a řadové, časování pravidelných a nepravidelných sloves, perfektum pravidelných a nepravidelných sloves, příslovce, větný rámec se způsobovým slovesem, větný slovosled, časování sloves s odlučitelnými předponami |

| Německý jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| jednoduše vypráví o svých zálibách a domácích mazlíčcích | | slovní zásoba : části těla, nemoci u lékaře, cestování, vysněné prázdniny, činnosti během prázdnin, počasí, měsíce, roční období, oblečení, volný čas, domácí mazlíčci |
| | | gramatika : podstatná jména, užívání určitých a neurčitých členů v prvním, třetím a čtvrtém pádě, množné číslo podstatných jmen, přídavná jména, stupňování, zájmena osobní a přivlastňovací, zájmena tázací, zápor, číslovky základní a řadové, časování pravidelných a nepravidelných sloves, perfektum pravidelných a nepravidelných sloves, příslovce, větný rámec se způsobovým slovesem, větný slovosled, časování sloves s odlučitelnými předponami |
| jednoduchými větami popíše svůj týdenní program | | slovní zásoba : části těla, nemoci u lékaře, cestování, vysněné prázdniny, činnosti během prázdnin, počasí, měsíce, roční období, oblečení, volný čas, domácí mazlíčci |
| | | gramatika : podstatná jména, užívání určitých a neurčitých členů v prvním, třetím a čtvrtém pádě, množné číslo podstatných jmen, přídavná jména, stupňování, zájmena osobní a přivlastňovací, zájmena tázací, zápor, číslovky základní a řadové, časování pravidelných a nepravidelných sloves, perfektum pravidelných a nepravidelných sloves, příslovce, větný rámec se způsobovým slovesem, větný slovosled, časování sloves s odlučitelnými předponami |
| jmenuje základní typy počasí pro jednotlivá roční období | | slovní zásoba : části těla, nemoci u lékaře, cestování, vysněné prázdniny, činnosti během prázdnin, počasí, měsíce, roční období, oblečení, volný čas, domácí mazlíčci |
| | | gramatika : podstatná jména, užívání určitých a neurčitých členů v prvním, třetím a čtvrtém pádě, množné číslo podstatných jmen, přídavná jména, stupňování, zájmena osobní a přivlastňovací, zájmena tázací, zápor, číslovky základní a řadové, časování pravidelných a nepravidelných sloves, perfektum pravidelných a nepravidelných sloves, příslovce, větný rámec se způsobovým slovesem, větný slovosled, časování sloves s odlučitelnými předponami |
| popíše svůj volný čas | | slovní zásoba : části těla, nemoci u lékaře, cestování, vysněné prázdniny, činnosti během prázdnin, počasí, měsíce, roční období, oblečení, volný čas, domácí mazlíčci |
| | | gramatika : podstatná jména, užívání určitých a neurčitých členů v prvním, třetím a čtvrtém pádě, množné číslo podstatných jmen, přídavná jména, stupňování, zájmena osobní a přivlastňovací, zájmena tázací, zápor, číslovky základní a řadové, časování pravidelných a nepravidelných sloves, perfektum pravidelných a nepravidelných sloves, příslovce, větný rámec se způsobovým slovesem, větný slovosled, časování sloves s odlučitelnými předponami |
| jednoduše sdělí, jak tráví čas během prázdnin | | slovní zásoba : části těla, nemoci u lékaře, cestování, vysněné prázdniny, činnosti |

| Německý jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | během prázdnin, počasí, měsíce, roční období, oblečení, volný čas, domácí mazlíčci |
| | | gramatika : podstatná jména, užívání určitých a neurčitých členů v prvním, třetím a čtvrtém pádě, množné číslo podstatných jmen, přídavná jména, stupňování, zájmena osobní a přivlastňovací, zájmena tázací, zápor, číslovky základní a řadové, časování pravidelných a nepravidelných sloves, perfektum pravidelných a nepravidelných sloves, příslovce, větný rámec se způsobovým slovesem, větný slovosled, časování sloves s odlučitelnými předponami |
| jednoduchými větami odpovídá na základní otázky k osvojovanému tématu | | slovní zásoba : části těla, nemoci u lékaře, cestování, vysněné prázdniny, činnosti během prázdnin, počasí, měsíce, roční období, oblečení, volný čas, domácí mazlíčci |
| | | gramatika : podstatná jména, užívání určitých a neurčitých členů v prvním, třetím a čtvrtém pádě, množné číslo podstatných jmen, přídavná jména, stupňování, zájmena osobní a přivlastňovací, zájmena tázací, zápor, číslovky základní a řadové, časování pravidelných a nepravidelných sloves, perfektum pravidelných a nepravidelných sloves, příslovce, větný rámec se způsobovým slovesem, větný slovosled, časování sloves s odlučitelnými předponami |
| Tematický celek - **Čtení s porozuměním** | | |
| adekvátně reaguje na dané pokyny | | slovní zásoba : části těla, nemoci u lékaře, cestování, vysněné prázdniny, činnosti během prázdnin, počasí, měsíce, roční období, oblečení, volný čas, domácí mazlíčci |
| | | gramatika : podstatná jména, užívání určitých a neurčitých členů v prvním, třetím a čtvrtém pádě, množné číslo podstatných jmen, přídavná jména, stupňování, zájmena osobní a přivlastňovací, zájmena tázací, zápor, číslovky základní a řadové, časování pravidelných a nepravidelných sloves, perfektum pravidelných a nepravidelných sloves, příslovce, větný rámec se způsobovým slovesem, větný slovosled, časování sloves s odlučitelnými předponami |
| spojí odpovídající dvojice slov nebo vět | | slovní zásoba : části těla, nemoci u lékaře, cestování, vysněné prázdniny, činnosti během prázdnin, počasí, měsíce, roční období, oblečení, volný čas, domácí mazlíčci |
| | | gramatika : podstatná jména, užívání určitých a neurčitých členů v prvním, třetím a čtvrtém pádě, množné číslo podstatných jmen, přídavná jména, stupňování, zájmena osobní a přivlastňovací, zájmena tázací, zápor, číslovky základní a řadové, časování pravidelných a nepravidelných sloves, perfektum pravidelných a nepravidelných sloves, příslovce, větný rámec se způsobovým slovesem, větný slovosled, časování sloves s odlučitelnými předponami |
| jednoduše a stručně vyjádří hlavní myšlenku textu | | slovní zásoba : části těla, nemoci u lékaře, cestování, vysněné prázdniny, činnosti |

| Německý jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | během prázdnin, počasí, měsíce, roční období, oblečení, volný čas, domácí mazlíčci |
| | | gramatika : podstatná jména, užívání určitých a neurčitých členů v prvním, třetím a čtvrtém pádě, množné číslo podstatných jmen, přídavná jména, stupňování, zájmena osobní a přivlastňovací, zájmena tázací, zápor, číslovky základní a řadové, časování pravidelných a nepravidelných sloves, perfektum pravidelných a nepravidelných sloves, příslovce, větný rámec se způsobovým slovesem, větný slovosled, časování sloves s odlučitelnými předponami |
| zodpoví kontrolní otázky k danému textu | | slovní zásoba : části těla, nemoci u lékaře, cestování, vysněné prázdniny, činnosti během prázdnin, počasí, měsíce, roční období, oblečení, volný čas, domácí mazlíčci |
| | | gramatika : podstatná jména, užívání určitých a neurčitých členů v prvním, třetím a čtvrtém pádě, množné číslo podstatných jmen, přídavná jména, stupňování, zájmena osobní a přivlastňovací, zájmena tázací, zápor, číslovky základní a řadové, časování pravidelných a nepravidelných sloves, perfektum pravidelných a nepravidelných sloves, příslovce, větný rámec se způsobovým slovesem, větný slovosled, časování sloves s odlučitelnými předponami |
| Tematický celek - **Psaní** | | |
| písemně sdělí základní informace o sobě | | slovní zásoba : části těla, nemoci u lékaře, cestování, vysněné prázdniny, činnosti během prázdnin, počasí, měsíce, roční období, oblečení, volný čas, domácí mazlíčci |
| | | gramatika : podstatná jména, užívání určitých a neurčitých členů v prvním, třetím a čtvrtém pádě, množné číslo podstatných jmen, přídavná jména, stupňování, zájmena osobní a přivlastňovací, zájmena tázací, zápor, číslovky základní a řadové, časování pravidelných a nepravidelných sloves, perfektum pravidelných a nepravidelných sloves, příslovce, větný rámec se způsobovým slovesem, větný slovosled, časování sloves s odlučitelnými předponami |
| porovná vybrané německy mluvící země s ČR v oblasti svátků nebo zvyků a zpracuje do tabulky (d) | | činnosti během prázdnin |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných | | |

| Německý jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | | |

### 5.3.2 Ruský jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | | | | | | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Ruský jazyk |
|---|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | V předmětu Ruský jazyk je realizován obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, oboru cizí jazyk.<br>Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech, rozumět čtenému textu na příslušné jazykové úrovni, poslechovým cvičením. Důraz je též kladen na poznávání reálií, možnost zúčastnit se kontaktů s partnerskými školami. Důležitá je rovněž práce s počítačem, internetem, apod. U žáků je kladen důraz především na mluvený projev a dovednost dorozumět se.<br>Všichni žáci mohou využívat konzultačních hodin svých vyučujících. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 7. ročník - 2 hodiny týdně<br>8. ročník - 2 hodiny týdně<br>9. ročník - 2 hodiny týdně<br>Výuka probíhá ve třídách, jazykové učebně, počítačové učebně, v okolí školy. |
| Mezipředmětové vztahy | • Hudební výchova<br>• Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, | **Kompetence k učení:**<br>• žák je veden k samostatné práci s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky pomocí jemu nabídnutých |

| Název předmětu | Ruský jazyk |
|---|---|
| jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | aktivačních metod<br>• má dostatek komunikačních příležitostí pro používání ruského jazyka |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>• žák porovnává stavbu ruského, anglického a českého jazyka, vyhledává shody a odlišnosti · pochopí nezbytnost komunikace v ruském jazyce na základě předložených konkrétních situací |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>• žák má dostatek možností k porozumění rusky vedenému rozhovoru a rusky psaným jednoduchým textům<br>• je veden k tomu, aby se nebál používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>• žák spolupracuje ve skupině, přispívá k diskusím a všímá si rysů lidí z různého jazykového prostředí<br>• uvědomuje si potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí |
| | **Kompetence občanské:**<br>• žák poznává reálie rusky mluvících zemí, srovnává jejich kulturu, tradice a zvyky s našimi |
| | **Kompetence pracovní:**<br>• žák uvědoměle využívá studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium a další rozvoj |
| | **Kompetence digitální:**<br>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce |
| Způsob hodnocení žáků | Viz příloha Školního řádu - Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou. |

| **Ruský jazyk** | **7. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní | |

| Ruský jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Poslech s porozuměním** | | |
| rozumí jednoduchým frázím a pokynům | | pravidla výslovnosti a pravopisu |
| | | slovní zásoba: pozdravy, oslovení, představování, poděkování, omluva, prosba, můj domov, volný čas, sporty, rodina, stravování, povolání, škola |
| | | gramatika: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa |
| rozlišuje slovní a větný přízvuk, intonaci | | pravidla výslovnosti a pravopisu |
| rozumí obsahu jednotlivých promluv či konverzací | | slovní zásoba: pozdravy, oslovení, představování, poděkování, omluva, prosba, můj domov, volný čas, sporty, rodina, stravování, povolání, škola |
| | | gramatika: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa |
| odhadne obsah konverzace podle klíčových slov, reaguje na otázky | | slovní zásoba: pozdravy, oslovení, představování, poděkování, omluva, prosba, můj domov, volný čas, sporty, rodina, stravování, povolání, škola |
| | | gramatika: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa |
| rozumí informacím v jednoduchém poslechovém textu | | slovní zásoba: pozdravy, oslovení, představování, poděkování, omluva, prosba, můj domov, volný čas, sporty, rodina, stravování, povolání, škola |
| | | gramatika: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa |
| Tematický celek - **Mluvení** | | |
| klade otázky a na podobné otázky odpovídá, nerozumí-li, znovu si vyžádá sdělení informace | | slovní zásoba: pozdravy, oslovení, představování, poděkování, omluva, prosba, můj domov, volný čas, sporty, rodina, stravování, povolání, škola |
| | | gramatika: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa |
| předvede rozhovor se spolužákem na dané téma | | slovní zásoba: pozdravy, oslovení, představování, poděkování, omluva, prosba, můj domov, volný čas, sporty, rodina, stravování, povolání, škola |
| | | gramatika: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa |
| jednoduchými větami vypráví o osvojovaných tématech | | slovní zásoba: pozdravy, oslovení, představování, poděkování, omluva, prosba, můj domov, volný čas, sporty, rodina, stravování, povolání, škola |
| | | gramatika: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa |

| Ruský jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| jednoduchými větami vypráví o svých každodenních činnostech | | slovní zásoba: pozdravy, oslovení, představování, poděkování, omluva, prosba, můj domov, volný čas, sporty, rodina, stravování, povolání, škola |
| | | gramatika: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa |
| reaguje na otázky a podobné otázky je schopen pokládat | | slovní zásoba: pozdravy, oslovení, představování, poděkování, omluva, prosba, můj domov, volný čas, sporty, rodina, stravování, povolání, škola |
| | | gramatika: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa |
| Tematický celek - **Čtení s porozuměním** | | |
| rozumí jednoduchým nápisům a pokynům v učebnici | | slovní zásoba: pozdravy, oslovení, představování, poděkování, omluva, prosba, můj domov, volný čas, sporty, rodina, stravování, povolání, škola |
| | | gramatika: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa |
| rozumí slovům, větám a frázím, které se vztahují k běžným tématům | | slovní zásoba: pozdravy, oslovení, představování, poděkování, omluva, prosba, můj domov, volný čas, sporty, rodina, stravování, povolání, škola |
| | | gramatika: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa |
| rozumí textu, zodpoví kontrolní otázky k přečtenému textu | | slovní zásoba: pozdravy, oslovení, představování, poděkování, omluva, prosba, můj domov, volný čas, sporty, rodina, stravování, povolání, škola |
| | | gramatika: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa |
| jednoduše a stručně vyjádří hlavní myšlenku textu | | slovní zásoba: pozdravy, oslovení, představování, poděkování, omluva, prosba, můj domov, volný čas, sporty, rodina, stravování, povolání, škola |
| | | gramatika: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa |
| umí pracovat s textem a vyhledat požadované informace | | slovní zásoba: pozdravy, oslovení, představování, poděkování, omluva, prosba, můj domov, volný čas, sporty, rodina, stravování, povolání, škola |
| | | gramatika: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa |
| Tematický celek - **Psaní** | | |
| písemně sdělí základní informace o sobě | | pravidla výslovnosti a pravopisu |
| | | slovní zásoba: pozdravy, oslovení, představování, poděkování, omluva, prosba, můj domov, volný čas, sporty, rodina, stravování, povolání, škola |
| | | gramatika: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa |
| pomocí jednoduchých vět napíše krátké sdělení týkající se osvojovaných témat | | pravidla výslovnosti a pravopisu |
| | | slovní zásoba: pozdravy, oslovení, představování, poděkování, omluva, prosba, můj domov, volný čas, sporty, rodina, stravování, povolání, škola |
| | | gramatika: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa |

| Ruský jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby | | pravidla výslovnosti a pravopisu |
| pracuje se slovníkem | | pravidla výslovnosti a pravopisu |
| | | slovní zásoba: pozdravy, oslovení, představování, poděkování, omluva, prosba, můj domov, volný čas, sporty, rodina, stravování, povolání, škola |
| | | gramatika: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa |
| jednoduchými větami reaguje na přiměřené písemné sdělení | | pravidla výslovnosti a pravopisu |
| | | slovní zásoba: pozdravy, oslovení, představování, poděkování, omluva, prosba, můj domov, volný čas, sporty, rodina, stravování, povolání, škola |
| | | gramatika: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa |
| vytvoří album nebo rodokmen své rodiny pomocí grafického programu (d) | | rodina |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| organizace a plánování volného času | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, žádost), dovednost pro sdělování verbální i neverbální, dialog: vedení, pravidla dialogu | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí jiných zemí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání | | |

| Ruský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské | |

| Ruský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Poslech s porozuměním** | | |
| rozumí jednoduchým frázím a pokynům | | shrnutí pravidel výslovnosti a čtení |
| | | slovní zásoba: pozdravy a oslovení, představování, poděkování, omluva, blahopřání, na návštěvě, škola, člověk, rodina, stravování, oblékání, nákupy, čas, objednávka jídla, návrh, prosba, žádost, můj domov, volný čas, telefonický rozhovor |
| | | gramatika: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, přítomný čas, budoucí čas, minulý čas, předložky, číslovky, slovesa, vykání v RJ, mám rád/nemám rád, předložky |
| rozlišuje slovní a větný přízvuk, intonaci | | shrnutí pravidel výslovnosti a čtení |
| rozumí obsahu jednotlivých promluv či konverzací | | slovní zásoba: pozdravy a oslovení, představování, poděkování, omluva, blahopřání, na návštěvě, škola, člověk, rodina, stravování, oblékání, nákupy, čas, objednávka jídla, návrh, prosba, žádost, můj domov, volný čas, telefonický rozhovor |
| | | gramatika: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, přítomný čas, budoucí čas, minulý čas, předložky, číslovky, slovesa, vykání v RJ, mám rád/nemám rád, předložky |
| odhadne obsah konverzace podle klíčových slov, reaguje na otázky | | slovní zásoba: pozdravy a oslovení, představování, poděkování, omluva, blahopřání, na návštěvě, škola, člověk, rodina, stravování, oblékání, nákupy, čas, objednávka jídla, návrh, prosba, žádost, můj domov, volný čas, telefonický rozhovor |
| | | gramatika: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, přítomný čas, budoucí čas, minulý čas, předložky, číslovky, slovesa, vykání v RJ, mám rád/nemám rád, předložky |
| rozumí informacím v jednoduchém poslechovém textu | | slovní zásoba: pozdravy a oslovení, představování, poděkování, omluva, blahopřání, na návštěvě, škola, člověk, rodina, stravování, oblékání, nákupy, čas, objednávka jídla, návrh, prosba, žádost, můj domov, volný čas, telefonický rozhovor |
| | | gramatika: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, přítomný čas, budoucí čas, |

| Ruský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | minulý čas, předložky, číslovky, slovesa, vykání v RJ, mám rád/nemám rád, předložky |
| Tematický celek - **Mluvení** | | |
| klade otázky a na podobné otázky odpovídá, nerozumí-li, znovu si vyžádá sdělení informace | | slovní zásoba: pozdravy a oslovení, představování, poděkování, omluva, blahopřání, na návštěvě, škola, člověk, rodina, stravování, oblékání, nákupy, čas, objednávka jídla, návrh, prosba, žádost, můj domov, volný čas, telefonický rozhovor |
| | | gramatika: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, přítomný čas, budoucí čas, minulý čas, předložky, číslovky, slovesa, vykání v RJ, mám rád/nemám rád, předložky |
| předvede rozhovor se spolužákem na dané téma | | slovní zásoba: pozdravy a oslovení, představování, poděkování, omluva, blahopřání, na návštěvě, škola, člověk, rodina, stravování, oblékání, nákupy, čas, objednávka jídla, návrh, prosba, žádost, můj domov, volný čas, telefonický rozhovor |
| | | gramatika: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, přítomný čas, budoucí čas, minulý čas, předložky, číslovky, slovesa, vykání v RJ, mám rád/nemám rád, předložky |
| jednoduchými větami vypráví o osvojovaných tématech | | slovní zásoba: pozdravy a oslovení, představování, poděkování, omluva, blahopřání, na návštěvě, škola, člověk, rodina, stravování, oblékání, nákupy, čas, objednávka jídla, návrh, prosba, žádost, můj domov, volný čas, telefonický rozhovor |
| | | gramatika: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, přítomný čas, budoucí čas, minulý čas, předložky, číslovky, slovesa, vykání v RJ, mám rád/nemám rád, předložky |
| jednoduchými větami vypráví o svých každodenních činnostech | | slovní zásoba: pozdravy a oslovení, představování, poděkování, omluva, blahopřání, na návštěvě, škola, člověk, rodina, stravování, oblékání, nákupy, čas, objednávka jídla, návrh, prosba, žádost, můj domov, volný čas, telefonický rozhovor |
| | | gramatika: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, přítomný čas, budoucí čas, minulý čas, předložky, číslovky, slovesa, vykání v RJ, mám rád/nemám rád, předložky |
| reaguje na otázky a podobné otázky je schopen pokládat | | slovní zásoba: pozdravy a oslovení, představování, poděkování, omluva, blahopřání, na návštěvě, škola, člověk, rodina, stravování, oblékání, nákupy, čas, |

| Ruský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | objednávka jídla, návrh, prosba, žádost, můj domov, volný čas, telefonický rozhovor |
| | | gramatika: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, přítomný čas, budoucí čas, minulý čas, předložky, číslovky, slovesa, vykání v RJ, mám rád/nemám rád, předložky |
| Tematický celek - **Čtení s porozuměním** | | |
| rozumí jednoduchým nápisům a pokynům v učebnici | | slovní zásoba: pozdravy a oslovení, představování, poděkování, omluva, blahopřání, na návštěvě, škola, člověk, rodina, stravování, oblékání, nákupy, čas, objednávka jídla, návrh, prosba, žádost, můj domov, volný čas, telefonický rozhovor |
| | | gramatika: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, přítomný čas, budoucí čas, minulý čas, předložky, číslovky, slovesa, vykání v RJ, mám rád/nemám rád, předložky |
| rozumí slovům, větám a frázím, které se vztahují k běžným tématům | | slovní zásoba: pozdravy a oslovení, představování, poděkování, omluva, blahopřání, na návštěvě, škola, člověk, rodina, stravování, oblékání, nákupy, čas, objednávka jídla, návrh, prosba, žádost, můj domov, volný čas, telefonický rozhovor |
| | | gramatika: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, přítomný čas, budoucí čas, minulý čas, předložky, číslovky, slovesa, vykání v RJ, mám rád/nemám rád, předložky |
| rozumí textu, zodpoví kontrolní otázky k přečtenému textu | | slovní zásoba: pozdravy a oslovení, představování, poděkování, omluva, blahopřání, na návštěvě, škola, člověk, rodina, stravování, oblékání, nákupy, čas, objednávka jídla, návrh, prosba, žádost, můj domov, volný čas, telefonický rozhovor |
| | | gramatika: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, přítomný čas, budoucí čas, minulý čas, předložky, číslovky, slovesa, vykání v RJ, mám rád/nemám rád, předložky |
| jednoduše a stručně vyjádří hlavní myšlenku textu | | slovní zásoba: pozdravy a oslovení, představování, poděkování, omluva, blahopřání, na návštěvě, škola, člověk, rodina, stravování, oblékání, nákupy, čas, objednávka jídla, návrh, prosba, žádost, můj domov, volný čas, telefonický rozhovor |
| | | gramatika: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, přítomný čas, budoucí čas, minulý čas, předložky, číslovky, slovesa, vykání v RJ, mám rád/nemám rád, |

| Ruský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | předložky |
| umí pracovat s textem a vyhledat požadované informace | | slovní zásoba: pozdravy a oslovení, představování, poděkování, omluva, blahopřání, na návštěvě, škola, člověk, rodina, stravování, oblékání, nákupy, čas, objednávka jídla, návrh, prosba, žádost, můj domov, volný čas, telefonický rozhovor |
| | | gramatika: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, přítomný čas, budoucí čas, minulý čas, předložky, číslovky, slovesa, vykání v RJ, mám rád/nemám rád, předložky |
| Tematický celek - **Psaní** | | |
| písemně sdělí základní informace o sobě | | slovní zásoba: pozdravy a oslovení, představování, poděkování, omluva, blahopřání, na návštěvě, škola, člověk, rodina, stravování, oblékání, nákupy, čas, objednávka jídla, návrh, prosba, žádost, můj domov, volný čas, telefonický rozhovor |
| | | gramatika: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, přítomný čas, budoucí čas, minulý čas, předložky, číslovky, slovesa, vykání v RJ, mám rád/nemám rád, předložky |
| pomocí jednoduchých vět napíše krátké sdělení týkající se osvojovaných témat | | slovní zásoba: pozdravy a oslovení, představování, poděkování, omluva, blahopřání, na návštěvě, škola, člověk, rodina, stravování, oblékání, nákupy, čas, objednávka jídla, návrh, prosba, žádost, můj domov, volný čas, telefonický rozhovor |
| | | gramatika: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, přítomný čas, budoucí čas, minulý čas, předložky, číslovky, slovesa, vykání v RJ, mám rád/nemám rád, předložky |
| ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby | | slovní zásoba: pozdravy a oslovení, představování, poděkování, omluva, blahopřání, na návštěvě, škola, člověk, rodina, stravování, oblékání, nákupy, čas, objednávka jídla, návrh, prosba, žádost, můj domov, volný čas, telefonický rozhovor |
| | | gramatika: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, přítomný čas, budoucí čas, minulý čas, předložky, číslovky, slovesa, vykání v RJ, mám rád/nemám rád, předložky |
| pracuje se slovníkem | | slovní zásoba: pozdravy a oslovení, představování, poděkování, omluva, blahopřání, na návštěvě, škola, člověk, rodina, stravování, oblékání, nákupy, čas, objednávka jídla, návrh, prosba, žádost, můj domov, volný čas, telefonický |

| Ruský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | rozhovor |
| jednoduchými větami reaguje na přiměřené písemné sdělení | | slovní zásoba: pozdravy a oslovení, představování, poděkování, omluva, blahopřání, na návštěvě, škola, člověk, rodina, stravování, oblékání, nákupy, čas, objednávka jídla, návrh, prosba, žádost, můj domov, volný čas, telefonický rozhovor |
| | | gramatika: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, přítomný čas, budoucí čas, minulý čas, předložky, číslovky, slovesa, vykání v RJ, mám rád/nemám rád, předložky |
| vyhledá typicky ruská jídla a sestaví jídelníček s využitím online zdrojů (d) | | stravování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti a zapamatování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| organizace a plánování volného času | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, žádost), dovednost pro sdělování verbální i neverbální, dialog: vedení, pravidla dialogu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| zážitky a zkušenosti z Evropy a světa | | |

| Ruský jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální | |

| Ruský jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Poslech s porozuměním** | | |
| rozumí jednoduchým frázím a pokynům | | slovní zásoba: země, města, jazyky, národnosti, budovy, části těla, nemoci, Rusko, Moskva, Praha, cestování, volný čas, škola, vánoce, Silvestr, obchody, nákupy, oblečení, objednávka jídla - snídaně, oběd, večeře |
| | | gramatika: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, rozkazovací způsob, předložky, přítomný čas, budoucí čas, minulý čas, číslovky |
| rozlišuje slovní a větný přízvuk, intonaci | | shrnutí pravidel výslovnosti |
| rozumí obsahu jednotlivých promluv či konverzací | | slovní zásoba: země, města, jazyky, národnosti, budovy, části těla, nemoci, Rusko, Moskva, Praha, cestování, volný čas, škola, vánoce, Silvestr, obchody, nákupy, oblečení, objednávka jídla - snídaně, oběd, večeře |
| | | gramatika: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, rozkazovací způsob, předložky, přítomný čas, budoucí čas, minulý čas, číslovky |
| odhadne obsah konverzace podle klíčových slov, reaguje na otázky | | slovní zásoba: země, města, jazyky, národnosti, budovy, části těla, nemoci, Rusko, Moskva, Praha, cestování, volný čas, škola, vánoce, Silvestr, obchody, nákupy, oblečení, objednávka jídla - snídaně, oběd, večeře |
| | | gramatika: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, rozkazovací způsob, předložky, přítomný čas, budoucí čas, minulý čas, číslovky |
| rozumí informacím v jednoduchém poslechovém textu | | slovní zásoba: země, města, jazyky, národnosti, budovy, části těla, nemoci, Rusko, Moskva, Praha, cestování, volný čas, škola, vánoce, Silvestr, obchody, nákupy, oblečení, objednávka jídla - snídaně, oběd, večeře |
| | | vyhledávání slovní zásoby, překlady textů |
| Tematický celek - **Mluvení** | | |
| klade otázky a na podobné otázky odpovídá, nerozumí-li, znovu si vyžádá sdělení informace | | slovní zásoba: země, města, jazyky, národnosti, budovy, části těla, nemoci, Rusko, Moskva, Praha, cestování, volný čas, škola, vánoce, Silvestr, obchody, nákupy, oblečení, objednávka jídla - snídaně, oběd, večeře |
| | | gramatika: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, rozkazovací způsob, předložky, přítomný čas, budoucí čas, minulý čas, číslovky |

| Ruský jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| předvede rozhovor se spolužákem na dané téma | | shrnutí pravidel výslovnosti |
| | | slovní zásoba: země, města, jazyky, národnosti, budovy, části těla, nemoci, Rusko, Moskva, Praha, cestování, volný čas, škola, vánoce, Silvestr, obchody, nákupy, oblečení, objednávka jídla - snídaně, oběd, večeře |
| | | gramatika: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, rozkazovací způsob, předložky, přítomný čas, budoucí čas, minulý čas, číslovky |
| jednoduchými větami vypráví o osvojovaných tématech | | slovní zásoba: země, města, jazyky, národnosti, budovy, části těla, nemoci, Rusko, Moskva, Praha, cestování, volný čas, škola, vánoce, Silvestr, obchody, nákupy, oblečení, objednávka jídla - snídaně, oběd, večeře |
| | | gramatika: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, rozkazovací způsob, předložky, přítomný čas, budoucí čas, minulý čas, číslovky |
| | | vyhledávání slovní zásoby, překlady textů |
| reaguje na otázky a podobné otázky je schopen pokládat | | slovní zásoba: země, města, jazyky, národnosti, budovy, části těla, nemoci, Rusko, Moskva, Praha, cestování, volný čas, škola, vánoce, Silvestr, obchody, nákupy, oblečení, objednávka jídla - snídaně, oběd, večeře |
| | | gramatika: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, rozkazovací způsob, předložky, přítomný čas, budoucí čas, minulý čas, číslovky |
| | | vyhledávání slovní zásoby, překlady textů |
| Tematický celek - **Čtení s porozuměním** | | |
| rozumí jednoduchým nápisům a pokynům v učebnici | | slovní zásoba: země, města, jazyky, národnosti, budovy, části těla, nemoci, Rusko, Moskva, Praha, cestování, volný čas, škola, vánoce, Silvestr, obchody, nákupy, oblečení, objednávka jídla - snídaně, oběd, večeře |
| | | gramatika: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, rozkazovací způsob, předložky, přítomný čas, budoucí čas, minulý čas, číslovky |
| rozumí slovům, větám a frázím, které se vztahují k běžným tématům | | slovní zásoba: země, města, jazyky, národnosti, budovy, části těla, nemoci, Rusko, Moskva, Praha, cestování, volný čas, škola, vánoce, Silvestr, obchody, nákupy, oblečení, objednávka jídla - snídaně, oběd, večeře |
| | | gramatika: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, rozkazovací způsob, předložky, přítomný čas, budoucí čas, minulý čas, číslovky |
| | | vyhledávání slovní zásoby, překlady textů |
| rozumí textu, zodpoví kontrolní otázky k přečtenému textu | | vyhledávání slovní zásoby, překlady textů |
| jednoduše a stručně vyjádří hlavní myšlenku textu | | slovní zásoba: země, města, jazyky, národnosti, budovy, části těla, nemoci, Rusko, |

| Ruský jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | Moskva, Praha, cestování, volný čas, škola, vánoce, Silvestr, obchody, nákupy, oblečení, objednávka jídla - snídaně, oběd, večeře |
| | | gramatika: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, rozkazovací způsob, předložky, přítomný čas, budoucí čas, minulý čas, číslovky |
| umí pracovat s textem a vyhledat požadované informace | | vyhledávání slovní zásoby, překlady textů |
| Tematický celek - **Psaní** | | |
| písemně sdělí základní informace o sobě | | shrnutí pravidel pravopisu |
| pomocí jednoduchých vět napíše krátké sdělení týkající se osvojovaných témat | | slovní zásoba: země, města, jazyky, národnosti, budovy, části těla, nemoci, Rusko, Moskva, Praha, cestování, volný čas, škola, vánoce, Silvestr, obchody, nákupy, oblečení, objednávka jídla - snídaně, oběd, večeře |
| | | gramatika: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, rozkazovací způsob, předložky, přítomný čas, budoucí čas, minulý čas, číslovky |
| ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby | | slovní zásoba: země, města, jazyky, národnosti, budovy, části těla, nemoci, Rusko, Moskva, Praha, cestování, volný čas, škola, vánoce, Silvestr, obchody, nákupy, oblečení, objednávka jídla - snídaně, oběd, večeře |
| | | gramatika: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, rozkazovací způsob, předložky, přítomný čas, budoucí čas, minulý čas, číslovky |
| pracuje se slovníkem | | vyhledávání slovní zásoby, překlady textů |
| jednoduchými větami reaguje na přiměřené písemné sdělení | | slovní zásoba: země, města, jazyky, národnosti, budovy, části těla, nemoci, Rusko, Moskva, Praha, cestování, volný čas, škola, vánoce, Silvestr, obchody, nákupy, oblečení, objednávka jídla - snídaně, oběd, večeře |
| | | gramatika: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, rozkazovací způsob, předložky, přítomný čas, budoucí čas, minulý čas, číslovky |
| vytvoří prezentaci s využitím internetových informací a digitálních aplikací (d) | | Moskva |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, žádost), dovednost pro sdělování verbální i neverbální, dialog: vedení, pravidla dialogu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

| Ruský jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí jiných zemí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| organizace plánování volného času | | |

### 5.3.3 Španělský jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | | | | | | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Španělský jazyk |
|---|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | V předmětu Španělský jazyk je realizován obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, oboru cizí jazyk.<br>Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech, rozumět čtenému textu na příslušné jazykové úrovni, poslechovým cvičením. Důraz je též kladen na poznávání reálií, možnost zúčastnit se kontaktů s partnerskými školami. Důležitá je rovněž práce s počítačem, internetem, apod. U žáků je kladen důraz především na mluvený projev a dovednost dorozumět se.<br>Všichni žáci mohou využívat konzultačních hodin svých vyučujících. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu | 7. ročník - 2 hodiny týdně<br>8. ročník - 2 hodiny týdně |

| Název předmětu | Španělský jazyk |
|---|---|
| důležité pro jeho realizaci) | 9. ročník - 2 hodiny týdně<br>Výuka probíhá ve třídách, jazykové učebně, počítačové učebně, v okolí školy. |
| Mezipředmětové vztahy | • Hudební výchova<br>• Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>• žák je veden k samostatné práci s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky pomocí jemu nabídnutých aktivačních metod<br>• má dostatek komunikačních příležitostí pro používání španělského jazyka |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>• žák porovnává stavbu španělského, anglického a českého jazyka, vyhledává shody a odlišnosti - pochopí nezbytnost komunikace ve španělském jazyce na základě předložených konkrétních situací |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>• žák má dostatek možností k porozumění španělsky vedenému rozhovoru a španělsky psaným jednoduchým textům<br>• je veden k tomu, aby se nebál používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>• žák spolupracuje ve skupině, přispívá k diskusím a všímá si rysů lidí z různého jazykového prostředí<br>• uvědomuje si potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí |
| | **Kompetence občanské:**<br>• žák poznává reálie španělsky mluvících zemí, srovnává jejich kulturu, tradice a zvyky s našimi |
| | **Kompetence pracovní:**<br>• žák uvědoměle využívá studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium a další rozvoj |
| | **Kompetence digitální:**<br>využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci |
| Způsob hodnocení žáků | Viz příloha Školního řádu - Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou. |

| Španělský jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Poslech s porozuměním** | | |
| rozumí jednoduchým frázím a pokynům | | abeceda<br>rodina<br>škola<br>volný čas<br>kalendářní rok<br>reálie španělsky mluvících zemí<br>číslovky do 30<br>slovesné třídy –ar, -er, -ir<br>časování sloves – pravidelná, nepravidelná slovesa<br>presente indicativo – přítomný čas prostý<br>zápor<br>zájmena osobní a přivlastňovací<br>členy<br>předložky |
| rozlišuje slovní a větný přízvuk, intonaci | | abeceda<br>rodina<br>škola<br>volný čas<br>kalendářní rok<br>reálie španělsky mluvících zemí<br>číslovky do 30<br>slovesné třídy –ar, -er, -ir<br>časování sloves – pravidelná, nepravidelná slovesa |

| Španělský jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | presente indicativo – přítomný čas prostý<br>zápor<br>zájmena osobní a přivlastňovací<br>členy<br>předložky |
| rozumí obsahu jednotlivých promluv či konverzací, odhadne obsah konverzace podle klíčových slov, reaguje na otázky | | abeceda<br>rodina<br>škola<br>volný čas<br>kalendářní rok<br>reálie španělsky mluvících zemí<br>číslovky do 30<br>slovesné třídy –ar, -er, -ir<br>časování sloves – pravidelná, nepravidelná slovesa<br>presente indicativo – přítomný čas prostý<br>zápor<br>zájmena osobní a přivlastňovací<br>členy<br>předložky |
| rozumí informacím v jednoduchém poslechovém textu | | abeceda<br>rodina<br>škola<br>volný čas<br>kalendářní rok<br>reálie španělsky mluvících zemí<br>číslovky do 30<br>slovesné třídy –ar, -er, -ir<br>časování sloves – pravidelná, nepravidelná slovesa<br>presente indicativo – přítomný čas prostý<br>zápor<br>zájmena osobní a přivlastňovací<br>členy<br>předložky |
| Tematický celek - **Mluvení** | | |

| Španělský jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| klade otázky a na podobné otázky odpovídá, nerozumí-li, znovu si vyžádá sdělení informace | | abeceda<br>rodina<br>škola<br>volný čas<br>kalendářní rok<br>reálie španělsky mluvících zemí<br>číslovky do 30<br>slovesné třídy –ar, -er, -ir<br>časování sloves – pravidelná, nepravidelná slovesa<br>presente indicativo – přítomný čas prostý<br>zápor<br>zájmena osobní a přivlastňovací<br>členy<br>předložky |
| předvede rozhovor se spolužákem na dané téma | | abeceda<br>rodina<br>škola<br>volný čas<br>kalendářní rok<br>reálie španělsky mluvících zemí<br>číslovky do 30<br>slovesné třídy –ar, -er, -ir<br>časování sloves – pravidelná, nepravidelná slovesa<br>presente indicativo – přítomný čas prostý<br>zápor<br>zájmena osobní a přivlastňovací<br>členy<br>předložky |
| jednoduchými větami vypráví o osvojovaných tématech | | abeceda<br>rodina<br>škola<br>volný čas<br>kalendářní rok<br>reálie španělsky mluvících zemí |

| Španělský jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | číslovky do 30<br>slovesné třídy –ar, -er, -ir<br>časování sloves – pravidelná, nepravidelná slovesa<br>presente indicativo – přítomný čas prostý<br>zápor<br>zájmena osobní a přivlastňovací<br>členy<br>předložky |
| jednoduchými větami vypráví o svých každodenních činnostech | | abeceda<br>rodina<br>škola<br>volný čas<br>kalendářní rok<br>reálie španělsky mluvících zemí<br>číslovky do 30<br>slovesné třídy –ar, -er, -ir<br>časování sloves – pravidelná, nepravidelná slovesa<br>presente indicativo – přítomný čas prostý<br>zápor<br>zájmena osobní a přivlastňovací<br>členy<br>předložky |
| reaguje na otázky a podobné otázky je schopen pokládat | | abeceda<br>rodina<br>škola<br>volný čas<br>kalendářní rok<br>reálie španělsky mluvících zemí<br>číslovky do 30<br>slovesné třídy –ar, -er, -ir<br>časování sloves – pravidelná, nepravidelná slovesa<br>presente indicativo – přítomný čas prostý<br>zápor<br>zájmena osobní a přivlastňovací |

| Španělský jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | členy<br>předložky |
| Tematický celek - **Čtení s porozuměním** | | |
| rozumí jednoduchým nápisům a pokynům v učebnici | | abeceda<br>rodina<br>škola<br>volný čas<br>kalendářní rok<br>reálie španělsky mluvících zemí<br>číslovky do 30<br>slovesné třídy –ar, -er, -ir<br>časování sloves – pravidelná, nepravidelná slovesa<br>presente indicativo – přítomný čas prostý<br>zápor<br>zájmena osobní a přivlastňovací<br>členy<br>předložky |
| rozumí slovům, větám a frázím, které se vztahují k běžným tématům | | abeceda<br>rodina<br>škola<br>volný čas<br>kalendářní rok<br>reálie španělsky mluvících zemí<br>číslovky do 30<br>slovesné třídy –ar, -er, -ir<br>časování sloves – pravidelná, nepravidelná slovesa<br>presente indicativo – přítomný čas prostý<br>zápor<br>zájmena osobní a přivlastňovací<br>členy<br>předložky |
| rozumí textu, zodpoví kontrolní otázky k přečtenému textu | | abeceda<br>rodina<br>škola |

| Španělský jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | volný čas<br>kalendářní rok<br>reálie španělsky mluvících zemí<br>číslovky do 30<br>slovesné třídy –ar, -er, -ir<br>časování sloves – pravidelná, nepravidelná slovesa<br>presente indicativo – přítomný čas prostý<br>zápor<br>zájmena osobní a přivlastňovací<br>členy<br>předložky |
| jednoduše a stručně vyjádří hlavní myšlenku textu | | abeceda<br>rodina<br>škola<br>volný čas<br>kalendářní rok<br>reálie španělsky mluvících zemí<br>číslovky do 30<br>slovesné třídy –ar, -er, -ir<br>časování sloves – pravidelná, nepravidelná slovesa<br>presente indicativo – přítomný čas prostý<br>zápor<br>zájmena osobní a přivlastňovací<br>členy<br>předložky |
| umí pracovat s textem a vyhledat požadované informace | | abeceda<br>rodina<br>škola<br>volný čas<br>kalendářní rok<br>reálie španělsky mluvících zemí<br>číslovky do 30<br>slovesné třídy –ar, -er, -ir<br>časování sloves – pravidelná, nepravidelná slovesa |

| Španělský jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | presente indicativo – přítomný čas prostý<br>zápor<br>zájmena osobní a přivlastňovací<br>členy<br>předložky |
| Tematický celek - **Psaní** | | |
| písemně sdělí základní informace o sobě | | abeceda<br>rodina<br>škola<br>volný čas<br>kalendářní rok<br>reálie španělsky mluvících zemí<br>číslovky do 30<br>slovesné třídy –ar, -er, -ir<br>časování sloves – pravidelná, nepravidelná slovesa<br>presente indicativo – přítomný čas prostý<br>zápor<br>zájmena osobní a přivlastňovací<br>členy<br>předložky |
| pomocí jednoduchých vět napíše krátké sdělení týkající se osvojovaných témat | | abeceda<br>rodina<br>škola<br>volný čas<br>kalendářní rok<br>reálie španělsky mluvících zemí<br>číslovky do 30<br>slovesné třídy –ar, -er, -ir<br>časování sloves – pravidelná, nepravidelná slovesa<br>presente indicativo – přítomný čas prostý<br>zápor<br>zájmena osobní a přivlastňovací<br>členy<br>předložky |

| Španělský jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby | | abeceda<br>rodina<br>škola<br>volný čas<br>kalendářní rok<br>reálie španělsky mluvících zemí<br>číslovky do 30<br>slovesné třídy –ar, -er, -ir<br>časování sloves – pravidelná, nepravidelná slovesa<br>presente indicativo – přítomný čas prostý<br>zápor<br>zájmena osobní a přivlastňovací<br>členy<br>předložky |
| pracuje se slovníkem | | abeceda<br>rodina<br>škola<br>volný čas<br>kalendářní rok<br>reálie španělsky mluvících zemí<br>číslovky do 30<br>slovesné třídy –ar, -er, -ir<br>časování sloves – pravidelná, nepravidelná slovesa<br>presente indicativo – přítomný čas prostý<br>zápor<br>zájmena osobní a přivlastňovací<br>členy<br>předložky |
| jednoduchými větami reaguje na přiměřené písemné sdělení | | abeceda<br>rodina<br>škola<br>volný čas<br>kalendářní rok<br>reálie španělsky mluvících zemí |

| Španělský jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | číslovky do 30<br>slovesné třídy –ar, -er, -ir<br>časování sloves – pravidelná, nepravidelná slovesa<br>presente indicativo – přítomný čas prostý<br>zápor<br>zájmena osobní a přivlastňovací<br>členy<br>předložky |
| vytvoří prezentaci na vybrané téma s využitím internetových informací a digitálních aplikací (d) | | reálie španělsky mluvících zemí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, žádost), dovednost pro sdělování verbální i neverbální, dialog, vedení dialogu a jeho pravidla | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| organizace a plánování volného času | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání, naslouchání druhým | | |

| Španělský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů | |

| Španělský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Poslech s porozuměním** | | |
| rozumí jednoduchým frázím a pokynům | | lidské tělo<br>sport<br>barvy<br>domov<br>vlastnosti<br>město<br>reálie španělsky mluvících zemí<br>pretérito perfecto simple – minulý čas<br>ir a + verbo – blízká budoucnost<br>číslovky do 100<br>řadové číslovky<br>slovesa<br>zájmena ukazovací<br>příslovce<br>rozkazovací způsob |
| rozlišuje slovní a větný přízvuk, intonaci | | lidské tělo<br>sport<br>barvy<br>domov<br>vlastnosti<br>město<br>reálie španělsky mluvících zemí<br>pretérito perfecto simple – minulý čas<br>ir a + verbo – blízká budoucnost<br>číslovky do 100<br>řadové číslovky |

| Španělský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | slovesa<br>zájmena ukazovací<br>příslovce<br>rozkazovací způsob |
| rozumí obsahu jednotlivých promluv či konverzací | | lidské tělo<br>sport<br>barvy<br>domov<br>vlastnosti<br>město<br>reálie španělsky mluvících zemí<br>pretérito perfecto simple – minulý čas<br>ir a + verbo – blízká budoucnost<br>číslovky do 100<br>řadové číslovky<br>slovesa<br>zájmena ukazovací<br>příslovce<br>rozkazovací způsob |
| odhadne obsah konverzace podle klíčových slov | | lidské tělo<br>sport<br>barvy<br>domov<br>vlastnosti<br>město<br>reálie španělsky mluvících zemí<br>pretérito perfecto simple – minulý čas<br>ir a + verbo – blízká budoucnost<br>číslovky do 100<br>řadové číslovky<br>slovesa<br>zájmena ukazovací<br>příslovce<br>rozkazovací způsob |

| Španělský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| reaguje na otázky | | lidské tělo<br>sport<br>barvy<br>domov<br>vlastnosti<br>město<br>reálie španělsky mluvících zemí<br>pretérito perfecto simple – minulý čas<br>ir a + verbo – blízká budoucnost<br>číslovky do 100<br>řadové číslovky<br>slovesa<br>zájmena ukazovací<br>příslovce<br>rozkazovací způsob |
| rozumí informacím v jednoduchém poslechovém textu | | lidské tělo<br>sport<br>barvy<br>domov<br>vlastnosti<br>město<br>reálie španělsky mluvících zemí<br>pretérito perfecto simple – minulý čas<br>ir a + verbo – blízká budoucnost<br>číslovky do 100<br>řadové číslovky<br>slovesa<br>zájmena ukazovací<br>příslovce<br>rozkazovací způsob |
| Tematický celek - **Mluvení** | | |
| klade otázky a na podobné otázky odpovídá, nerozumí-li, znovu si vyžádá sdělení informace | | lidské tělo<br>sport<br>barvy |

| Španělský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | domov<br>vlastnosti<br>město<br>reálie španělsky mluvících zemí<br>pretérito perfecto simple – minulý čas<br>ir a + verbo – blízká budoucnost<br>číslovky do 100<br>řadové číslovky<br>slovesa<br>zájmena ukazovací<br>příslovce<br>rozkazovací způsob |
| předvede rozhovor se spolužákem na dané téma | | lidské tělo<br>sport<br>barvy<br>domov<br>vlastnosti<br>město<br>reálie španělsky mluvících zemí<br>pretérito perfecto simple – minulý čas<br>ir a + verbo – blízká budoucnost<br>číslovky do 100<br>řadové číslovky<br>slovesa<br>zájmena ukazovací<br>příslovce<br>rozkazovací způsob |
| jednoduchými větami vypráví o osvojovaných tématech | | lidské tělo<br>sport<br>barvy<br>domov<br>vlastnosti<br>město<br>reálie španělsky mluvících zemí |

| Španělský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | pretérito perfecto simple – minulý čas<br>ir a + verbo – blízká budoucnost<br>číslovky do 100<br>řadové číslovky<br>slovesa<br>zájmena ukazovací<br>příslovce<br>rozkazovací způsob |
| jednoduchými větami vypráví o svých každodenních činnostech | | lidské tělo<br>sport<br>barvy<br>domov<br>vlastnosti<br>město<br>reálie španělsky mluvících zemí<br>pretérito perfecto simple – minulý čas<br>ir a + verbo – blízká budoucnost<br>číslovky do 100<br>řadové číslovky<br>slovesa<br>zájmena ukazovací<br>příslovce<br>rozkazovací způsob |
| reaguje na otázky a podobné otázky je schopen pokládat | | lidské tělo<br>sport<br>barvy<br>domov<br>vlastnosti<br>město<br>reálie španělsky mluvících zemí<br>pretérito perfecto simple – minulý čas<br>ir a + verbo – blízká budoucnost<br>číslovky do 100<br>řadové číslovky |

| Španělský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | slovesa<br>zájmena ukazovací<br>příslovce<br>rozkazovací způsob |
| Tematický celek - **Čtení s porozuměním** | | |
| rozumí jednoduchým nápisům a pokynům v učebnici | | lidské tělo<br>sport<br>barvy<br>domov<br>vlastnosti<br>město<br>reálie španělsky mluvících zemí<br>pretérito perfecto simple – minulý čas<br>ir a + verbo – blízká budoucnost<br>číslovky do 100<br>řadové číslovky<br>slovesa<br>zájmena ukazovací<br>příslovce<br>rozkazovací způsob |
| rozumí slovům, větám a frázím, které se vztahují k běžným tématům | | lidské tělo<br>sport<br>barvy<br>domov<br>vlastnosti<br>město<br>reálie španělsky mluvících zemí<br>pretérito perfecto simple – minulý čas<br>ir a + verbo – blízká budoucnost<br>číslovky do 100<br>řadové číslovky<br>slovesa<br>zájmena ukazovací<br>příslovce |

| Španělský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | rozkazovací způsob |
| rozumí textu, zodpoví kontrolní otázky k přečtenému textu | | lidské tělo<br>sport<br>barvy<br>domov<br>vlastnosti<br>město<br>reálie španělsky mluvících zemí<br>pretérito perfecto simple – minulý čas<br>ir a + verbo – blízká budoucnost<br>číslovky do 100<br>řadové číslovky<br>slovesa<br>zájmena ukazovací<br>příslovce<br>rozkazovací způsob |
| jednoduše a stručně vyjádří hlavní myšlenku textu | | lidské tělo<br>sport<br>barvy<br>domov<br>vlastnosti<br>město<br>reálie španělsky mluvících zemí<br>pretérito perfecto simple – minulý čas<br>ir a + verbo – blízká budoucnost<br>číslovky do 100<br>řadové číslovky<br>slovesa<br>zájmena ukazovací<br>příslovce<br>rozkazovací způsob |
| umí pracovat s textem a vyhledat požadované informace | | lidské tělo<br>sport<br>barvy |

| Španělský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | domov<br>vlastnosti<br>město<br>reálie španělsky mluvících zemí<br>pretérito perfecto simple – minulý čas<br>ir a + verbo – blízká budoucnost<br>číslovky do 100<br>řadové číslovky<br>slovesa<br>zájmena ukazovací<br>příslovce<br>rozkazovací způsob |
| Tematický celek - **Psaní** | | |
| písemně sdělí základní informace o sobě | | lidské tělo<br>sport<br>barvy<br>domov<br>vlastnosti<br>město<br>reálie španělsky mluvících zemí<br>pretérito perfecto simple – minulý čas<br>ir a + verbo – blízká budoucnost<br>číslovky do 100<br>řadové číslovky<br>slovesa<br>zájmena ukazovací<br>příslovce<br>rozkazovací způsob |
| pomocí jednoduchých vět napíše krátké sdělení týkající se osvojovaných témat | | lidské tělo<br>sport<br>barvy<br>domov<br>vlastnosti<br>město |

| Španělský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | reálie španělsky mluvících zemí<br>pretérito perfecto simple – minulý čas<br>ir a + verbo – blízká budoucnost<br>číslovky do 100<br>řadové číslovky<br>slovesa<br>zájmena ukazovací<br>příslovce<br>rozkazovací způsob |
| ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby | | lidské tělo<br>sport<br>barvy<br>domov<br>vlastnosti<br>město<br>reálie španělsky mluvících zemí<br>pretérito perfecto simple – minulý čas<br>ir a + verbo – blízká budoucnost<br>číslovky do 100<br>řadové číslovky<br>slovesa<br>zájmena ukazovací<br>příslovce<br>rozkazovací způsob |
| pracuje se slovníkem | | lidské tělo<br>sport<br>barvy<br>domov<br>vlastnosti<br>město<br>reálie španělsky mluvících zemí<br>pretérito perfecto simple – minulý čas<br>ir a + verbo – blízká budoucnost<br>číslovky do 100 |

| Španělský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | řadové číslovky<br>slovesa<br>zájmena ukazovací<br>příslovce<br>rozkazovací způsob |
| jednoduchými větami reaguje na přiměřené písemné sdělení | | lidské tělo<br>sport<br>barvy<br>domov<br>vlastnosti<br>město<br>reálie španělsky mluvících zemí<br>pretérito perfecto simple – minulý čas<br>ir a + verbo – blízká budoucnost<br>číslovky do 100<br>řadové číslovky<br>slovesa<br>zájmena ukazovací<br>příslovce<br>rozkazovací způsob |
| vytvoří projekt s využitím online zdrojů a digitálních technologií (d) | | město |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| organizace plánování volného času | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání, naslouchání druhým | | |

| Španělský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, žádost), dovednost pro sdělování verbální i neverbální, dialog, vedení dialogu a jeho pravidla | | |

| Španělský jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Poslech s porozuměním** | | |
| rozumí jednoduchým frázím a pokynům | | oblékání<br>jídlo<br>zdraví<br>počasí<br>příroda<br>zvířata<br>reálie španělsky mluvících zemí<br>zájmena přivlastňovací<br>číslovky 100+<br>stupňování přídavných jmen<br>pretérito perfecto simple – minulý čas<br>estar + gerundio - přítomný čas průběhový<br>pretérito perfecto compuesto - předpřítomný čas |
| rozlišuje slovní a větný přízvuk, intonaci | | oblékání<br>jídlo<br>zdraví<br>počasí |

| Španělský jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | příroda<br>zvířata<br>reálie španělsky mluvících zemí<br>zájmena přivlastňovací<br>číslovky 100+<br>stupňování přídavných jmen<br>pretérito perfecto simple – minulý čas<br>estar + gerundio - přítomný čas průběhový<br>pretérito perfecto compuesto - předpřítomný čas |
| rozumí obsahu jednotlivých promluv či konverzací | | oblékání<br>jídlo<br>zdraví<br>počasí<br>příroda<br>zvířata<br>reálie španělsky mluvících zemí<br>zájmena přivlastňovací<br>číslovky 100+<br>stupňování přídavných jmen<br>pretérito perfecto simple – minulý čas<br>estar + gerundio - přítomný čas průběhový<br>pretérito perfecto compuesto - předpřítomný čas |
| odhadne obsah konverzace podle klíčových slov | | oblékání<br>jídlo<br>zdraví<br>počasí<br>příroda<br>zvířata<br>reálie španělsky mluvících zemí<br>zájmena přivlastňovací<br>číslovky 100+<br>stupňování přídavných jmen<br>pretérito perfecto simple – minulý čas<br>estar + gerundio - přítomný čas průběhový |

| Španělský jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | pretérito perfecto compuesto - předpřítomný čas |
| reaguje na otázky | | oblékání<br>jídlo<br>zdraví<br>počasí<br>příroda<br>zvířata<br>reálie španělsky mluvících zemí<br>zájmena přivlastňovací<br>číslovky 100+<br>stupňování přídavných jmen<br>pretérito perfecto simple – minulý čas<br>estar + gerundio - přítomný čas průběhový<br>pretérito perfecto compuesto - předpřítomný čas |
| rozumí informacím v jednoduchém poslechovém textu | | oblékání<br>jídlo<br>zdraví<br>počasí<br>příroda<br>zvířata<br>reálie španělsky mluvících zemí<br>zájmena přivlastňovací<br>číslovky 100+<br>stupňování přídavných jmen<br>pretérito perfecto simple – minulý čas<br>estar + gerundio - přítomný čas průběhový<br>pretérito perfecto compuesto - předpřítomný čas |
| Tematický celek - **Mluvení** | | |
| klade otázky a na podobné otázky odpovídá, nerozumí-li, znovu si vyžádá sdělení informace | | oblékání<br>jídlo<br>zdraví<br>počasí<br>příroda<br>zvířata |

| Španělský jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | reálie španělsky mluvících zemí<br>zájmena přivlastňovací<br>číslovky 100+<br>stupňování přídavných jmen<br>pretérito perfecto simple – minulý čas<br>estar + gerundio - přítomný čas průběhový<br>pretérito perfecto compuesto - předpřítomný čas |
| předvede rozhovor se spolužákem na dané téma | | oblékání<br>jídlo<br>zdraví<br>počasí<br>příroda<br>zvířata<br>reálie španělsky mluvících zemí<br>zájmena přivlastňovací<br>číslovky 100+<br>stupňování přídavných jmen<br>pretérito perfecto simple – minulý čas<br>estar + gerundio - přítomný čas průběhový<br>pretérito perfecto compuesto - předpřítomný čas |
| jednoduchými větami vypráví o osvojovaných tématech | | oblékání<br>jídlo<br>zdraví<br>počasí<br>příroda<br>zvířata<br>reálie španělsky mluvících zemí<br>zájmena přivlastňovací<br>číslovky 100+<br>stupňování přídavných jmen<br>pretérito perfecto simple – minulý čas<br>estar + gerundio - přítomný čas průběhový<br>pretérito perfecto compuesto - předpřítomný čas |
| jednoduchými větami vypráví o svých každodenních činnostech | | oblékání |

| Španělský jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | jídlo<br>zdraví<br>počasí<br>příroda<br>zvířata<br>reálie španělsky mluvících zemí<br>zájmena přivlastňovací<br>číslovky 100+<br>stupňování přídavných jmen<br>pretérito perfecto simple – minulý čas<br>estar + gerundio - přítomný čas průběhový<br>pretérito perfecto compuesto - předpřítomný čas |
| reaguje na otázky a podobné otázky je schopen pokládat | | oblékání<br>jídlo<br>zdraví<br>počasí<br>příroda<br>zvířata<br>reálie španělsky mluvících zemí<br>zájmena přivlastňovací<br>číslovky 100+<br>stupňování přídavných jmen<br>pretérito perfecto simple – minulý čas<br>estar + gerundio - přítomný čas průběhový<br>pretérito perfecto compuesto - předpřítomný čas |
| Tematický celek - **Čtení s porozuměním** | | |
| rozumí jednoduchým nápisům a pokynům v učebnici | | oblékání<br>jídlo<br>zdraví<br>počasí<br>příroda<br>zvířata<br>reálie španělsky mluvících zemí<br>zájmena přivlastňovací |

| Španělský jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | číslovky 100+<br>stupňování přídavných jmen<br>pretérito perfecto simple – minulý čas<br>estar + gerundio - přítomný čas průběhový<br>pretérito perfecto compuesto - předpřítomný čas |
| rozumí slovům, větám a frázím, které se vztahují k běžným tématům | | oblékání<br>jídlo<br>zdraví<br>počasí<br>příroda<br>zvířata<br>reálie španělsky mluvících zemí<br>zájmena přivlastňovací<br>číslovky 100+<br>stupňování přídavných jmen<br>pretérito perfecto simple – minulý čas<br>estar + gerundio - přítomný čas průběhový<br>pretérito perfecto compuesto - předpřítomný čas |
| rozumí textu, zodpoví kontrolní otázky k přečtenému textu | | oblékání<br>jídlo<br>zdraví<br>počasí<br>příroda<br>zvířata<br>reálie španělsky mluvících zemí<br>zájmena přivlastňovací<br>číslovky 100+<br>stupňování přídavných jmen<br>pretérito perfecto simple – minulý čas<br>estar + gerundio - přítomný čas průběhový<br>pretérito perfecto compuesto - předpřítomný čas |
| jednoduše a stručně vyjádří hlavní myšlenku textu | | oblékání<br>jídlo<br>zdraví |

| Španělský jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | počasí<br>příroda<br>zvířata<br>reálie španělsky mluvících zemí<br>zájmena přivlastňovací<br>číslovky 100+<br>stupňování přídavných jmen<br>pretérito perfecto simple – minulý čas<br>estar + gerundio - přítomný čas průběhový<br>pretérito perfecto compuesto - předpřítomný čas |
| umí pracovat s textem a vyhledat požadované informace | | oblékání<br>jídlo<br>zdraví<br>počasí<br>příroda<br>zvířata<br>reálie španělsky mluvících zemí<br>zájmena přivlastňovací<br>číslovky 100+<br>stupňování přídavných jmen<br>pretérito perfecto simple – minulý čas<br>estar + gerundio - přítomný čas průběhový<br>pretérito perfecto compuesto - předpřítomný čas |
| Tematický celek - **Psaní** | | |
| písemně sdělí základní informace o sobě | | oblékání<br>jídlo<br>zdraví<br>počasí<br>příroda<br>zvířata<br>reálie španělsky mluvících zemí<br>zájmena přivlastňovací<br>číslovky 100+<br>stupňování přídavných jmen |

| Španělský jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | pretérito perfecto simple – minulý čas<br>estar + gerundio - přítomný čas průběhový<br>pretérito perfecto compuesto - předpřítomný čas |
| pomocí jednoduchých vět napíše krátké sdělení týkající se osvojovaných témat | | oblékání<br>jídlo<br>zdraví<br>počasí<br>příroda<br>zvířata<br>reálie španělsky mluvících zemí<br>zájmena přivlastňovací<br>číslovky 100+<br>stupňování přídavných jmen<br>pretérito perfecto simple – minulý čas<br>estar + gerundio - přítomný čas průběhový<br>pretérito perfecto compuesto - předpřítomný čas |
| ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby | | oblékání<br>jídlo<br>zdraví<br>počasí<br>příroda<br>zvířata<br>reálie španělsky mluvících zemí<br>zájmena přivlastňovací<br>číslovky 100+<br>stupňování přídavných jmen<br>pretérito perfecto simple – minulý čas<br>estar + gerundio - přítomný čas průběhový<br>pretérito perfecto compuesto - předpřítomný čas |
| pracuje se slovníkem | | oblékání<br>jídlo<br>zdraví<br>počasí<br>příroda |

| Španělský jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | zvířata<br>reálie španělsky mluvících zemí<br>zájmena přivlastňovací<br>číslovky 100+<br>stupňování přídavných jmen<br>pretérito perfecto simple – minulý čas<br>estar + gerundio - přítomný čas průběhový<br>pretérito perfecto compuesto - předpřítomný čas |
| jednoduchými větami reaguje na přiměřené písemné sdělení | | oblékání<br>jídlo<br>zdraví<br>počasí<br>příroda<br>zvířata<br>reálie španělsky mluvících zemí<br>zájmena přivlastňovací<br>číslovky 100+<br>stupňování přídavných jmen<br>pretérito perfecto simple – minulý čas<br>estar + gerundio - přítomný čas průběhový<br>pretérito perfecto compuesto - předpřítomný čas |
| vyhledá typicky španělská jídla a sestaví jídelníček s využitím online zdrojů (d) | | jídlo |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, žádost), dovednost pro sdělování verbální i neverbální, dialog, vedení dialogu a jeho pravidla | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| organizace a plánování volného času | | |

| Španělský jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| naslouchání druhým, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí jiných zemí | | |

### 5.3.4 Francouzský jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | | | | | | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Francouzský jazyk |
|---|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | V předmětu Francouzský jazyk je realizován obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, oboru cizí jazyk.<br>Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech, rozumět čtenému textu na příslušné jazykové úrovni, poslechovým cvičením. Důraz je též kladen na poznávání reálií, možnost zúčastnit se kontaktů s partnerskými školami. Důležitá je rovněž práce s počítačem, internetem, apod. U žáků je kladen důraz především na mluvený projev a dovednost dorozumět se.<br>Všichni žáci mohou využívat konzultačních hodin svého vyučujícího. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 7. ročník - 2 hodiny týdně<br>8. ročník - 2 hodiny týdně<br>9. ročník - 2 hodiny týdně<br>Výuka probíhá ve třídách, jazykové učebně, počítačové učebně, v okolí školy. |
| Mezipředmětové vztahy | • Informatika |

| Název předmětu | Francouzský jazyk |
|---|---|
| | • Hudební výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>• žák je veden k samostatné práci s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky pomocí jemu nabídnutých aktivačních metod<br>• má dostatek komunikačních příležitostí pro používání francouzského jazyka |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>• žák má dostatek možností k porozumění francouzsky vedenému rozhovoru a francouzsky psaným jednoduchým textům<br>• je veden k tomu, aby se nebál používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>• žák spolupracuje ve skupině, přispívá k diskusím a všímá si rysů lidí z různého jazykového prostředí<br>• uvědomuje si potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí |
| | **Kompetence občanské:**<br>• žák poznává reálie francouzsky mluvících zemí, srovnává jejich kultury, tradice a zvyky s našimi |
| | **Kompetence pracovní:**<br>• žák uvědoměle využívá studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium a další rozvoj |
| | **Kompetence digitální:**<br>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci |
| Způsob hodnocení žáků | Viz příloha Školního řádu - Pravidla pro hodnocení průběhu vzdělávání a výsledku vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou. |

| **Francouzský jazyk** | **7. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |

| Francouzský jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Poslech s porozuměním** | | |
| rozumí jednoduchým frázím a pokynům | | abeceda |
| | | rodina, popis osoby |
| | | domácí zvířata |
| | | škola |
| | | kalendářní rok |
| | | reálie francouzsky mluvících zemí |
| | | číslovky do 69 |
| | | slovesná třída -er |
| | | časování sloves - pravidelná, nepravidelná slovesa |
| | | present simple - přítomný čas prostý |
| | | vazba il y a |
| | | zápor |
| | | zájmena osobní a přivlastňovací |
| | | členy |
| | | předložky |
| rozumí obsahu jednotlivých promluv či konverzací, odhadne obsah konverzace podle klíčových slov, reaguje na otázky | | abeceda |
| | | rodina, popis osoby |
| | | domácí zvířata |
| | | škola |
| | | kalendářní rok |
| | | reálie francouzsky mluvících zemí |
| | | číslovky do 69 |
| | | slovesná třída -er |
| | | časování sloves - pravidelná, nepravidelná slovesa |
| | | present simple - přítomný čas prostý |
| | | vazba il y a |

| Francouzský jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | zápor |
| | | zájmena osobní a přivlastňovací |
| | | členy |
| | | předložky |
| rozumí informacím v jednoduchém poslechovém textu | | abeceda |
| | | rodina, popis osoby |
| | | domácí zvířata |
| | | škola |
| | | kalendářní rok |
| | | reálie francouzsky mluvících zemí |
| | | číslovky do 69 |
| | | slovesná třída -er |
| | | časování sloves - pravidelná, nepravidelná slovesa |
| | | present simple - přítomný čas prostý |
| | | vazba il y a |
| | | zápor |
| | | zájmena osobní a přivlastňovací |
| | | členy |
| | | předložky |
| rozlišuje slovní a větný přízvuk, intonaci | | abeceda |
| | | rodina, popis osoby |
| | | domácí zvířata |
| | | škola |
| | | kalendářní rok |
| | | reálie francouzsky mluvících zemí |
| | | číslovky do 69 |
| | | slovesná třída -er |
| | | časování sloves - pravidelná, nepravidelná slovesa |
| | | present simple - přítomný čas prostý |

| Francouzský jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | vazba il y a |
| | | zápor |
| | | zájmena osobní a přivlastňovací |
| | | členy |
| | | předložky |
| Tematický celek - **Mluvení** | | |
| klade otázky a na podobné otázky odpovídá, nerozumí-li, znovu si vyžádá sdělení informace | | abeceda |
| | | rodina, popis osoby |
| | | domácí zvířata |
| | | škola |
| | | kalendářní rok |
| | | reálie francouzsky mluvících zemí |
| | | číslovky do 69 |
| | | slovesná třída -er |
| | | časování sloves - pravidelná, nepravidelná slovesa |
| | | present simple - přítomný čas prostý |
| | | vazba il y a |
| | | zápor |
| | | zájmena osobní a přivlastňovací |
| | | členy |
| | | předložky |
| předvede rozhovor se spolužákem na dané téma | | abeceda |
| | | rodina, popis osoby |
| | | domácí zvířata |
| | | škola |
| | | kalendářní rok |
| | | reálie francouzsky mluvících zemí |
| | | číslovky do 69 |
| | | slovesná třída -er |

| Francouzský jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | časování sloves - pravidelná, nepravidelná slovesa |
| | | present simple - přítomný čas prostý |
| | | vazba il y a |
| | | zápor |
| | | zájmena osobní a přivlastňovací |
| | | členy |
| | | předložky |
| jednoduchými větami vypráví o osvojovaných tématech | | abeceda |
| | | rodina, popis osoby |
| | | domácí zvířata |
| | | škola |
| | | kalendářní rok |
| | | reálie francouzsky mluvících zemí |
| | | číslovky do 69 |
| | | slovesná třída -er |
| | | časování sloves - pravidelná, nepravidelná slovesa |
| | | present simple - přítomný čas prostý |
| | | vazba il y a |
| | | zápor |
| | | zájmena osobní a přivlastňovací |
| | | členy |
| | | předložky |
| jednoduchými větami vypráví o svých každodenních činnostech | | abeceda |
| | | rodina, popis osoby |
| | | domácí zvířata |
| | | škola |
| | | kalendářní rok |
| | | reálie francouzsky mluvících zemí |
| | | číslovky do 69 |

| Francouzský jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | slovesná třída -er |
| | | časování sloves - pravidelná, nepravidelná slovesa |
| | | present simple - přítomný čas prostý |
| | | vazba il y a |
| | | zápor |
| | | zájmena osobní a přivlastňovací |
| | | členy |
| | | předložky |
| reaguje na otázky a podobné otázky je schopen pokládat | | abeceda |
| | | rodina, popis osoby |
| | | domácí zvířata |
| | | škola |
| | | kalendářní rok |
| | | reálie francouzsky mluvících zemí |
| | | číslovky do 69 |
| | | slovesná třída -er |
| | | časování sloves - pravidelná, nepravidelná slovesa |
| | | present simple - přítomný čas prostý |
| | | vazba il y a |
| | | zápor |
| | | zájmena osobní a přivlastňovací |
| | | členy |
| | | předložky |
| Tematický celek - **Čtení s porozuměním** | | |
| rozumí jednoduchým nápisům a pokynům v učebnici | | abeceda |
| | | rodina, popis osoby |
| | | domácí zvířata |
| | | škola |
| | | kalendářní rok |

| Francouzský jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | reálie francouzsky mluvících zemí |
| | | číslovky do 69 |
| | | slovesná třída -er |
| | | časování sloves - pravidelná, nepravidelná slovesa |
| | | present simple - přítomný čas prostý |
| | | vazba il y a |
| | | zápor |
| | | zájmena osobní a přivlastňovací |
| | | členy |
| | | předložky |
| rozumí slovům, větám a frázím, které se vztahují k běžným tématům | | abeceda |
| | | rodina, popis osoby |
| | | domácí zvířata |
| | | škola |
| | | kalendářní rok |
| | | reálie francouzsky mluvících zemí |
| | | číslovky do 69 |
| | | slovesná třída -er |
| | | časování sloves - pravidelná, nepravidelná slovesa |
| | | present simple - přítomný čas prostý |
| | | vazba il y a |
| | | zápor |
| | | zájmena osobní a přivlastňovací |
| | | členy |
| | | předložky |
| rozumí textu, zodpoví kontrolní otázky k přečtenému textu | | abeceda |
| | | rodina, popis osoby |
| | | domácí zvířata |
| | | škola |

| Francouzský jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | kalendářní rok |
| | | reálie francouzsky mluvících zemí |
| | | číslovky do 69 |
| | | slovesná třída -er |
| | | časování sloves - pravidelná, nepravidelná slovesa |
| | | present simple - přítomný čas prostý |
| | | vazba il y a |
| | | zápor |
| | | zájmena osobní a přivlastňovací |
| | | členy |
| | | předložky |
| jednoduše a stručně vyjádří hlavní myšlenku textu | | abeceda |
| | | rodina, popis osoby |
| | | domácí zvířata |
| | | škola |
| | | kalendářní rok |
| | | reálie francouzsky mluvících zemí |
| | | číslovky do 69 |
| | | slovesná třída -er |
| | | časování sloves - pravidelná, nepravidelná slovesa |
| | | present simple - přítomný čas prostý |
| | | vazba il y a |
| | | zápor |
| | | zájmena osobní a přivlastňovací |
| | | členy |
| | | předložky |
| umí pracovat s textem a vyhledat požadované informace | | abeceda |
| | | rodina, popis osoby |
| | | domácí zvířata |

| Francouzský jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | škola |
| | | kalendářní rok |
| | | reálie francouzsky mluvících zemí |
| | | číslovky do 69 |
| | | slovesná třída -er |
| | | časování sloves - pravidelná, nepravidelná slovesa |
| | | present simple - přítomný čas prostý |
| | | vazba il y a |
| | | zápor |
| | | zájmena osobní a přivlastňovací |
| | | členy |
| | | předložky |
| Tematický celek - **Psaní** | | |
| pracuje se slovníkem | | abeceda |
| | | rodina, popis osoby |
| | | domácí zvířata |
| | | škola |
| | | kalendářní rok |
| | | reálie francouzsky mluvících zemí |
| | | číslovky do 69 |
| | | slovesná třída -er |
| | | časování sloves - pravidelná, nepravidelná slovesa |
| | | present simple - přítomný čas prostý |
| | | vazba il y a |
| | | zápor |
| | | zájmena osobní a přivlastňovací |
| | | členy |
| | | předložky |
| jednoduchými větami reaguje na přiměřené písemné sdělení | | abeceda |

| Francouzský jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | rodina, popis osoby |
| | | domácí zvířata |
| | | škola |
| | | kalendářní rok |
| | | reálie francouzsky mluvících zemí |
| | | číslovky do 69 |
| | | slovesná třída -er |
| | | časování sloves - pravidelná, nepravidelná slovesa |
| | | present simple - přítomný čas prostý |
| | | vazba il y a |
| | | zápor |
| | | zájmena osobní a přivlastňovací |
| | | členy |
| | | předložky |
| písemně sdělí základní informace o sobě | | abeceda |
| | | rodina, popis osoby |
| | | domácí zvířata |
| | | škola |
| | | kalendářní rok |
| | | reálie francouzsky mluvících zemí |
| | | číslovky do 69 |
| | | slovesná třída -er |
| | | časování sloves - pravidelná, nepravidelná slovesa |
| | | present simple - přítomný čas prostý |
| | | vazba il y a |
| | | zápor |
| | | zájmena osobní a přivlastňovací |
| | | členy |
| | | předložky |

| Francouzský jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| pomocí jednoduchých vět napíše krátké sdělení týkající se osvojovaných témat | | abeceda |
| | | rodina, popis osoby |
| | | domácí zvířata |
| | | škola |
| | | kalendářní rok |
| | | reálie francouzsky mluvících zemí |
| | | číslovky do 69 |
| | | slovesná třída -er |
| | | časování sloves - pravidelná, nepravidelná slovesa |
| | | present simple - přítomný čas prostý |
| | | vazba il y a |
| | | zápor |
| | | zájmena osobní a přivlastňovací |
| | | členy |
| | | předložky |
| ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby | | abeceda |
| | | rodina, popis osoby |
| | | domácí zvířata |
| | | škola |
| | | kalendářní rok |
| | | reálie francouzsky mluvících zemí |
| | | číslovky do 69 |
| | | slovesná třída -er |
| | | časování sloves - pravidelná, nepravidelná slovesa |
| | | present simple - přítomný čas prostý |
| | | vazba il y a |
| | | zápor |
| | | zájmena osobní a přivlastňovací |
| | | členy |

| Francouzský jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | předložky |
| vytvoří album na téma zvířata pomocí grafického programu (d) | | rodina, popis osoby |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, žádost), dovednost pro sdělování verbální i neverbální, dialog, vedení dialogu a jeho pravidla | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| organizace a plánování volného času | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání, naslouchání druhým | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |

| Francouzský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Poslech s porozuměním** | | |
| rozumí jednoduchým frázím a pokynům | | volný čas |

| Francouzský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | kalendář<br>prázdninové činnosti<br>příroda<br>škola<br>město<br>bydlení<br>reálie francouzsky mluvících zemí<br>číslovky do 100<br>řadové číslovky<br>shoda přídavných jmen<br>zájmena<br>členy<br>časování sloves<br>future proche - blízká budoucnost<br>passé composé - minulý čas<br>rozkazovací způsob |
| rozumí obsahu jednotlivých promluv či konverzací | | volný čas<br>kalendář<br>prázdninové činnosti<br>příroda<br>škola<br>město<br>bydlení<br>reálie francouzsky mluvících zemí<br>číslovky do 100<br>řadové číslovky<br>shoda přídavných jmen<br>zájmena<br>členy<br>časování sloves<br>future proche - blízká budoucnost<br>passé composé - minulý čas<br>rozkazovací způsob |
| odhadne obsah konverzace podle klíčových slov | | volný čas |

| Francouzský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | kalendář<br>prázdninové činnosti<br>příroda<br>škola<br>město<br>bydlení<br>reálie francouzsky mluvících zemí<br>číslovky do 100<br>řadové číslovky<br>shoda přídavných jmen<br>zájmena<br>členy<br>časování sloves<br>future proche - blízká budoucnost<br>passé composé - minulý čas<br>rozkazovací způsob |
| reaguje na otázky | | volný čas<br>kalendář<br>prázdninové činnosti<br>příroda<br>škola<br>město<br>bydlení<br>reálie francouzsky mluvících zemí<br>číslovky do 100<br>řadové číslovky<br>shoda přídavných jmen<br>zájmena<br>členy<br>časování sloves<br>future proche - blízká budoucnost<br>passé composé - minulý čas<br>rozkazovací způsob |
| rozumí informacím v jednoduchém poslechovém textu | | volný čas |

| Francouzský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | kalendář<br>prázdninové činnosti<br>příroda<br>škola<br>město<br>bydlení<br>reálie francouzsky mluvících zemí<br>číslovky do 100<br>řadové číslovky<br>shoda přídavných jmen<br>zájmena<br>členy<br>časování sloves<br>future proche - blízká budoucnost<br>passé composé - minulý čas<br>rozkazovací způsob |
| rozlišuje slovní a větný přízvuk, intonaci | | volný čas<br>kalendář<br>prázdninové činnosti<br>příroda<br>škola<br>město<br>bydlení<br>reálie francouzsky mluvících zemí<br>číslovky do 100<br>řadové číslovky<br>shoda přídavných jmen<br>zájmena<br>členy<br>časování sloves<br>future proche - blízká budoucnost<br>passé composé - minulý čas<br>rozkazovací způsob |
| Tematický celek - **Mluvení** | | |

| Francouzský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| klade otázky a na podobné otázky odpovídá, nerozumí-li, znovu si vyžádá sdělení informace | | volný čas<br>kalendář<br>prázdninové činnosti<br>příroda<br>škola<br>město<br>bydlení<br>reálie francouzsky mluvících zemí<br>číslovky do 100<br>řadové číslovky<br>shoda přídavných jmen<br>zájmena<br>členy<br>časování sloves<br>future proche - blízká budoucnost<br>passé composé - minulý čas<br>rozkazovací způsob |
| předvede rozhovor se spolužákem na dané téma | | volný čas<br>kalendář<br>prázdninové činnosti<br>příroda<br>škola<br>město<br>bydlení<br>reálie francouzsky mluvících zemí<br>číslovky do 100<br>řadové číslovky<br>shoda přídavných jmen<br>zájmena<br>členy<br>časování sloves<br>future proche - blízká budoucnost<br>passé composé - minulý čas<br>rozkazovací způsob |

| Francouzský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| jednoduchými větami vypráví o osvojovaných tématech | | volný čas<br>kalendář<br>prázdninové činnosti<br>příroda<br>škola<br>město<br>bydlení<br>reálie francouzsky mluvících zemí<br>číslovky do 100<br>řadové číslovky<br>shoda přídavných jmen<br>zájmena<br>členy<br>časování sloves<br>future proche - blízká budoucnost<br>passé composé - minulý čas<br>rozkazovací způsob |
| jednoduchými větami vypráví o svých každodenních činnostech | | volný čas<br>kalendář<br>prázdninové činnosti<br>příroda<br>škola<br>město<br>bydlení<br>reálie francouzsky mluvících zemí<br>číslovky do 100<br>řadové číslovky<br>shoda přídavných jmen<br>zájmena<br>členy<br>časování sloves<br>future proche - blízká budoucnost<br>passé composé - minulý čas<br>rozkazovací způsob |

| Francouzský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| reaguje na otázky a podobné otázky je schopen pokládat | | volný čas<br>kalendář<br>prázdninové činnosti<br>příroda<br>škola<br>město<br>bydlení<br>reálie francouzsky mluvících zemí<br>číslovky do 100<br>řadové číslovky<br>shoda přídavných jmen<br>zájmena<br>členy<br>časování sloves<br>future proche - blízká budoucnost<br>passé composé - minulý čas<br>rozkazovací způsob |
| Tematický celek - **Čtení s porozuměním** | | |
| rozumí jednoduchým nápisům a pokynům v učebnici | | volný čas<br>kalendář<br>prázdninové činnosti<br>příroda<br>škola<br>město<br>bydlení<br>reálie francouzsky mluvících zemí<br>číslovky do 100<br>řadové číslovky<br>shoda přídavných jmen<br>zájmena<br>členy<br>časování sloves<br>future proche - blízká budoucnost<br>passé composé - minulý čas |

| Francouzský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | rozkazovací způsob |
| rozumí slovům, větám a frázím, které se vztahují k běžným tématům | | volný čas<br>kalendář<br>prázdninové činnosti<br>příroda<br>škola<br>město<br>bydlení<br>reálie francouzsky mluvících zemí<br>číslovky do 100<br>řadové číslovky<br>shoda přídavných jmen<br>zájmena<br>členy<br>časování sloves<br>future proche - blízká budoucnost<br>passé composé - minulý čas<br>rozkazovací způsob |
| rozumí textu, zodpoví kontrolní otázky k přečtenému textu | | volný čas<br>kalendář<br>prázdninové činnosti<br>příroda<br>škola<br>město<br>bydlení<br>reálie francouzsky mluvících zemí<br>číslovky do 100<br>řadové číslovky<br>shoda přídavných jmen<br>zájmena<br>členy<br>časování sloves<br>future proche - blízká budoucnost<br>passé composé - minulý čas |

| Francouzský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | rozkazovací způsob |
| jednoduše a stručně vyjádří hlavní myšlenku textu | | volný čas<br>kalendář<br>prázdninové činnosti<br>příroda<br>škola<br>město<br>bydlení<br>reálie francouzsky mluvících zemí<br>číslovky do 100<br>řadové číslovky<br>shoda přídavných jmen<br>zájmena<br>členy<br>časování sloves<br>future proche - blízká budoucnost<br>passé composé - minulý čas<br>rozkazovací způsob |
| umí pracovat s textem a vyhledat požadované informace | | volný čas<br>kalendář<br>prázdninové činnosti<br>příroda<br>škola<br>město<br>bydlení<br>reálie francouzsky mluvících zemí<br>číslovky do 100<br>řadové číslovky<br>shoda přídavných jmen<br>zájmena<br>členy<br>časování sloves<br>future proche - blízká budoucnost<br>passé composé - minulý čas |

| Francouzský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | rozkazovací způsob |
| Tematický celek - **Psaní** | | |
| písemně sdělí základní informace o sobě | | volný čas<br>kalendář<br>prázdninové činnosti<br>příroda<br>škola<br>město<br>bydlení<br>reálie francouzsky mluvících zemí<br>číslovky do 100<br>řadové číslovky<br>shoda přídavných jmen<br>zájmena<br>členy<br>časování sloves<br>future proche - blízká budoucnost<br>passé composé - minulý čas<br>rozkazovací způsob |
| pomocí jednoduchých vět napíše krátké sdělení týkající se osvojovaných témat | | volný čas<br>kalendář<br>prázdninové činnosti<br>příroda<br>škola<br>město<br>bydlení<br>reálie francouzsky mluvících zemí<br>číslovky do 100<br>řadové číslovky<br>shoda přídavných jmen<br>zájmena<br>členy<br>časování sloves<br>future proche - blízká budoucnost |

| Francouzský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | passé composé - minulý čas<br>rozkazovací způsob |
| ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby | | volný čas<br>kalendář<br>prázdninové činnosti<br>příroda<br>škola<br>město<br>bydlení<br>reálie francouzsky mluvících zemí<br>číslovky do 100<br>řadové číslovky<br>shoda přídavných jmen<br>zájmena<br>členy<br>časování sloves<br>future proche - blízká budoucnost<br>passé composé - minulý čas<br>rozkazovací způsob |
| pracuje se slovníkem | | volný čas<br>kalendář<br>prázdninové činnosti<br>příroda<br>škola<br>město<br>bydlení<br>reálie francouzsky mluvících zemí<br>číslovky do 100<br>řadové číslovky<br>shoda přídavných jmen<br>zájmena<br>členy<br>časování sloves<br>future proche - blízká budoucnost |

| Francouzský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | passé composé - minulý čas<br>rozkazovací způsob |
| jednoduchými větami reaguje na přiměřené písemné sdělení | | volný čas<br>kalendář<br>prázdninové činnosti<br>příroda<br>škola<br>město<br>bydlení<br>reálie francouzsky mluvících zemí<br>číslovky do 100<br>řadové číslovky<br>shoda přídavných jmen<br>zájmena<br>členy<br>časování sloves<br>future proche - blízká budoucnost<br>passé composé - minulý čas<br>rozkazovací způsob |
| vytvoří prezentaci na vylosovanou francouzskou reálií s využitím online zdrojů a digitálních technologií (d) | | volný čas<br>kalendář<br>prázdninové činnosti<br>příroda<br>škola<br>město<br>bydlení<br>reálie francouzsky mluvících zemí<br>číslovky do 100<br>řadové číslovky<br>shoda přídavných jmen<br>zájmena<br>členy<br>časování sloves<br>future proche - blízká budoucnost |

| Francouzský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | passé composé - minulý čas<br>rozkazovací způsob |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| organizace plánování volného času | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání, naslouchání druhým | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, žádost), dovednost pro sdělování verbální i neverbální, dialog, vedení dialogu a jeho pravidla | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemí | | |

| Francouzský jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Poslech s porozuměním** | | |
| rozumí jednoduchým frázím a pokynům | | jídlo<br>nakupování<br>svátky a tradice |

| Francouzský jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | oblečení<br>lidské tělo a zdraví<br>popis osoby<br>příroda a zvířata<br>reálie francouzsky mluvících zemí<br>člen dělivý<br>zájmena<br>předložky<br>časování sloves<br>blízká minulost |
| rozlišuje slovní a větný přízvuk, intonaci | | jídlo<br>nakupování<br>svátky a tradice<br>oblečení<br>lidské tělo a zdraví<br>popis osoby<br>příroda a zvířata<br>reálie francouzsky mluvících zemí<br>člen dělivý<br>zájmena<br>předložky<br>časování sloves<br>blízká minulost |
| rozumí obsahu jednotlivých promluv či konverzací | | jídlo<br>nakupování<br>svátky a tradice<br>oblečení<br>lidské tělo a zdraví<br>popis osoby<br>příroda a zvířata<br>reálie francouzsky mluvících zemí<br>člen dělivý<br>zájmena<br>předložky |

| Francouzský jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | časování sloves<br>blízká minulost |
| odhadne obsah konverzace podle klíčových slov | | jídlo<br>nakupování<br>svátky a tradice<br>oblečení<br>lidské tělo a zdraví<br>popis osoby<br>příroda a zvířata<br>reálie francouzsky mluvících zemí<br>člen dělivý<br>zájmena<br>předložky<br>časování sloves<br>blízká minulost |
| reaguje na otázky | | jídlo<br>nakupování<br>svátky a tradice<br>oblečení<br>lidské tělo a zdraví<br>popis osoby<br>příroda a zvířata<br>reálie francouzsky mluvících zemí<br>člen dělivý<br>zájmena<br>předložky<br>časování sloves<br>blízká minulost |
| rozumí informacím v jednoduchém poslechovém textu | | jídlo<br>nakupování<br>svátky a tradice<br>oblečení<br>lidské tělo a zdraví<br>popis osoby |

| Francouzský jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | příroda a zvířata<br>reálie francouzsky mluvících zemí<br>člen dělivý<br>zájmena<br>předložky<br>časování sloves<br>blízká minulost |
| Tematický celek - **Mluvení** | | |
| klade otázky a na podobné otázky odpovídá, nerozumí-li, znovu si vyžádá sdělení informace | | jídlo<br>nakupování<br>svátky a tradice<br>oblečení<br>lidské tělo a zdraví<br>popis osoby<br>příroda a zvířata<br>reálie francouzsky mluvících zemí<br>člen dělivý<br>zájmena<br>předložky<br>časování sloves<br>blízká minulost |
| předvede rozhovor se spolužákem na dané téma | | jídlo<br>nakupování<br>svátky a tradice<br>oblečení<br>lidské tělo a zdraví<br>popis osoby<br>příroda a zvířata<br>reálie francouzsky mluvících zemí<br>člen dělivý<br>zájmena<br>předložky<br>časování sloves<br>blízká minulost |

| Francouzský jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| jednoduchými větami vypráví o osvojovaných tématech | | jídlo<br>nakupování<br>svátky a tradice<br>oblečení<br>lidské tělo a zdraví<br>popis osoby<br>příroda a zvířata<br>reálie francouzsky mluvících zemí<br>člen dělivý<br>zájmena<br>předložky<br>časování sloves<br>blízká minulost |
| jednoduchými větami vypráví o svých každodenních činnostech | | jídlo<br>nakupování<br>svátky a tradice<br>oblečení<br>lidské tělo a zdraví<br>popis osoby<br>příroda a zvířata<br>reálie francouzsky mluvících zemí<br>člen dělivý<br>zájmena<br>předložky<br>časování sloves<br>blízká minulost |
| reaguje na otázky a podobné otázky je schopen pokládat | | jídlo<br>nakupování<br>svátky a tradice<br>oblečení<br>lidské tělo a zdraví<br>popis osoby<br>příroda a zvířata<br>reálie francouzsky mluvících zemí |

| Francouzský jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | člen dělivý<br>zájmena<br>předložky<br>časování sloves<br>blízká minulost |
| Tematický celek - **Čtení s porozuměním** | | |
| rozumí jednoduchým nápisům a pokynům v učebnici | | jídlo<br>nakupování<br>svátky a tradice<br>oblečení<br>lidské tělo a zdraví<br>popis osoby<br>příroda a zvířata<br>reálie francouzsky mluvících zemí<br>člen dělivý<br>zájmena<br>předložky<br>časování sloves<br>blízká minulost |
| rozumí slovům, větám a frázím, které se vztahují k běžným tématům | | jídlo<br>nakupování<br>svátky a tradice<br>oblečení<br>lidské tělo a zdraví<br>popis osoby<br>příroda a zvířata<br>reálie francouzsky mluvících zemí<br>člen dělivý<br>zájmena<br>předložky<br>časování sloves<br>blízká minulost |
| rozumí textu, zodpoví kontrolní otázky k přečtenému textu | | jídlo<br>nakupování |

| Francouzský jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | svátky a tradice<br>oblečení<br>lidské tělo a zdraví<br>popis osoby<br>příroda a zvířata<br>reálie francouzsky mluvících zemí<br>člen dělivý<br>zájmena<br>předložky<br>časování sloves<br>blízká minulost |
| jednoduše a stručně vyjádří hlavní myšlenku textu | | jídlo<br>nakupování<br>svátky a tradice<br>oblečení<br>lidské tělo a zdraví<br>popis osoby<br>příroda a zvířata<br>reálie francouzsky mluvících zemí<br>člen dělivý<br>zájmena<br>předložky<br>časování sloves<br>blízká minulost |
| umí pracovat s textem a vyhledat požadované informace | | jídlo<br>nakupování<br>svátky a tradice<br>oblečení<br>lidské tělo a zdraví<br>popis osoby<br>příroda a zvířata<br>reálie francouzsky mluvících zemí<br>člen dělivý<br>zájmena |

| Francouzský jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | předložky<br>časování sloves<br>blízká minulost |
| Tematický celek - **Psaní** | | |
| písemně sdělí základní informace o sobě | | jídlo<br>nakupování<br>svátky a tradice<br>oblečení<br>lidské tělo a zdraví<br>popis osoby<br>příroda a zvířata<br>reálie francouzsky mluvících zemí<br>člen dělivý<br>zájmena<br>předložky<br>časování sloves<br>blízká minulost |
| pomocí jednoduchých vět napíše krátké sdělení týkající se osvojovaných témat | | jídlo<br>nakupování<br>svátky a tradice<br>oblečení<br>lidské tělo a zdraví<br>popis osoby<br>příroda a zvířata<br>reálie francouzsky mluvících zemí<br>člen dělivý<br>zájmena<br>předložky<br>časování sloves<br>blízká minulost |
| ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby | | jídlo<br>nakupování<br>svátky a tradice<br>oblečení |

| Francouzský jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | lidské tělo a zdraví<br>popis osoby<br>příroda a zvířata<br>reálie francouzsky mluvících zemí<br>člen dělivý<br>zájmena<br>předložky<br>časování sloves<br>blízká minulost |
| pracuje se slovníkem | | jídlo<br>nakupování<br>svátky a tradice<br>oblečení<br>lidské tělo a zdraví<br>popis osoby<br>příroda a zvířata<br>reálie francouzsky mluvících zemí<br>člen dělivý<br>zájmena<br>předložky<br>časování sloves<br>blízká minulost |
| jednoduchými větami reaguje na přiměřené písemné sdělení | | jídlo<br>nakupování<br>svátky a tradice<br>oblečení<br>lidské tělo a zdraví<br>popis osoby<br>příroda a zvířata<br>reálie francouzsky mluvících zemí<br>člen dělivý<br>zájmena<br>předložky<br>časování sloves |

| Francouzský jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | blízká minulost |
| vyhledá typicky francouzská jídla a sestaví jídelníček s využitím online zdrojů (d) | | jídlo<br>nakupování<br>svátky a tradice<br>oblečení<br>lidské tělo a zdraví<br>popis osoby<br>příroda a zvířata<br>reálie francouzsky mluvících zemí<br>člen dělivý<br>zájmena<br>předložky<br>časování sloves<br>blízká minulost |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| organizace a plánování volného času | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, žádost), dovednost pro sdělování verbální i neverbální, dialog, vedení dialogu a jeho pravidla | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí jiných zemí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| naslouchání druhým, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání | | |

# 5.4 Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 43 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Matematika |
|---|---|
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je na obou stupních vyučována v předmětu Matematika. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů). Činnostní výuka v matematice umožňuje, aby si žáci matematické pojmy osvojovali správně a s co nejmenší námahou. Proces abstrakce usnadňují žákům pomůcky, kterými si znázorňují nové a dosud neosvojené početní situace. Proces abstrakce urychlují též nákresy, náčrty a geometrická zobrazení, ukazující vztahy mezi údaji v úloze. Ve vzájemné souvislosti se rozvíjí celá řada pojmů současně. Vzdělávání v matematice je zaměřeno na:<br>• dovednost (provádění početních operací)<br>• užití matematiky v reálných situacích<br>• osvojení pojmů a matematických postupů (důraz na činnostní provedení)<br>• rozvoj abstraktního a exaktního myšlení<br>• logické a kritické usuzování.<br>Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový softwar výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákůr nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a krit zdroji informací. Žáci se seznamují se světem financí, učí se řešit konkrétní praktické situace. Tato vzdě přispívá k rozvoji finanční gramotnosti.<br>Žáci mají možnost dále rozvíjet své nadání nebo si doplňovat znalosti v oboru v zájmových útvarech, které |

| Název předmětu | Matematika |
|---|---|
| | budou vytvořeny podle možností školy a aktuálního zájmu žáků na začátku školního roku. Zájmové útvary povedou pedagogové nebo externí odborníci.<br>Předmět Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Formou výuky je vyučovací hodina ve třídě, počítačové učebně nebo jiné odborné učebně. Po celou dobu výuky přihlížíme k individuálním zvláštnostem dětí.<br>V některých třídách na 1. stupni se vyučuje Hejného matematika (1 třída za ročník) |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | V 1. ročníku - 4 hodiny týdně<br>2. - 5. ročníku – 5 hodin týdně (na prvním stupni byla časová dotace posílena čtyřmi disponibilními hodinami)<br>6. - 8. ročníku - 5 hodin týdně<br>9. ročníku - 4 hodiny týdně (na druhém stupni byla časová dotace posílena čtyřmi disponibilními hodinami) |
| Integrace předmětů | • Matematika a její aplikace |
| Mezipředmětové vztahy | • Anglický jazyk<br>• Fyzika<br>• Chemie<br>• Pracovní činnosti<br>• Prvouka<br>• Český jazyk a literatura<br>• Vlastivěda<br>• Seminář z matematiky |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>• žák poznává smysl a cíl k učení<br>• žák využívá algoritmů a poznatky si dává do souvislostí<br>• žák vyvozuje závěry<br>• žák používá správnou symboliku<br>• žák používá vhodné učební pomůcky (rýsovací potřeby, obrazový materiál, pracovní listy) |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>• žák přemýšlí a hledá vhodné postupy při řešení problémů |

| Název předmětu | Matematika |
|---|---|
| | • žák užívá logické postupy pří řešení problémů |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>• žák zdůvodňuje své postupy<br>• žák věcně argumentuje<br>• žák vhodně aplikuje své poznatky<br>• žák diskutuje o problémových úlohách<br>• žák používá matematický jazyk včetně symboliky na úrovni věku |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>• žák pozitivně ovlivňuje vztahy ve skupině<br>• žák respektuje názory druhých<br>• žák poskytuje pomoc druhým<br>• žák se aktivně zapojuje do práce ve skupině |
| | **Kompetence občanské:**<br>• žák dodržuje pravidla a postupy<br>• žák je plně zodpovědný za své chování<br>• žák respektuje odlišné řešení problému |
| | **Kompetence pracovní:**<br>• žák dodržuje pracovní postupy a dbá na bezpečnost práce<br>• žák spolupracuje a přijímá různé role<br>• žák je veden k samostatnosti, vytrvalosti a přesnosti |
| | **Kompetence digitální:**<br>• žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti<br>• žák se chová bezpečně a eticky v digitálním prostředí<br>• žák vyhledává, hodnotí a zpracovává digitální informace<br>• žák využívá technologií pro řešení problémů ke komunikaci, sdílení a předávání informací |
| Způsob hodnocení žáků | Viz příloha Školního řádu - Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou. |

| Matematika | 1. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Číslo a početní operace** | | |
| určuje správný počet prvků, počítá předměty a vytváří skupiny s daným počtem prvků v oboru 0-20 | | zjištění početních znalostí žáků (počítání různých předmětů) |
| s pomocí názorných pomůcek rozkládá a porovnává čísla, sčítá a odčítá v oboru 0-10 | | sčítání a odčítání 0-10 |
| čte číslice a přiřazuje je k danému počtu prvků a naopak | | vyvození a psaní číslic 0-9 |
| řeší jednoduché slovní úlohy a úlohy ve vztahu více - méně | | jednoduché slovní úlohy |
| skládá i zapisuje číselnou řadu nahoru i dolů | | číselná řada 0-20 |
| určuje číslo a pořadí prvků | | číselná řada 0-20 |
| s pomocí názorných pomůcek sčítá a odčítá bez přechodu desítky v oboru 0-20 | | sčítání a odčítání 0-10 |
| | | rozklad čísel |
| | | porovnávání čísel |
| píše správný tvar číslic 0-9 | | vyvození a psaní číslic 0-9 |
| čte a zapisuje znaky=, <, > | | znaky rovnosti a nerovnosti |
| porovnává skupiny prvků | | vyvození vztahů : o několik více, o několik méně |
| dokáže přečíst, vyřešit a zapsat příklad do sešitu | | seznámení s pojmy +, -, písemný zápis sčítání a odčítání |
| Tematický celek - **Geometrie v rovině a prostoru** | | |
| rozlišuje a poznává základní geometrické tvary | | čtverec, kruh, obdélník, trojúhelník |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení dovednosti zapamatování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

| Matematika | 1. ročník | |
|---|---|---|
| cvičení sebekontroly, sebeovládání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| komunikace v různých situacích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| vzájemné poznávání ve třídě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání soutěže, konkurence | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity | | |

| Matematika | 2. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Číslo a početní operace** | | |
| určuje číslo před, za, hned před, hned za | | opakování: sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky |
| používá násobky 2, 3, 4, 5 | | násobení a dělení (1-5) |
| zná a používá zkratky jednotek a řeší příklady s jednotkami | | metr, mm, cm kilogram, l, poznávání mincí a bankovek |
| řeší jednoduché příklady s užitím závorek | | sčítání a odčítání bez i s přechodem desítky v oboru 0-100 |
| řeší příklady sčítání a odčítání bez i s přechodem desítky v oboru 0-100 | | číselná osa 0-100 |

| Matematika | 2. ročník | |
|---|---|---|
| | | sčítání a odčítání bez i s přechodem desítky v oboru 0-100 |
| rozkládá sčítance do desítky a nad desítku v oboru 0-100 | | sčítání a odčítání do 100 s přechodem přes desítku |
| doplňuje číselnou řadu do 100, porovnává čísla | | sčítání a odčítání do 100 s přechodem přes desítku |
| řeší příklady násobení a dělení | | příprava na násobení a dělení (vyvození násobení pomocí sčítání a dělení pomocí odčítání) |
| | | násobení a dělení (1-5) |
| Tematický celek - **Geometrie v rovině a prostoru** | | |
| rozlišuje a pojmenovává základní geometrické tvary a útvary | | jednoduchá tělesa kolem nás: kvádr, krychle, válec, koule, geometrické útvary v rovině |
| odhaduje a měří délku úseček | | rýsování podle pravítka (bod, úsečka, přímka, polopřímka) |
| rýsuje ve čtvercové síti čtverec a obdélník, kolmice a rovnoběžky | | rýsování ve čtvercové síti |
| určuje a zapisuje strany a vrcholy daných geometrických útvarů | | strany a vrcholy čtverce, obdélníku a trojúhelníku, měření v cm a mm |
| modeluje bod, úsečku, přímku a polopřímku | | modelování (bod, úsečka, přímka, polopřímka) |
| Tematický celek - **Závislosti, vztahy a práce s daty** | | |
| řeší jednoduché slovní úlohy typu o více, o méně, krát více, krát méně a zapisuje do tabulky | | slovní úlohy: o více/o méně, krát více/krát méně |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| pozornost a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| moje učení, moje vztahy k druhým lidem (spolužákům) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| hledání pomoci při obtížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| vzájemné poznávání ve třídě, chyby při poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání soutěže, konkurence | | |

| Matematika | 2. ročník | |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| komunikace v různých situacích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity | | |

| Matematika | 3. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Číslo a početní operace** | | |
| počítá a řeší slovní úlohy v oboru 0-1000, řeší slovní úlohy | | sčítání a odčítání v oboru 0-1000 (písemné i pamětné) |
| řeší příklady pamětného sčítání a odčítání jednociferných a dvojciferných čísel | | sčítání a odčítání dvojciferných a trojciferných čísel zpaměti i písemně |
| doplňuje čísla do číselné řady, dovede je najít a zapsat na číselné ose | | číselná osa, porovnávání 0-1000 |
| provádí operace písemného sčítání a odčítání dvojciferných čísel a ověřuje si výsledky pomocí zkoušky správnosti a využívá tuto dovednost při tvoření slovních úloh | | sčítání a odčítání dvojciferných a trojciferných čísel zpaměti i písemně |
| provádí odhad a zaokrouhluje čísla na desítky a stovky | | zaokrouhlování trojciferných čísel |
| provádí početní operace násobení a dělení v oboru malé násobilky, tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje operace +, -, . , : . | | Násobilka 0-10 (násobení a dělení), slovní úlohy n krát více/n krát méně |
| určuje řady trojciferných čísel a zapisuje čísla podle řádů a porovnává je | | řady trojciferných čísel, porovnávání čísel 0-1000, zaokrouhlování na desítky |
| určuje nejbližší menší násobek, řeší příklady dělení se zbytkem | | dělení se zbytkem |
| násobí dvojciferných činitelem písemně a využívá algoritmus při pamětném násobení dvojciferným číslem | | násobení a dělení mimo obor násobilek |
| Tematický celek - **Geometrie v rovině a prostoru** | | |

| Matematika | 3. ročník | |
|---|---|---|
| odhaduje a rýsuje úsečky, určuje jejich délku a krajní body, určuje střed úsečky, modeluje, rýsuje a zapisuje rovnoběžky, různoběžky a kolmice | | vzájemná poloha dvou přímek |
| vytváří rovinné útvary v aplikaci (D) | | rovina a rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelníky) |
| provádí náčrt, konstrukci a rýsování čtverce, obdélníku, trojúhelníku a určuje jejich strany a vrcholy | | rovina a rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelníky) |
| rozlišuje kruh a kružnici, rýsuje kružnici: určuje střed, poloměr | | kružnice, kruh |
| dokresluje do obrazců osy souměrnosti | | osová souměrnost |
| Tematický celek - **Závislosti, vztahy a práce s daty** | | |
| pozná hodiny analogové a digitální, orientuje se v čase, zná základní jednotky času a provádí jejich jednoduché převody | | hodiny analogové a digitální, hodina, půlhodiny, čtvrthodiny, minuty, vteřiny |
| zná a používá jednotky délky (mm, cm, dm, m, km), hmotnosti (g, kg, t), objemu (l, hl) a času (s, h) , převádí je a řeší s nimi slovní úlohy | | jednotky délky, hmotnosti, objemu a času |
| pracuje s tabulkou, zapisuje zjištěné údaje a výsledky porovnává, doplňuje posloupnost zadaných čísel | | práce s tabulkou, posloupnosti čísel |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| pozornost a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| moje učeni, moje vztahy k druhým lidem (spolužákům) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| vzájemné poznávání ve třídě, chyby při poznávání lidi | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| Matematika | 3. ročník | |
|---|---|---|
| komunikace v různých situacích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity | | |

| Matematika | 4. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Číslo a početní operace** | | |
| sčítá a násobí dvojciferná čísla do 1 000 000 zpaměti i písemně, zapisuje příklady k součtům, počítá se závorkami | | sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 1 000 000 zpaměti i písemně |
| | | práce s diagramem, kalkulátorem a PC |
| | | praktické využívání v tělesné výchově a přírodovědě |
| počítá aritmetický průměr | | jednoduchá měření |
| | | práce s kalkulátorem, softwarem |
| | | výpočet průměru a průměrné rychlosti |
| | | zlomky |
| | | základní počítání a převody |
| používá násobilku k řešení slovních úloh | | násobilka a dělení v oboru násobilky do 100 |
| využívá matematických her k rozvoji matematických dovedností | | římské číslice |
| | | římské číslice I, C, D, M |
| | | čtení letopočtů |
| | | desetinná čísla: základní poznatky |
| dokáže správně používat symboly +, -, x, : | | sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 1 000 000 zpaměti i písemně |

| Matematika | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | | násobilka a dělení v oboru násobilky do 100 |
| | | počítání a určování předmětů v daném souboru využití matematických symbolů |
| poznává jednotlivá čísla do 1 000 000 | | určování čísel v řadě do 1 000 000 po jednotkách, desítkách, stovkách, tisících, desetitisících |
| | | pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě |
| určí řády čísla do 1 000 000 | | vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru |
| dokáže písemně sčítat, odčítat, násobit, dělit v oboru do 10 000 | | písemné násobení dvojciferným a trojciferným činitelem |
| | | pamětné dělení se zbytkem v oboru násobilky |
| | | písemné dělení jednociferným i dvojciferným dělitelem |
| | | písemné algoritmy početních operací |
| umí zaokrouhlovat čísla na desítky, stovky, tisíce, miliony | | využívání názorných pomůcek - dominové karty, kostky, počitadlo při zaokrouhlování |
| | | zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, odhady |
| snaží se odhadovat výsledek | | cvičení odhadů, kontroly výsledků početních operací v oboru přirozených čísel do 1 000 000 |
| porovnává čísla dané skupiny, využívá znaky větší, menší, = | | sčítání a odčítání zpaměti do 1 000 000 |
| pracuje s jednotkami hmotnosti, objemu, délky a času | | jednotky času: s, min, h |
| převádí jednotky délky na mm, cm, dm, m, km | | jednotky délky: mm, cm, dm, m, km |
| převádí jednotky hmotnosti g, dkg, kg, t | | jednotky hmotnosti: g, dkg, kg, q, t |
| pracuje s grafem a tabulkou | | tabulky, grafy |
| řeší slovní úlohy, převádí celá čísla na zlomky | | řešení slovních úloh |
| převádí celá čísla na zlomky a určí část z celku | | sčítání a odčítání zlomků se stejný jmenovatelem |
| Tematický celek - **Geometrie v rovině a prostoru** | | |
| sestrojí čtverec, obdélník | | konstrukce čtverce, obdélníku |
| rýsuje a určuje délku lomené čáry | | grafický součet, rozdíl, násobek úseček |
| | | rýsování přímky, polopřímky, úsečky a lomené čáry |
| seznamuje se s pojmem úhel a základní terminologii (pravý, přímý, ostrý a tupý úhel) | | orientace v různých typech úhlů |
| využije čtvercové sítě k výpočtu obsahu geometrických těles | | výpočty obvodů daných mnohoúhelníků |
| | | výpočty a odhady obsahů a obvodů základních geometrických útvarů ve čtvercové |

| Matematika | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | | síti |
| používá jednotky obsahu a obvodu, vzorce k výpočtu obsahu čtverce a obdélníku a vzorce k výpočtu trojúhelníku, čtverce a obdélníku | | trojúhelníková nerovnost |
| | | sestrojení daného trojúhelníku (pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný) |
| | | výsledky obvodů a obsahů, porovnávání ve čtvercové síti |
| vysvětlí rozdíl mezi obvodem a obsahem | | výsledky obvodů a obsahů, porovnávání ve čtvercové síti |
| rýsuje kružnici a kruh | | kružnice, kruh |
| rýsuje kolmice pomocí kružítka | | rýsování rovnoběžek v různých polohách, rýsování rovnoběžníků |
| zakreslí prostorové útvary čtvercové sítě: krychle, kvádr | | čtvercová síť: označení geometrických tvarů v prostoru (krychle, kvádr) |
| rýsuje přímky, polopřímky, úsečky (střed a osu úsečky), kolmice, rovnoběžky a různoběžky | | rýsování rovnoběžek v různých polohách, rýsování rovnoběžníků |
| narýsuje čtvercovou síť, vyznačí čtverec, obdélník, určí osu souměrnosti | | souřadnice bodů ve čtvercové síti<br>čtvercová síť, rýsování obrazců<br>osově souměrné útvary, rýsování osy souměrnosti |
| Tematický celek - **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** | | |
| dokáže řešit slovní úlohy spojené se všemi matematickými operacemi na úrovni žáka 1. stupně | | řešení zajímavých slovních úloh na úrovní skupinové práce, praktické příklady: obchodování, pošta, banka<br>odhady |
| | | letopočty, výpočty doby minulé a současné |
| | | propojení s vlastivědou a přírodovědou |
| | | magické čtverce: sestavování, řešení |
| Tematický celek - **Závislosti, vztahy a práce s daty** | | |
| vyhledá si autobusové a vlakové spoje | | práce s daty: praktické využití jízdních řádů a ceníků |
| na základě doplnění sestaví a zhodnotí výsledky grafu | | tabulky, grafy, diagramy |
| | | názorné sestavení grafu, zapisování a vyhodnocení na základě údajů v tabulce |
| zapisuje získaná data do tabulky, vyhodnocuje a porovnává je pomocí digitálních technologií (D) | | pravděpodobnost a statistika |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| cvičení pozorování a aktivního naslouchání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

| Matematika | 4. ročník | |
|---|---|---|
| cvičení sebekontroly, sebeovládání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| pozornost a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| zvládání učebních problémů vázaných na látku | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity | | |

| Matematika | 5. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Číslo a početní operace** | | |
| sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru přirozených čísel a porovnává čísla | | sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 1 000 000 zpaměti i písemně |
| | | násobení a dělení v oboru násobilky do 100<br>násobení jednociferným a dvojciferným činitelem<br>pamětné dělení se zbytkem v oboru násobilky<br>písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem |
| | | určování čísel v řadě do 1 000 000 po jednotkách, desítkách, stovkách, tisících |
| | | postavení v číselné řadě (před, za, hned před, hned za) |
| umí zaokrouhlovat čísla na dané řády, odhaduje výsledky | | zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, odhady |
| pracuje s jednotkami hmotnosti, objemu, délky a času | | jednotky hmotnosti, délky, objemu, času |
| přečte, porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem | | zlomky se stejným jmenovatelem |
| přečte, zapíše a porovná desetinná čísla | | desetinná čísla: čtení, zapisování, porovnání |

| Matematika | 5. ročník | |
|---|---|---|
| dokáže měřit, vážit, zaznamenávat naměřené hodnoty, sestavit a doplnit tabulku | | práce s tabulkami, zápisy, řešení |
| | | praktické využívání v TV a přírodovědě |
| zapíše záporné číslo na číselné ose | | záporná čísla: krokovací pás, číselná osa |
| využívá dějové časové přímky | | letopočty, výpočty doby minulé a současné, propojení s vlastivědou a přírodovědou |
| porovnává čísla počtu obyvatel v jednotlivých státech Evropy | | letopočty, výpočty doby minulé a současné, propojení s vlastivědou a přírodovědou |
| třídí sudá a lichá čísla | | sudá a lichá čísla |
| Tematický celek - **Závislosti, vztahy a práce s daty¨** | | |
| na základě doplnění sestaví a zhodnotí výsledky grafu | | názorné sestavení grafů, zapisování a vyhodnocení na základě údajů v tabulce |
| | | praktické využívání v TV a přírodovědě |
| pokouší se o sestavení diagramu | | práce s diagramem |
| Tematický celek - **Geometrie v rovině a prostoru** | | |
| sestrojí čtverec, obdélník, trojúhelník | | konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníku |
| dokáže narýsovat součet, rozdíl a násobek úseček, určí délku lomené čáry, obvod základních rovinných útvarů | | grafický součet, rozdíl a násobek úseček |
| využije čtvercové sítě k výpočtu obsahu geometrických těles | | čtvercová síť: výpočty obvodů a obsahů trojúhelníku, obdélníku a čtverce, porovnávání výsledků |
| rozumí trojúhelníkové nerovnosti | | trojúhelníková nerovnost |
| používá jednotky obsahu a obvodu, vzorce k výpočtu obsahu a obvodu obdélníku, čtverce a obvodu trojúhelníku | | čtvercová síť: výpočty obvodů a obsahů trojúhelníku, obdélníku a čtverce, porovnávání výsledků |
| řeší složené slovní úlohy | | vytváření a řešení slovních úloh |
| dokáže narýsovat daný trojúhelník | | sestrojení daného trojúhelníku (pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný) |
| vysvětlí rozdíl mezi obvodem a obsahem | | čtvercová síť: výpočty obvodů a obsahů trojúhelníku, obdélníku a čtverce, porovnávání výsledků |
| dokáže označit přímku, polopřímku, úsečku, určí rozdíly | | rýsování přímky, polopřímky, úsečky, lomené čáry, kolmice, rovnoběžky a různoběžky, obvod čtverce a obdélníku |
| určuje geometrické prostorové útvary: krychle a kvádr | | označení geometrických těles v prostoru<br>kvádr a krychle |
| odhaduje a následně pomocí aplikace měří délky předmětů (D) | | odhad délky |
| narýsuje čtvercovou síť, vyznačí čtverec, obdélník, určí osu souměrnosti | | souřadnice bodů ve čtvercové síti, čtvercová síť, rýsování obrazců |

| Matematika | 5. ročník | |
|---|---|---|
| | | rýsování osy souměrnosti |
| narýsuje rovnoběžky a různoběžky v různých polohách v rovině, určí rovnoběžník | | rýsování přímky, polopřímky, úsečky, lomené čáry, kolmice, rovnoběžky a různoběžky, obvod čtverce a obdélníku |
| Tematický celek - **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** | | |
| účastní se řešení zajímavých slovních úloh | | řešení zajímavých slovních úloh na úrovni skupinové práce, praktické příklady: obchodování, pošta banka |
| pokouší se řešit zajímavé matematické hry | | magické čtverce: sestavování a řešení, indické násobení, součtové trojúhelníky<br><br>krychlové stavby<br>počítání průměru |
| využívá matematických her k rozvoji matematických dovedností | | práce s kalkulátorem, softwarem |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| cvičení sebekontroly, vůle, organizace vlastního času, plánování učení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| zvládání učebních problémů vázaných na látku | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| pozornost a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| cvičení pozorování a aktivního naslouchání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity | | |

| Matematika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské | |

| Matematika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Desetinná čísla** | | |
| zapíše, přečte a znázorní desetinné číslo | | desetinná čísla - zápis, znázorňování |
| porovná dvě a více desetinných čísel, provádí odhad výsledků | | porovnávání desetinných čísel |
| zaokrouhlí desetinné číslo na stovky, desítky, jednotky, desetiny, setiny | | zaokrouhlování desetinných čísel |
| převádí jednotky délky, hmotnosti a obsahu | | jednotky délky, hmotnosti a obsahu |
| pod kontrolou učitele sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla | | sčítání desetinných čísel |
| | | odčítání desetinných čísel |
| | | násobení desetinných čísel |
| | | dělení desetinných čísel |
| řeší slovní úlohy zaměřené na řešení běžných životních situací, svět financí | | slovní úlohy s desetinnými čísly |
| Tematický celek - **Dělitelnost** | | |
| určí všechny dělitele daného přirozeného čísla | | dělitel |
| určí zadaný počet prvních násobků daného přirozeného čísla | | násobek |
| uvede znaky dělitelnosti čísly 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10 | | znaky dělitelnosti přirozenými čísly od 2 do 10 |
| rozliší prvočíslo a složené číslo, rozloží složené číslo na součin prvočísel | | prvočísla a složená čísla |
| určí největšího společného dělitele a nejmenší společný násobek daných přirozených čísel | | společní dělitelé, společné násobky |
| | | největší společný dělitel, nejmenší společný násobek |
| Tematický celek - **Úhel** | | |
| chápe úhel jako část roviny, sestrojí osu úhlu | | úhel, osa úhlu |
| změří velikost úhlu úhloměrem, sestrojí úhel o dané velikosti | | velikost úhlu |
| klasifikuje úhly podle jejich velikosti - ostrý, pravý, tupý, přímý, nekonvexní, plný | | typy úhlů - ostrý, pravý, tupý, přímý, nekonvexní, plný |
| pozná vedlejší, vrcholové, souhlasné a střídavé úhly a porovná jejich velikosti | | dvojice úhlů a jejich vlastnosti |
| dovede převádět stupně a minuty, sečte a odečte velikosti úhlů ve stupních a minutách | | sčítání a odčítání úhlů |
| Tematický celek - **Osová souměrnost** | | |
| na základě svých zkušeností pozná shodné útvary | | shodné útvary |

| Matematika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| sestrojí obraz jednoduchého rovinného útvaru osově souměrného, správně používá rýsovací potřeby a dbá na přesnost a čistotu provedení práce | | osová souměrnost |
| z obrázků vybere osově souměrné útvary, své rozhodnutí vysvětlí a zdůvodní | | osově souměrné útvary |
| vytvoří osově souměrné obrazce prostřednictvím grafických aplikací (d) | | osová souměrnost |
| | | osově souměrné útvary |
| Tematický celek - **Trojúhelník** | | |
| chápe trojúhelník jako rovinný útvar a umí jej pojmenovat a popsat, trojúhelníková nerovnost | | trojúhelník - pojem, znázornění |
| vypočítá velikost třetího vnitřního úhlu v trojúhelníku | | vnitřní úhly v trojúhelníku |
| rozliší trojúhelníky podle velikosti jeho vnitřních úhlů, uvede vlastnosti rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku | | typy trojúhelníků |
| sestrojí a změří výšky a těžnice trojúhelníku | | výšky a těžnice trojúhelníku |
| sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku | | kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku |
| sestrojí trojúhelník zadaný pomocí 3 stran, 2 stran a jednoho úhlu jimi sevřeném a 1 strany a dvou přilehlých úhlů | | konstrukce trojúhelníků |
| Tematický celek - **Krychle a kvádr** | | |
| rozliší krychli a kvádr, zobrazí jejich viditelné a neviditelné hrany, popíše je, sestrojí síť krychle a kvádru, zhotoví papírový model | | krychle a kvádr, jejich sítě |
| vypočítá povrch a objem krychle a kvádru, potřebné vzorce dovede vyhledat v tabulkách | | povrch a objem krychle a kvádru |
| pod kontrolou učitele převádí jednotky objemu | | jednotky objemu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti učení, studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| můj vztah k sobě samému, moje učení, moje vztahy k druhým lidem | | |

| Matematika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Zlomky** | | |
| vyjádří zlomkem část celku, znázorní jednoduché zlomky na číselné ose | | celek a jeho část, znázorňování zlomků |
| rozšíří a zkrátí zlomek daným číslem, uvede zlomek v základním tvaru | | rozšiřování a krácení zlomků |
| porovná dané zlomky, seřadí zlomky sestupně nebo vzestupně | | porovnávání zlomků |
| vyjádří kladné racionální číslo zlomkem, desetinným číslem, příp. smíšeným číslem | | zlomky, desetinná a smíšená čísla |
| pod kontrolou učitele sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky | | sčítání zlomků |
| | | odčítání zlomků |
| | | násobení zlomků |
| | | dělení zlomků |
| Tematický celek - **Celá čísla** | | |
| znázorní celé číslo na číselné ose | | znázorňování celých čísel |
| chápe absolutní hodnotu jako vzdálenost obrazu čísla na číselné ose od nuly, uvede absolutní hodnotu čísla | | absolutní hodnota celého čísla |
| porovná daná celá čísla, seřadí celá čísla sestupně nebo vzestupně | | porovnávání celých čísel |
| pod kontrolou učitele sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla | | sčítání celých čísel |
| | | odčítání celých čísel |
| | | násobení celých čísel |
| | | dělení celých čísel |
| kladná a záporná čísla chápe i z pohledu financí – zisk, dluh apod | | slovní úlohy s celými čísly |
| Tematický celek - **Racionální čísl** | | |
| používá různá vyjádření daného racionálního čísla : zlomkem, desetinným číslem, | | racionální čísla |

| Matematika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| příp. smíšeným číslem, znázorní racionální čísla na číselné ose | | |
| porovná daná racionální čísla | | porovnávání racionálních čísel |
| pod kontrolou učitele sčítá, odčítá, násobí a dělí racionální čísla | | sčítání a odčítání racionálních čísel |
| | | násobení a dělení racionálních čísel |
| Tematický celek - **Poměr** | | |
| rozlišuje pořadí členů v poměru | | poměr |
| rozšíří a zkrátí poměr daným číslem, uvede poměr v základním tvaru | | rozšiřování a krácení poměru |
| s občasným návodem učitele řeší slovní úlohy s využitím poměru | | počítání s poměry, slovní úlohy |
| | | postupný poměr |
| | | měřítko plánu a mapy |
| Tematický celek - **Přímá a nepřímá úměrnost** | | |
| rozliší přímou a nepřímou úměrnost, použije trojčlenku v jednoduchých slovních úlohách na přímou nebo nepřímou úměrnost | | přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka |
| sestrojí obraz bodu v rovině a naopak z grafu určí souřadnice daného bodu | | pravoúhlá soustava souřadnic v rovině |
| sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti | | graf přímé úměrnosti |
| | | graf nepřímé úměrnosti |
| zpracuje data z úlohy do tabulky a vytvoří příslušný graf pomocí digitálních technologií (d) | | přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka |
| Tematický celek - **Procenta** | | |
| definuje procento jako setinu z celku, promile jako tisícinu z celku | | procenta, promile |
| analyzuje a řeší slovní úlohy na procenta | | slovní úlohy na procenta |
| vypočítá úrok, daň z úroku a výnos z vkladu v jednoduchých případech, rozlišuje základní finanční produkty, dluh chápe jako problém | | úroková míra a úrok |
| Tematický celek - **Shodnost** | | |
| pozná shodné geometrické útvary a v jednoduchých případech danou shodnost zapíše pomocí matematických symbolů | | shodnost geometrických útvarů |
| | | shodnost trojúhelníků |
| používá věty o shodnosti trojúhelníků k určení, zda jsou dva trojúhelníky shodné či ne a ke konstrukci trojúhelníků | | věty o shodnosti trojúhelníků |
| Tematický celek - **Středová souměrnost** | | |
| sestrojí obraz jednoduchého rovinného útvaru souměrně sdružený podle daného | | středová souměrnost |

| Matematika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| středu, správně používá rýsovací potřeby a dbá na přesnost a čistotu provedení práce | | |
| z obrázků vybere středově souměrné útvary, své rozhodnutí vysvětlí a zdůvodní | | středově souměrné útvary |
| Tematický celek - **Čtyřúhelníky** | | |
| pozná rovnoběžník a uvede, o který rovnoběžník se jedná | | rovnoběžník |
| sestrojí výšky a úhlopříčky rovnoběžníku | | výšky a úhlopříčky rovnoběžníku |
| porovná vlastnosti kosodélníku a kosočtverce | | kosodélník a kosočtverec |
| sestrojí daný rovnoběžník, vypočítá jeho obvod a obsah | | konstrukce rovnoběžníku |
| | | obvod a obsah rovnoběžníku |
| Tematický celek - **Lichoběžník a trojúhelník** | | |
| ze vztahu pro obsah rovnoběžníku odvodí obsah trojúhelníku, vypočítá obvod a obsah daného trojúhelníku | | obsah trojúhelníku |
| pozná a popíše lichoběžník | | lichoběžník |
| sestrojí daný lichoběžník, vypočítá jeho obvod a obsah | | konstrukce lichoběžníku |
| | | obvod a obsah lichoběžníku |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle, organizace volného času, plánování učení | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| různá měření, tabulky, grafy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| hledání pomoci při obtížích | | |

| Matematika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení | |

| Matematika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Mocniny a odmocniny** | | |
| definuje druhou mocninu jako součin dvou stejných činitelů, porovnává a odhaduje druhé mocniny, umocňuje zpaměti přirozená čísla od 1 do 20, počítá druhé mocniny | | druhá mocnina |
| | | umocňování zpaměti a porovnávání |
| | | odhadování a počítání druhých mocnin |
| definuje druhou odmocninu, odmocňuje zpaměti, porovnává, odhaduje a počítá druhé odmocniny | | druhá odmocnina |
| | | odmocňování zpaměti a porovnávání |
| | | odhadování a počítání druhých odmocnin |
| s pomocí pravidel počítá s přirozenými mocninami | | početní operace s přirozenou mocninou |
| zapisuje vyšší řády mocnin ve tvaru a.10n | | zápis přirozeného čísla ve tvaru a . 10 n |
| Tematický celek - **Pythagorova věta** | | |
| vysloví znění Pythagorovy věty a s porozuměním ji použije při řešení jednoduchých praktických problémů, aplikuje obrácenou Pythagorovu větu | | Pythagorova věta |
| | | Pythagorova věta v rovině |
| | | Pythagorova věta v prostoru |
| Tematický celek - **Výrazy a mnohočleny** | | |
| určí hodnotu číselného výrazu se základními početními operacemi (sčítání, odčítání, násobení, dělení, druhá mocnina a odmocnina) včetně závorek | | číselné výrazy |
| určí hodnotu výrazu s proměnnými pro zadané hodnoty proměnných | | výrazy s proměnnými |
| definuje mnohočlen jako součet (rozdíl) jednočlenů, sčítá, odčítá, násobí a vytýká mnohočleny | | mnohočleny |
| | | sčítání a odčítání mnohočlenů |
| | | násobení mnohočlenů |
| | | rozklad mnohočlenů na součin vytýkáním |
| uvede vzorce pro druhou mocninu součtu resp. rozdílu jednočlenů a součinu | | použití vzorců |

| Matematika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| (a+b)(a-b), rozkládá mnohočlen na součin použitím algebraických vzorců | | |
| Tematický celek - **Lineární rovnice** | | |
| vyjmenuje ekvivalentní úpravy rovnic, řeší lineární rovnice | | řeší lineární rovnice |
| řeší jednoduché slovní úlohy se zaměřením na řešení běžných životních situací | | slovní úlohy řešené pomocí rovnic |
| Tematický celek - **Základy statistiky** | | |
| vyjádří funkční závislost z praktického života tabulkou, grafem, diagramem, nákresem, schématem a rovnicí, vypočítá aritmetický průměr | | statistická šetření |
| | | diagramy |
| | | aritmetický průměr |
| využívá digitální zařízení a vhodnou aplikaci Microsoft Excel nebo Google tabulky, umí v těchto programech sestavit tabulku na základě statistického šetření, používá filtr na výběr dat z tabulky, vygeneruje různé typy grafů na základě předem vybraných dat z tabulky (d) | | práce s tabulkovým editorem Microsoft Excel a Google Tabulky |
| Tematický celek - **Kružnice a kruh** | | |
| rozlišuje pojmy kružnice a kruh | | kružnice a kruh |
| rozliší sečnu, tečnu a vnější přímku, určí vzájemnou polohu dvou kružnic | | kružnice a přímka |
| | | dvě kružnice |
| vysloví znění Thaletovy věty a s porozuměním ji použije při řešení jednoduchých konstrukčních úloh | | Thaletova věta |
| vypočítá obvod a obsah kruhu, délku kružnice | | obvod a obsah kruhu, délka kružnice |
| Tematický celek - **Hranoly a válec** | | |
| pojmenuje různé hranoly, načrtne a sestrojí síť hranolu | | hranoly a jejich sítě |
| vypočítá povrch a objem hranolu | | povrch hranolu |
| | | objem hranolu |
| načrtne a sestrojí síť válce | | válec a jeho síť |
| vypočítá povrch a objem válce | | povrch a objem válce |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| vzájemné poznávání ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování | | |

| Matematika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| vedení a organizování práce skupiny, rozvoj individuálních dovednosti pro rozvoj kooperace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity | | |

| Matematika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Rovnice, soustavy rovnic** | | |
| řeší složitější lineární rovnice | | řešení složitějších lineárních rovnic |
| řeší slovní úlohy o pohybu a společné práci | | slovní úlohy o pohybu a společné práci |
| řeší soustavy rovnic vhodnou metodou | | řešení soustavy rovnic |
| řeší slovní úlohy na směsi a roztoky | | slovní úlohy na směsi a roztoky |
| Tematický celek - **Konstrukční úlohy** | | |
| popíše kružnici, kruh a mezikruží jako množinu bodů daných vlastností (v rovině), popíše rovnoběžnou přímku, osu úsečky, osu úhlu jako množinu daných vlastností | | množiny bodů daných vlastností v rovině |
| sestrojí trojúhelník a čtyřúhelník v jednoduchých případech s využitím množin bodů daných vlastností | | konstrukce trojúhelníků |
| | | konstrukce čtyřúhelníků |
| Tematický celek - **Podobnost** | | |

| Matematika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| vysloví znění vět o podobnosti trojúhelníků a s porozuměním je použije k řešení praktických problémů | | podobnost geometrických útvarů |
| | | podobnost trojúhelníků |
| | | užití podobnosti |
| Tematický celek - **Jehlan** | | |
| načrtne jehlan, načrtne a sestrojí síť jehlanu, vypočítá objem a povrch jehlanu | | jehlan, síť jehlanu, povrch a objem jehlanu |
| Tematický celek - **Kužel** | | |
| načrtne kužel a jeho síť, vypočítá objem a povrch kužele | | kužel, síť kužele, povrch a objem kužele |
| Tematický celek - **Koule** | | |
| vypočítá objem a povrch koule | | koule, povrch a objem koule |
| Tematický celek - **Funkce** | | |
| pozná funkci z jejího grafu, rozlišuje rostoucí a klesající funkci, určí definiční obor funkce, obor hodnot funkce a hodnotu funkce přiřazenou číslu z definičního oboru | | funkce, vlastnosti funkcí |
| zpracuje data z úlohy do tabulky a vytvoří příslušný graf pomocí digitálních technologií (d) | | funkce, vlastnosti funkcí |
| pozná lineární funkci, konstantní funkci a přímou a nepřímou úměrnost z rovnice nebo grafu | | přímá úměrnost, nepřímá úměrnost |
| | | lineární funkce |
| Tematický celek - **Základy finanční matematiky** | | |
| vypočítá dluh resp. úrok z vkladu v jednoduchých případech pro jednoduché i složené úročení a pro jednorázový i opakovaný vklad | | termíny z finanční matematiky |
| chápe a popíše nástrahy finančního trhu, orientuje se v základních finančních produktech | | věřitelé a dlužníci |
| | | jednoduché a složené úročení |
| | | úrokovací období |
| | | opakovaný vklad |
| navrhne sám vhodné řešení problému s financemi | | slovní úlohy z oblasti financí |
| Tematický celek - **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** | | |
| analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného geometrického aparátu | | číselné a logické řady |
| kombinuje poznatky a dovednosti z různých vzdělávacích oblastí a tematických celků | | číselné a obrázkové analogie |
| | | logické a netradiční geometrické úlohy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |

| Matematika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| vedení a organizování práce skupiny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení a studium | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| tabulky, grafy | | |

## 5.5 Informatika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Informatika |
|---|---|
| Oblast | Informatika |
| Charakteristika předmětu | Žáci jsou vedeni k dosažení základní úrovně informační gramotnosti. Zabývají se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Do výuky jsou zařazeny základy robotiky jako aplikované oblasti, propojující informatiku a programování s technikou, umožňující řešit praktické komplexní problémy. Získají základní |

| Název předmětu | Informatika |
|---|---|
| | vědomosti a dovednosti k ovládání výpočetní techniky, moderních technologií, které uplatní v praktickém životě. Žáci jsou dále směřováni k orientaci ve světě informací. Učí se pracovat s informacemi a využívat je v reálném životě.<br>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Žáci jsou vedeni k uvažování, analyzování a syntetizování, zevšeobecňování, k hledání vhodných strategií řešení problémů a ověřování těchto strategií v praxi. Žáci jsou vedeni k přesnému vyjadřování myšlenek a postupů, které dokáží zaznamenat.<br>Je rozvíjená digitální gramotnost, žáky vedeme k využití digitálních technologií ve svém životě, ať už praktickém, tak školním.<br>Žáky vedeme k porozumění základních pojmů z oblastí hardwaru a softwaru, k praktickému zvládnutí práce s grafikou, texty, tabulkami, tvorbou a prezentováním prezentací, ke kterým využívají internet. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je realizován na 1. stupni (třetí, čtvrtý a pátý ročník) a na 2. stupni (šestý, sedmý, osmý a devátý ročník). Týdenní dotace vzdělávacího předmětu je 1 hodina týdně, s výjimkou šestého ročníku s dotací 2 hodiny týdně.<br>Při dosahování cílů základního vzdělávání jsou zohledňovány potřeby a možnosti každého žáka s tím, že se žák učí to, co potřebuje. Učivo je spirálovitě rozšiřováno v každém následujícím ročníku. Získané klíčové kompetence tvoří neopomenutelný základ žáka pro celoživotní učení, jeho vstup do života a do pracovního procesu.<br>Výuka probíhá na počítačích v počítačových učebnách klasických i mobilních s připojením k internetu. Pro práci s roboty a 3D tiskem je vytvořena samostatná učebna. BOZP je dána zásadami řádu odborné učebny.<br>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.<br>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.<br>Ve výuce budou využívány různé druhy robotů a robotických pomůcek, od jednoduchých tlačítkově ovládaných robotů až po složitější programovatelná zařízení. Důraz je kladen na kreativitu žáků. |
| Integrace předmětů | • Informatika |
| Mezipředmětové vztahy | • Anglický jazyk<br>• Německý jazyk<br>• Španělský jazyk |

| Název předmětu | Informatika |
|---|---|
| | • Francouzský jazyk<br>• Ruský jazyk<br>• Chemie<br>• Fyzika<br>• Zeměpis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>• zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s ostatními žáky, literaturu apod.<br>• žáci vyhledávají a třídí informace na základě jejichž pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívají v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě<br>• žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování do výuky a vedeni k zodpovědnosti za výsledky své práce |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>• žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více, nenechají se odradit případným nezdarem a vytrvale hledají konečné řešení problému<br>• pod vedením učitele jsou žáci vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce<br>• při výuce se využívá skupinová práce, při které žáci musí spolupracovat |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>• žáci jsou vedeni k vhodným formulacím a vyjádření svých myšlenek a názorů v logickém sledu, vyjadřují se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu<br>• žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie - některé práce odevzdávají pomocí elektronické pošty<br>• při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.) |
| | **Kompetence sociální a personální:** |

| Název předmětu | Informatika |
|---|---|
| | • při práci jsou žáci vedeni ke vzájemné spolupráci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu<br>• žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žáci se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný |
| | **Kompetence občanské:**<br>• žáci jsou vedeni k respektování různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí<br>• žáci jsou seznamování s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla, ...), tím, že je musí dodržovat<br>• při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami |
| | **Kompetence digitální:**<br>• žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívají je při učení a při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít<br>• žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu<br>• žáci vytvářejí a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomocí digitálních prostředků<br>• žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce<br>• žáci chápou význam digitálních technologií, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich užívání<br>• žáci předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky |
| Způsob hodnocení žáků | Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z klasifikačního řádu školy. Do hodnocení budou začleňovány prvky formativního hodnocení, které vychází ze sebehodnocení žáků. Učí se hodnotit i práci ostatních spolužáků. |

| Informatika | 3. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Bezpečnost při práci s digitálními zařízeními** | | |
| prohlédne si schéma zapojení počítače, kontroluje zapojení svého PC, odhadne možná nebezpečí při chybném zapojení nebo poškození elektrického spotřebiče | | bezpečné používání digitálních zařízení - elektrické spotřebiče (zapojení, nebezpečí úrazu el. proudem, poškození zařízení následkem pádu,..) |
| popisuje nebezpečí internetu a škodlivých webových stránek | | bezpečný pohyb na internetu |
| Tematický celek - **Grafika** | | |
| vyrobí jednoduchý leták na narozeniny | | program na zpracování obrázků |
| pomocí čar nakreslí jednoduchý obrázek na tabletu a PC | | kreslení čar, jednoduchých obrázků a vybarvování |
| otevře soubor v grafickém programu, uloží a pojmenuje vytvořený obrázek | | otevírání programů a ukládání obrázků |
| ví co je to bitmapový obrázek a zvládne jej vytvořit offline | | bitmapový obrázek |
| Tematický celek - **Kódování a šifrování** | | |
| přečte a sdělí informaci obrázkem | | kódování pomocí obrázků (názvy pohádek) |
| přečte informaci zakódovanou barvou | | kódování barvou |
| Tematický celek - **Sdílené prostředí** | | |
| pamatuje si a chrání si své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj | | Classroom - přihlásit, odhlásit, poslat úkol Google Word |
| přistupuje k práci na vzdáleném počítači | | Classroom - přihlásit, odhlásit, poslat úkol Google Word |
| otevře soubor | | Classroom - přihlásit, odhlásit, poslat úkol Google Word |
| uloží svoji práci do souboru | | Classroom - přihlásit, odhlásit, poslat úkol Google Word |
| pošle úkol | | Classroom - přihlásit, odhlásit, poslat úkol Google Word |
| Tematický celek - **Ovládání digitálních zařízení** | | |
| popíše části počítače, hardware a software, orientuje se na klávesnici | | počítač a jeho části, použití monitoru, myši, sluchátek, kamery, tiskárny |
| vyhledá, spustí a ukončí aplikaci | | aplikace - najde a spustí požadovanou aplikaci |

| Informatika | 3. ročník | |
|---|---|---|
| Tematický celek - **Práce s textem** | | |
| najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci | | spuštění a ukončení programu textového editoru |
| píše, edituje, tvaruje text a pracuje s texty | | základy práce s dokumentem |
| dokáže vytvořit a najít textový dokument | | vytvoření nového a načtení existujícího dokumentu |
| pohybuje kurzorem v dokumentu | | pohyb v dokumentu |
| rozlišuje různé způsoby uložení dokumentu | | uložení a otevření souboru |
| Tematický celek - **Robotika, algoritmizace - základy práce s jednoduchými roboty** | | |
| ovládá mechanicky jednoduchého robota | | základní ovládání jednoduchého robota |
| sestaví postup pro robota, aby došel k cíli | | hledání postupu k zadanému cíli |
| opraví chybný postup pro robota | | hledání postupu k zadanému cíli |
| přečte postup pro robota a rozhodne do jakého cíle dorazí | | hledání nejkratší cesty a alternativní cesty |
| sestavuje různé postupy ke stejnému cíli | | hledání nejkratší cesty a alternativní cesty |
| přečte postup pro robota a rozhodne o jeho startovní pozici | | hledání koncového a počátečního stavu |
| Tematický celek - **Práce s jednoduchým programem** | | |
| řídí robota mechanickými tlačítky a popisuje pohyb | | přímé řízení robota, čtení a interpretace záznamu pohybu |
| zapisuje pohyb robota jednoduchými symboly, vysvětluje pořadí kroků | | pořadí a jeho plánování, opakující se vzory, kroky, postupy |
| hledá nejjednodušší postup, popisuje další možnosti postupu | | pravidla tvorby algoritmu, omezení příkazů, počtu kroků, kontrola správnosti postupu |
| používá a vytváří program a umí jej opravit | | program a jeho vlastnosti, jeho vytváření, vykonání, úprava, oprava |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| dobrá organizace času | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle | | |

| Informatika | 4. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní | |

| Informatika | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Bezpečnost při práci s digitálními zařízeními** | | |
| umí vytvořit dostatečně silné heslo, uvědomuje se nebezpečí ztráty hesla, tvoří si vlastní identitu v online prostředí a její ochranu | | bezpečnost na internetu - osobní údaje, uživatelská jména a hesla, sdílení dat |
| pamatuje si přihlašovací údaje ke svému uživatelskému účtu, uvědomuje si důležitost odhlášení uživatele po ukončení práce | | uživatelské účty - více uživatelů na jednom zařízení, přihlášení a odhlášení uživatele |
| Tematický celek - **Grafika** | | |
| z jednoduchých geometrických tvarů složí obrázek | | skládání obrázků z jednoduchých geometrických tvarů |
| podle symbolicky zapsaného návodu udělá obrázek a obráceně | | tvorba obrázků podle návodu |
| umí pojmenovat a uložit soubor, třídit do složek, tvořit vlastní logický systém třídění složek a souborů | | záloha dat - četnost a princip, třídění do složek, ukládání na disk U |
| zná rozdíl mezi vektorovým a rastrovým obrázkem | | rastrový a vektorový obrázek |
| | | práce se soubory a složkami - záloha dat - četnost a princip třídění do složek, ukládání na disk U |
| zná různé druhy formátu obrázkových souborů a umí uložit soubor v několika formátech | | pixel, rozlišení, základní formáty obrázků |
| Tematický celek - **Kódování a šifrování** | | |
| přečte informaci obrázkem | | kódování obrázkem (origami) – popis postupu pomocí obrázku |
| zakóduje (zašifruje) a dekóduje(dešifruje) text | | kódování a šifrování – Morseova abeceda, semaforová abeceda |
| předá informaci zakódovanou pomocí čísel | | kódování číslem |
| Tematický celek - **Informační systémy** | | |
| nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky | | systém kolem nás a jeho prvky - obrazový model (mapy, schémata, diagramy) |
| určí, jak spolu prvky souvisí | | systém kolem nás a jeho prvky - obrazový model (mapy, schémata, diagramy) |
| Tematický celek - **Technologie** | | |
| uvede příklady využití digitálních technologií v životě | | internet – vyhledávání informací ke sdílení dat – bankomat, doprava ( poloha vlaků, výhybky), zdravotnictví (CT, zobrazování a vyšetření vnitřních orgánů) |
| Tematický celek - **Ovládání digitálních zařízení** | | |

| Informatika | 4. ročník | |
|---|---|---|
| orientuje se v různých možnostech propojení digitálních zařízení (pomocí kabelu, bezdrátově), umí uvádět příklady z praxe | | mobilní telefon a jeho propojení s jinými digitálními zařízeními - Bluetooth, USB kabel, NFC - předávání informací (platby), HDMI kabel - herní konzole s televizí, airdrop |
| pojmenuje a propojí jednotlivá zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí k čemu slouží | | propojení různých digitálních zařízení - myš, sluchátko, spouštění aplikací |
| Tematický celek - **Práce s daty** | | |
| pracuje s texty a obrázky v učebních materiálech, uvede příklady dat kolem sebe | | data, druhy dat |
| umístí data správně do tabulky | | doplňování tabulky a datových řad |
| doplní prvky v tabulce | | doplňování tabulky a datových řad |
| vyslovuje odpovědi na základě dat | | třídění dat |
| Tematický celek - **Práce s textem** | | |
| píše, edituje a tvaruje text | | psaní a oprava textu |
| dokáže vytvořit textový dokument | | psaní a oprava textu |
| najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci | | uložení a otevření souboru |
| rozlišuje různé způsoby uložení dokumentu | | uložení a otevření souboru |
| uloží svoji práci do souboru, otevře soubor | | uložení a otevření souboru |
| pracuje s texty, hledá různé postupy vedoucí k cíli | | písmo: typ, velikost, barva, tučnost, sklon |
| Tematický celek - **Programování, algoritmizace - práce s jednoduchými roboty** | | |
| ovládá robota mechanicky i pomocí aplikace s využitím mobilního zařízení | | ovládání robota pomocí aplikace |
| Tematický celek - **Základy programování a algoritmizace** | | |
| vytváří program pomocí blokového programování | | vytváření programu pomocí blokového programování |
| připravuje program, hledá nejjednodušší cestu od startu k cíli | | příprava programu, hledání nejkratší a alternativní cesty, start, cíl |
| realizuje program podle promyšleného plánu, ověřuje správnost nastavení pomocí chování robota | | realizace programu, ověření správnosti v aplikaci a v chování robota |
| pracuje s jednoduchým programovacím jazykem | | práce s programovacím jazykem |
| přímo ovládá postavu a vede ji k cíli krok za krokem | | přímé řízení aktivity, čtení a interpretace záznamu pohybu |
| vytvoří postup pro postavu ke splnění úkolu | | pořadí a jeho plánování, opakující se vzory, kroky, postupy |
| hledá různé postupy vedoucí k cíli | | pořadí a jeho plánování, opakující se vzory, kroky, postupy |
| posoudí, jestli daný postup vede k splnění úkolu | | pořadí a jeho plánování, opakující se vzory, kroky, postupy |
| rozpozná opakující se vzory, kroky, postupy | | pořadí a jeho plánování, opakující se vzory, kroky, postupy |
| vyhledá a opraví chybu v postupu | | pořadí a jeho plánování, opakující se vzory, kroky, postupy |

| Informatika | 4. ročník | |
|---|---|---|
| používá posloupnost příkazů | | pravidla tvorby algoritmu, omezení příkazů, počtu kroků |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| dobrá organizace času | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| udržování tolerantních vztahů se spolužáky bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou příslušnost | | |

| Informatika | 5. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Bezpečnost při práci s digitálním zařízeními** | | |
| zná postup řešení technických problémů - nepropojení, špatné nastavení, program bez odezvy | | dialogová okna - hlášení problémů a jejich řešení |
| dokáže určit, které osobní údaje sdílet a které ne, chrání svou identitu, zná rizika sdílení dat | | ochrana osobních údajů, sdílení osobních dat |
| Tematický celek - **Grafika** | | |
| zvládá jednoduchou tvorbu animace pomocí aplikace | | animace |
| vytvoří 3D objekt k tisku a ovládá tento program | | 3D tisk |
| umí nahrát fotografii do počítače | | základní práce s fotkou + zlatý řez |
| upraví základní parametry fotografie v online programu | | základní práce s fotkou + zlatý řez |
| uloží fotografii | | základní práce s fotkou + zlatý řez |
| umí změnit formát fotografie | | základní práce s fotkou + zlatý řez |
| zná základní kompoziční pravidla | | základní práce s fotkou + zlatý řez |
| Tematický celek - **Kódování a šifrování** | | |

| Informatika | 5. ročník | |
|---|---|---|
| zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky | | kódování rastrového obrázku – lodě, 8x8 bílé, černé čtverečky |
| obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček | | kódování vektorového obrázku – skládání obrázku z geometrických tvarů |
| Tematický celek - **Informační systémy** | | |
| nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky | | systém kolem nás, jeho prvky a vztahy - škola, rodina |
| určí, jak spolu prvky souvisí | | systém kolem nás, jeho prvky a vztahy - škola, rodina |
| Tematický celek - **Technologie** | | |
| při práci s grafikou a textem přistupuje k práci na vzdáleném počítači | | práce ve sdíleném prostředí - Classroom, Google disk |
| otevře soubor | | práce ve sdíleném prostředí - Classroom, Google disk |
| uloží svoji práci do souboru | | práce ve sdíleném prostředí - Classroom, Google disk |
| pošle úkol | | práce ve sdíleném prostředí - Classroom, Google disk |
| Tematický celek - **Ovládání digitálních zařízení** | | |
| pojmenuje a vysvětlí k čemu slouží jednotlivá zařízení, se kterými pracuje | | ovládání a použití digitálních technologií, výběr vhodných zařízení (k čemu slouží), Skype a jeho použití |
| Tematický celek - **Práce s daty** | | |
| pracuje s tabulkou, doplňuje a upravuje číselná a nečíselná data v tabulce | | tabulka a její struktura, doplnění a úprava záznamů |
| srovnává tabulky, pracuje s řazením prvků do řad | | shodné a odlišné vlastnosti, řazení prvků do řad |
| sestaví a vyhodnotí jednoduchý dotazník | | získávání dat |
| porovnává a prezentuje získaná data grafem | | vizualizace dat v grafu |
| Tematický celek - **Práce s textem** | | |
| pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí | | čtení s porozuměním |
| píše, edituje a tvaruje text | | psaní a oprava textu |
| uloží svoji práci do souboru, otevře soubor | | uložení a otevření souboru |
| rozlišuje různé způsoby uložení dokumentu | | uložení a otevření souboru |
| používá krok zpět, zoom | | práce s textem |
| edituje digitální text, vytvoří obrázek | | vložení obrázku |
| dokáže vytvořit textový dokument | | práce s textem |
| pracuje s texty | | písmo: typ, velikost, barva, tučnost, sklon |
| | | práce s textem |
| řeší úkol použitím schránky | | práce s textem |

| Informatika | 5. ročník | |
|---|---|---|
| rozezná a vytváří číslovaný, nečíslovaný, víceúrovňový seznam | | odrážky - číslovaný, nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam |
| Tematický celek - **Programování, algoritmizace: základy robotiky** | | |
| sestavuje jednoduššího robota ze stavebnice podle návodu | | sestavení jednodušších robotů ze stavebnice |
| oživuje robota a ovládá jej pomocí aplikace | | sestavení programu a oživení robota |
| používá jednodušší funkce robota, zejména světelný výstup a motor | | ovládání robota pomocí aplikace - světelný výstup, motor, příkaz, senzor |
| Tematický celek - **Základy programování a algoritmizace** | | |
| vytváří složitější programy pomocí aplikace k příslušnému robotovi | | programování robota v aplikaci |
| pracuje s jednoduchým programovacím jazykem | | práce s programovacím jazykem |
| vysvětluje, co je blokové programování | | práce s programovacím jazykem |
| vytváří jednoduchý program na ovládání postavy | | relativní řízení postavy s otáčením |
| | | příkazy s parametrem pro nastavení vlastností postavy |
| vytváří jednoduchý program na kreslení útvarů | | programování kreslení geometrických útvarů |
| používá připravené podprogramy | | vytváření a používání procedur, jejich úpravy a opravy |
| řeší problémy spojené s programováním, hledá různé cesty, které vedou k cíli | | řešení problémů programováním |
| používá spojování a opakování příkazů | | příkazy a jejich spojování a opakování |
| hledá nejjednodušší algoritmus od startu k cíli | | ke stejnému cíli vedou různé algoritmy |
| hledá chyby v programu a umí je opravit | | ladění, hledání chyb |
| čte již vytvořený program | | čtení programů |
| vytváří vlastní programovací projekt a představuje jej spolužákům | | programovací projekt |
| hledá různé postupy vedoucí k cíli | | vlastní bloky a jejich vytváření |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| dobrá organizace času | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| dovednost odstoupit od vlastního nápadu a navazovat na nápady a myšlenky spolužáků | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením | | |

| Informatika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Bezpečnost při práci s digitálními zařízeními** | | |
| umí používat správce hesel a vyšší stupně ochrany - dvoufaktorová autentizace (přihlašovací jméno + heslo, PIN, SMS, kontrolní otázka nebo fráze) nebo biometrické údaje (otisk prstu, snímek obličej, oční duhovky, hlas) | | různé metody zabezpečení účtů |
| rozezná nebezpečné aplikace a mailové zprávy, umí použít zabezpečení digitálních zařízení - firewall, antivir, aktualizace softwaru | | cíle a metody útočníků na síti - profily na sociálních sítích a jejich ochrana |
| Tematický celek - **Grafika** | | |
| zná rozdíl a princip barevného modelu | | barevný model |
| zná použití vektorové grafiky | | vektorová grafika |
| | | aplikace - instalace a odinstalování |
| zvládá pokročilejší úpravu fotografie, koláž, vkládání objektů | | úprava fotografií |
| Tematický celek - **Kódování a šifrování** | | |
| rozpozná zakódované informace kolem sebe | | kódování informací kolem nás – neverbální komunikace, mezinárodní poznávací značky |
| zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady | | kódování a dekódování číslicemi |
| zašifruje a dešifruje text pomocí šifer | | šifrování a dešifrování – pomocí klíče |
| | | šifrování a dešifrování – pomocí cifer |
| | | šifrování a dešifrování – pomocí slova + cifer |
| Tematický celek - **Ovládání digitálních zařízení** | | |
| založí e-mail | | e-mail - založení a jeho spravování |
| spravuje svůj e-mail | | e-mail - založení a jeho spravování |
| pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy | | e-mail - založení a jeho spravování |
| Tematický celek - **Práce s daty** | | |

| Informatika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| popíše pravidla uspořádání v existujícím grafu | | graf: schéma, vývojový diagram, ohodnocený, orientovaný graf |
| doplní podle pravidel do grafu prvky, záznamy | | graf: schéma, vývojový diagram, ohodnocený, orientovaný graf |
| navrhne graf pro záznam dat | | graf: schéma, vývojový diagram, ohodnocený, orientovaný graf |
| najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat | | data v grafu a tabulce |
| odpoví na otázky na základě dat v tabulce nebo grafu | | data v grafu a tabulce |
| popíše pravidla uspořádání v existující tabulce | | vytváření tabulek: struktura tabulky, typy dat |
| doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy | | evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce |
| navrhne tabulku pro záznam dat | | evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce |
| dokáže uložit data v počítači i obecně | | evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce |
| diskutuje o zálohování a archivaci dat | | evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce |
| zhodnotí, zda jsou všechna data potřebná k vyřešení problému, vyhledá případnou chybu a opraví ji | | kontrola hodnot v tabulce: kompletnost dat, kontrola správnosti a použitelnosti struktury |
| propojí data z více tabulek či grafů | | porovnání dat v tabulce a grafu: chyby při interpretaci dat |
| Tematický celek - **Práce s textem + nácvik psaní** | | |
| dokáže vytvořit textový dokument a upravovat jej | | typografická pravidla |
| | | kontrola pravopisu a jazykové pomůcky |
| | | stránka a její vlastnosti |
| | | zarovnání odstavce |
| | | formátování odstavce (řádkování, zarovnání, předsazení, tok textu, ...) |
| | | seznamy a odrážky |
| | | horní a dolní index, speciální znaky a symboly |
| | | odrážky a číslování odstavců |
| | | vytváření tabulek |
| | | psaní všemi deseti |
| pracuje se schránkou a s její pomocí přenáší objekty mezi dokumenty | | kopírování a přesun textu pomocí schránky |
| Tematický celek - **Tvorba prezentace + nácvik psaní** | | |
| seznámí se s aplikací PowerPoint - rozlišuje a přepíná mezi režimy zobrazení | | popis a základní ovládání programu pro tvorbu prezentací: struktura prezentačního programu, snímek a jeho objekty (text, obrázek, tabulka, graf), barevná schémata, přechod snímků |
| vkládá kliparty, obrázky z různých zdrojů a automatické tvary do snímků | | vytváření prezentace: vytvoření prázdné prezentace, vytvoření prezentace s |

| Informatika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | využitím připravených průvodců a připravených šablon |
| píše text a používá různé formáty textu nastavuje polohu, velikost výplň a ohraničení textového rámečku | | popis a základní ovládání programu pro tvorbu prezentací: struktura prezentačního programu, snímek a jeho objekty (text, obrázek, tabulka, graf), barevná schémata, přechod snímků |
| vytvoří graf nebo tabulku, vkládá videosekvenci z Internetu | | vytváření prezentace: vytvoření prázdné prezentace, vytvoření prezentace s využitím připravených průvodců a připravených šablon |
| nastavuje vzhled a chod jednotlivých snímků a způsob prezentace všech snímků | | práce s hotovou prezentací: zobrazení prezentace včetně prezentace pro předvádění, spouštění prezentace a její možnosti (automatické a ruční přechody snímků) |
| předvádí a komentuje vytvořené prezentace | | práce s hotovou prezentací: zobrazení prezentace včetně prezentace pro předvádění, spouštění prezentace a její možnosti (automatické a ruční přechody snímků) |
| Tematický celek - **Programování, algoritmizace: základy robotiky** | | |
| sestavuje složitější roboty a zařízení ze stavebnice podle návodu | | sestavení robota ze stavebnice |
| oživuje robota a ovládá jej pomocí aplikace a programu | | ovládání robota pomocí aplikace |
| používá jednodušší funkce robota, zejména světelný výstup a motor | | vytváření složitějších funkčních zařízení ze stavebnice |
| předvádí robota a jeho činnost a porovnává jej s ostatními | | sestavení programu a oživení robota |
| ve spolupráci s jinými žáky sestaví a předvádí svého robota | | projekty, soutěže |
| Tematický celek - **Základy programování a algoritmizace** | | |
| používá jednoduchý programovací jazyk s využitím složitějších postupů | | složitější postupy v programu |
| vytváří a upravuje program dle zadání | | modifikace programu |
| vytváří jednoduché programy a ty představuje spolužákům | | modifikace programu |
| využívá ke spouštění programu události | | spouštění pomocí událostí |
| vysvětluje a aktivně používá pojem algoritmus | | pojem algoritmus |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| dobrá organizace času | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu, zvládání problémů v seberegulaci | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |

| Informatika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi faktickým a fiktivním obsahem | | |

| Informatika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence k učení<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Bezpečnost při práci s digitálními zařízeními** | | |
| rozpozná podvodný mail nebo SMS zprávu, zná možnosti ochrany | | cíle a metody útočníků na síti - osobní účty, maily, bankovní účty |
| zná zásady bezpečného používání internetového bankovnictví | | cíle a metody útočníků na síti - osobní účty, maily, bankovní účty |
| uvědomuje si nutnost ochrany digitálních zařízení, umí instalovat a používat antivirové programy, firewall, aktualizace systému | | zavirované soubory, zabezpečení zařízení a dat, antivirové programy |
| Tematický celek - **Grafika** | | |
| vytváří pokročilejší 3D objekty | | 3D tisk |
| umí vyjmout objekt z fotografie, vyjmout pozadí a používat funkci klonování | | zpracování fotografií pokročilejší funkce (klonování atd.) |
| Tematický celek - **Kódování a šifrování** | | |
| zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů | | kódování pomocí základních geometrických tvarů (souřadnice) |
| pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu | | komprese, kontrolní součet - ZIP |
| Tematický celek - **Informační systémy** | | |
| popíše pomocí modelu informační systém | | Bakalář: informační systém ve škole: žák, rodič, učitel, administrátor, uživatelské činnosti, práva, struktura dat, ochrana dat, uživatelů |
| pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva | | Bakalář: informační systém ve škole: žák, rodič, učitel, administrátor, uživatelské činnosti, práva, struktura dat, ochrana dat, uživatelů |
| diskutuje o roli informačních systémů ve společnosti | | informační systémy – role ve společnosti |
| Tematický celek - **Ovládání digitálních zařízení** | | |
| vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením | | hardware, software - principy jejich společného fungování, operační systémy |

| Informatika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | (funkce, typy, využití) |
| diskutuje o možnostech ukládání dat | | ukládání a zálohování dat - cloud, USB, disky, ... |
| vybere správný formát pro uložení dat | | struktura ukládání a třídění dokumentů do složek (stromová struktura) |
| popíše a provede třídění dokumentů | | struktura ukládání a třídění dokumentů do složek (stromová struktura) |
| na schématickém modelu popíše princip zasílání dat | | e-mail - princip odesílání zpráv, archivace, třídění, podvodné maily, SMS |
| diskutuje o cílech a metodách hackerů | | e-mail - princip odesílání zpráv, archivace, třídění, podvodné maily, SMS |
| zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace | | řešení problémů - nepropojení digitálních zařízení, špatné nastavení, chybová hlášení |
| ukončí program bez odezvy | | řešení problémů - nepropojení digitálních zařízení, špatné nastavení, chybová hlášení |
| Tematický celek - **Práce s daty** | | |
| seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) | | filtrování, řazení a třídění dat: formulace požadavků, typy dat, práce se záznamy |
| používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy | | filtrování, řazení a třídění dat: formulace požadavků, typy dat, práce se záznamy |
| vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat | | řešení problémů s daty: úprava požadavků, tabulek |
| Tematický celek - **Práce s textem** | | |
| píše, edituje a tvaruje text | | zopakování a výuka základních pojmů textového editoru: procvičení probrané látky napsáním a úpravou krátkého dokumentu |
| dokáže vytvořit textový dokument a upravovat jej | | zopakování a výuka základních pojmů textového editoru: procvičení probrané látky napsáním a úpravou krátkého dokumentu |
| samostatně dle předlohy zpracuje dokumenty obsahující text, používá různé formáty písma | | zopakování a výuka základních pojmů textového editoru: procvičení probrané látky napsáním a úpravou krátkého dokumentu |
| pracuje se schránkou a s její pomocí přenáší objekty mezi dokumenty, vkládá obrázky, propojuje je s textem, používá textová pole | | zopakování a výuka základních pojmů textového editoru: procvičení probrané látky napsáním a úpravou krátkého dokumentu |
| samostatně dle předlohy zpracuje dokumenty obsahující obrázky a textová pole | | zopakování a výuka základních pojmů textového editoru: procvičení probrané látky napsáním a úpravou krátkého dokumentu |
| nastavuje vzhled stránky, pohybuje se mezi buňkami | | formát stránky |
| nastaví tisk a vytiskne vytvořený objekt | | tisk |
| Tematický celek - **Tvorba prezentace** | | |
| rozlišuje a přepíná mezi režimy zobrazení | | vytváření obsahu snímků |
| vytvoří graf nebo tabulku, vkládá videosekvenci z Internetu | | grafická úprava celé prezentace |

| Informatika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| píše text a používá různé formáty textu nastavuje polohu, velikost výplň a ohraničení textového rámečku | | vytváření obsahu snímků |
| vkládá kliparty, obrázky z různých zdrojů a automatické tvary do snímků | | grafická úprava celé prezentace |
| nastavuje vzhled a chod jednotlivých snímků a způsob prezentace všech snímků | | uspořádání snímků prezentace |
| předvádí a komentuje vytvořené prezentace | | práce s hotovou prezentací |
| Tematický celek - **Programování, algoritmizace: robotika** | | |
| sestavuje a programuje složitější roboty pomocí robotických stavebnic | | práce se složitějšími roboty: složitější robotické stavebnice |
| vytváří složitější robotická zařízení a popisuje jejich funkci | | vytváření složitějších zařízení a jejich ovládání |
| Tematický celek - **Programování a algoritmizace** | | |
| používá programovací jazyk | | práce v programovacím jazyce |
| | | složitější úkony s programem |
| program předvádí a vysvětluje spolužákům | | složitější úkony s programem |
| vytváří složitější úkoly za použití větvení programu | | větvení programu, rozhodování |
| v programu používá větvení, grafické výstupy a proměnné | | grafický výstup, souřadnice |
| | | podprogramy s parametry |
| | | proměnné |
| ověří správnost algoritmu, případně po nalezení chyby opraví algoritmus | | úprava a ověření algoritmu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| dobrá organizace času | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| uplatňování principů slušného chování, dodržování základních morálních norem, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, delegování úkolů a zodpovědnosti, faktory ovlivňující práci v týmu | | |

| Informatika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní | |

| Informatika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence občanské<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Bezpečnost při práci s digitálními zařízeními** | | |
| pokusí se vytvořit svou digitální stopu spolu se spolužáky: vzájemně o sobě sdílí dostupné informace | | digitální stopa: co ji tvoří, virtuální osobnost, sociální sítě |
| diskutuje o způsobech hackerských útoků, sdílí vlastní zkušenosti | | hackeři - cíle a metody útoků, ochrana digitálních zařízení, firewall |
| diskutuje o cílech a metodách mediální manipulace | | fake news, mediální manipulace |
| Tematický celek - **Grafika** | | |
| nahraje, upraví, sestříhá a uloží krátké video | | úprava videa + střih |
| Tematický celek - **Kódování a šifrování** | | |
| ke kódování využívá binární čísla | | kódování binárními čísly |
| zjednoduší zápis textu a obrázku | | ověření různých způsobů kódování |
| Tematický celek - **Informační systémy** | | |
| rozezná základní jednotku dat a její násobky | | bit, bajt, násobné jednotky, binární čísla |
| Tematický celek - **Technologie** | | |
| diskutuje o druzích prohlížečů | | prohlížeč, odkaz |
| Tematický celek - **Ovládání digitálních zařízení** | | |
| pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí | | části počítače a jejich vzájemná interakce |
| vysvětlí rozdíl mezi technickým a programovým vybavením | | části počítače a jejich vzájemná interakce |
| diskutuje o funkcích operačního systému | | operační systém: jeho funkce |
| popíše stejné a odlišné prvky některé z nich | | operační systém: jeho funkce |
| vysvětlí, jak fungují některé služby internetu | | internet a jeho služby, e-shopy a jejich fungování |
| diskutuje o funkci webu | | web: struktura a složení, vyhledávač: využití, pokročilé zadání vyhledávaného výrazu |
| diskutuje, čím vším vytváří digitální stopu | | web: soukromí a bezpečnost při použití |
| Tematický celek - **Práce s daty** | | |
| při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky | | relativní a absolutní adresa buňky |

| Informatika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) | | použití vzorců u různých typů dat |
| | | funkce s číselnými vstupy |
| | | funkce s textovými vstupy |
| řeší problémy výpočtem s daty, ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací množství dat | | zpracování výstupů z velkých souborů dat |
| Tematický celek - **Práce s textem** | | |
| vkládá různé objekty, používá ohraničení a stínování sloupce a tabulátory a motivy | | vkládání objektů a propojení |
| samostatně dle předlohy vytváří tabulky, vkládá do nich některé funkce | | vkládání grafických prvků |
| na základě návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat za účelem hromadné korespondence | | slučování - vytváření hromadné korespondence (velké soubory dat, funkce a vzorce, řazení, filtrování, vizualizace dat) |
| z tabulky vytváří graf a nastavuje jeho vzhled a formát | | vkládání grafických prvků |
| píše, edituje a tvaruje text | | opakování a procvičování probrané látky |
| | | automatický formát a galerie stylů |
| | | styly odstavce |
| | | styly dokumentu: šablony |
| | | oddíly v dokumentu |
| | | vkládání obrazců a rovnice |
| | | osnova, obsah, rejstřík, poznámky a revizní známky |
| využívá záhlaví a zápatí | | opakování a procvičování probrané látky |
| nastaví tisk a vytiskne vytvořený objekt | | opakování a procvičování probrané látky |
| Tematický celek - **Programování, algoritmizace: robotika** | | |
| pracuje se složitější robotickou stavebnicí | | práce se složitější robotickou stavebnicí |
| ve spolupráci s ostatními žáky sestavuje složitějšího robota a oživí jej jednoduchým programem | | sestavení a oživení robota |
| | | sestavení programu s opakováním, s rozhodováním |
| používá výstupní zařízení robota a senzory | | používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) |
| | | používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) |
| čte program a vysvětluje, jak se jím robot bude řídit | | čtení programu |
| vytváří ve spolupráci se spolužáky robotický projekt, robota předvádí | | projekt: Můj robot - etika programátora, autorství a licence programu |
| Tematický celek - **Programování hardwarové desky** | | |
| sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej | | sestavení programu a oživení Micro:bitu |

| Informatika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji | | sestavení programu a oživení Micro:bitu |
| používá opakování, rozhodování, proměnné | | sestavení programu a oživení Micro:bitu |
| ovládá výstupní zařízení desky | | ovládání LED displeje |
| používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu | | tlačítka a senzory náklonu |
| připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá | | připojení sluchátek, tvorba hudby |
| vyřeší problém naprogramováním a komunikací s deskou Micro:bit | | operace s Microbitem, spojování, komunikace |
| Tematický celek - **Programování a algoritmizace** | | |
| pomocí složitějšího programovacího jazyka programuje hardwarovou desku a popisuje výsledek a funkci výsledného zařízení | | aplikace programování na vytváření programů u složitějších robotů nebo hardwarové desky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| dobrá organizace času | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, rozvíjet pozitivní myšlení | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| přijímání odpovědnosti za své postoje a činy (bezpečné chování na Internetu, sociální sítě) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| sestavování příspěvků podle kritérií (školní časopis, zpráva na web) | | |

| Informatika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |

| Informatika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| Tematický celek - **Hardware a software** | | |
| pojmenuje základní části počítače | | složení současného počítače a principy fungování jeho součástí |
| vysvětlí rozdíl mezi technickým a programovým vybavením počítače | | složení současného počítače a principy fungování jeho součástí |
| diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich | | operační systémy: funkce, typy, typické využití |
| vybere správný formát pro uložení dat | | komprese a formáty souborů |
| diskutuje o nutnosti zaznamenávat a sdílet data, vychází z vlastních vzpomínek a zkušeností | | vývoj digitálních technologií - od počitadla k notebooku |
| popíše a provede třídění dokumentů | | komprese a formáty souborů |
| popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní | | fungování nových technologií kolem mě (smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) |
| Tematický celek - **Sítě** | | |
| popisuje typy a využití počítačových sítí | | typy, služby a význam počítačových sítí |
| na modelu vysvětlí princip zasílání dat po počítačové síti | | fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa |
| vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu | | struktura a principy internetu |
| diskutuje o funkci webu | | web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL |
| diskutuje o možnostech ukládání dat | | princip cloudové aplikace (e-mail, e-shop, streamování) |
| Tematický celek - **Bezpečnost při práci s digitálními zařízeními** | | |
| diskutuje o způsobech hackerských útoků, sdílí vlastní zkušenosti | | bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy |
| uvědomuje si nutnost ochrany digitálních zařízení, umí instalovat a používat antivirové programy, firewall, aktualizace systému | | zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat |
| na schématickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti | | fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies |
| pokusí se vytvořit svou digitální stopu spolu se spolužáky - vzájemně o sobě sdílí dostupné informace | | digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu na internetu, sledování komunikace, informace o uživateli : sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat |
| Tematický celek - **Závěrečné projekty** | | |
| ve spolupráci s jinými žáky vyhledá vhodné informační zdroje k danému tématu a zpracuje je do uceleného formátovaného textu | | fiktivní závěrečný společný projekt s využitím textového editoru, tabulkového editoru, programu pro tvorbu prezentací |
| ucelený text doplní obrázky, tabulkami a grafy a citacemi zdrojů | | fiktivní závěrečný společný projekt s využitím textového editoru, tabulkového editoru, programu pro tvorbu prezentací |

| Informatika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| zpracuje dané téma do prezentace | | fiktivní závěrečný společný projekt s využitím textového editoru, tabulkového editoru, programu pro tvorbu prezentací |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, schopnost dotahovat nápady do reality) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| dobrá organizace času | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| identifikování postojů a názorů autora v mediálním sdělení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu | | |

## 5.6 Prvouka

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Povinný | Povinný | Povinný | | | | | | | |

| Název předmětu | Prvouka |
|---|---|
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Prvouku vyučujeme jako samostatný předmět v 1. - 3. třídě. V předmětu Prvouka je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v pěti tematických okruzích:<br>1. Místo, kde žijeme<br>2. Lidé kolem nás<br>3. Lidé a čas<br>4. Rozmanitost přírody<br>5. Člověk a jeho zdraví<br>Prvouka vymezuje obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a |

| Název předmětu | Prvouka |
|---|---|
| | dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. V Prvouce rozvíjíme poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáky učíme vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů. Učíme žáky pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní a ucelený obraz světa. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovednosti, způsobů jednání a rozhodování. K tomu přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této oblasti s reálným životem, praktickou zkušeností žáků pomáhá ve zvládání nových životních situací, nalézání postavení mezi vrstevníky a upevňování pracovních a režimových návyků.<br>Vzdělávání v daném předmětu směřuje k těmto cílům:<br>• vyhledávání a třídění informací o domově, škole, obci, místní krajině<br>• poznávání blízkých příbuzenských vztahů<br>• pochopení přirozených odlišností svých spolužáků<br>• orientace v čase a časovém řádu |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 1. třída - 2 hodiny týdně<br>2. třída - 2 hodiny týdně<br>3. třída - 2 hodiny týdně<br>Pravidelná výuka probíhá ve třídách, případně na vycházkách, výletech, besedách, exkurzích, návštěvách muzeí, výstav a společenských akcí. |
| Integrace předmětů | • Člověk a jeho svět |
| Mezipředmětové vztahy | • Matematika<br>• Český jazyk a literatura<br>• Pracovní činnosti<br>• Tělesná výchova<br>• Hudební výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>• žák používá různé způsoby, metody a strategie učení<br>• žák aktivně vyhledává a třídí informace, systematizuje je, využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě<br>• žák pozoruje, experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje závěry |

| Název předmětu | Prvouka |
|---|---|
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>• žák vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, učí se rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti, volí vhodné způsoby řešení<br>• žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a je schopen je obhájit |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>• žák logicky formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory<br>• žák využívá různé typy textů a záznamů, obrazových materiálů, informačních a komunikačních prostředků a technologií |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>• žák spolupracuje ve skupině, s pedagogem<br>• žák se podílí na utváření a upevňování dobrých mezilidských vztahů<br>• žák dodržuje stanovená pravidla |
| | **Kompetence občanské:**<br>• žák respektuje přesvědčení druhých lidí<br>• žák chápe základní vztahy v různých ekosystémech a související enviromentální problémy<br>• žák chápe základní principy, zákony a společenské normy<br>• žák umí poskytnout dle svých možností účinnou pomoc v krizových situacích<br>• žák chrání kulturní a historické dědictví, tradice |
| | **Kompetence pracovní:**<br>• žák poznává vlastnosti některých látek<br>• žák pracuje podle návodu, předem stanoveného postupu a hledá vlastní postupy<br>• žák chrání životní prostředí, kulturní a společenské hodnoty<br>• žák si uvědomuje možná zdravotní a hygienická rizika při práci |
| | **Kompetence digitální:**<br>• žák ovládá běžně používaná digitální zařízení<br>• žák získává, vyhledává a sdílí data, informace a digitální obsah<br>• žák vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků 4<br>• žák využívá digitální technologie, aby si zautomatizovat rutinní činnosti |

| Název předmětu | Prvouka |
|---|---|
| | • žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi a reflektuje rizika jejich využívání<br>• žák předchází situacím ohrožujícím jeho tělesné i duševní zdraví |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | |
| Způsob hodnocení žáků | Viz Školní řád: Pravidla a pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků |

| **Prvouka** | **1. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Člověk a jeho zdraví** | | |
| dodržuje správné hygienické návyky (mytí rukou, celková osobní hygiena) | | péče o zdraví: hygiena, nemoc, drobná poranění |
| zná zásady bezpečnosti a uvědomuje si následky svého chování | | péče o zdraví: hygiena, nemoc, drobná poranění |
| | | osobní bezpečí: krizové situace |
| nenavazuje kontakt s cizími osobami | | osobní bezpečí: krizové situace |
| zná základní pravidla bezpečnosti silničního provozu | | bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce |
| Tematický celek - **Lidé a čas** | | |
| orientuje se v čase (rok, měsíc, týden, den) a v časových souvislostech | | orientace v čase: roční období, kalendář |
| Tematický celek - **Lidé kolem nás** | | |
| rozlišuje vztahy v rodině | | rodina: příbuzenské vztahy, rodinné soužití |
| vnímá role v rodině a vztahy mezi jednotlivými členy rodiny | | rodina: příbuzenské vztahy, rodinné soužití |
| začíná si uvědomovat rozdíly mezi spolužáky (charakter, vlastnosti, dovednosti, schopnosti) | | škola: pravidla soužití, vztahy mezi dětmi, chování lidí |

| Prvouka | 1. ročník | |
|---|---|---|
| Tematický celek - **Místo, kde žijeme** | | |
| zná cestu do školy a zpět, rozpozná "kritická místa" | | bezpečná cesta do školy |
| zná název školy, jméno učitelky, vychovatelky | | prostředí domova, prostředí školy |
| Tematický celek - **Rozmanitost přírody** | | |
| zná roční období a jejich základní charakteristické rysy | | rozpozná roční období |
| rozlišuje strom, keř, bylinu | | příroda: rostliny, stromy |
| zná domácí i volně žijící zvířata | | živočichové |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| organizace vlastního času, plánování učení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| moje tělo, co o sobě vím a co ne, můj vztah ke mně samému, moje vztahy k druhým lidem | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| dobrá organizace času, rozumové zpracování problému, hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, pomáhající chování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| vzájemné poznávání ve třídě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| přijímání odpovědnosti za své činy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, uplatňování principu slušného chování | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, energie, přírodní zdroje | | |

| Prvouka | 2. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Člověk a jeho zdraví** | | |
| respektováním pravidel bezpečnosti a správného chování předchází nemocem a případným úrazům | | dětské nemoci, úrazy, infekční nemoci: COVID |
| zná důležitá čísla záchranných složek | | důležitá telefonní čísla: 150, 155, 158, 156, 112 |
| požádá o pomoc pro sebe i svého kamaráda | | nemoc, úraz, lékárnička |
| učí se předvídat nebezpečí na silnici i při herních činnostech | | bezpečné chování v silničním provozu |
| umí se slušně a bezpečně chovat v hromadné dopravě | | hromadná doprava |
| naslouchá a respektuje pokyny dospělých | | situace hromadného ohrožení |
| Tematický celek - **Lidé a čas** | | |
| určuje celé hodiny, půlhodiny, čtvrthodiny | | orientace v čase: hodiny |
| Tematický celek - **Lidé kolem nás** | | |
| orientuje se v širších rodinných vztazích (sestřenice, teta, strýc) | | rodina: známí a noví lidé |
| respektuje rozdíly mezi spolužáky | | podobní a odlišní lidé: barva pleti, místní původ, povahové vlastnosti |
| Tematický celek - **Místo, kde žijeme** | | |
| orientuje se v místě bydliště, zná adresu | | bezpečné chování v silničním provozu |
| | | hromadná doprava |
| Tematický celek - **Rozmanitost přírody** | | |
| vyjmenuje měsíce kalendářního roku | | kalendář |
| rozlišuje stromy opadavé a neopadavé | | proměny přírody: stromy v různých ročních obdobích |
| dokáže jednoduše definovat pojmy: savec, pták, hmyz, ryba | | živočichové ve volné přírodě |
| rozlišuje druhy zeleniny a ovoce | | zelenina a ovoce: druhy a význam pro člověka |

| Prvouka | 2. ročník | |
|---|---|---|
| pozoruje a zapisuje růst rostlin ze semen (hrách, pažitka) | | semeno a rostlina |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| organizace vlastního času, plánování učení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| moje tělo, co o sobě vím a co ne, můj vztah ke mně samému, moje vztahy k druhým lidem | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| vzájemné poznávání ve třídě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, pravda, lež a předstírání v různých situacích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| dobrá organizace času, plánování učení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, uplatňování principu slušného chování (základní morální hodnoty) | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| přijímání odpovědnosti za své postoje a činy (zejména v ochraně životního prostředí) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo, kulturní krajina | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, energie, přírodní zdroje | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, pomáhající chování | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

| Prvouka | 2. ročník | |
|---|---|---|
| doprava a životní prostředí, vlivy průmyslu na prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody, změny v krajině | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| naše obec, životní styl, prostředí a zdraví | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti, identifikace společensky významných hodnot | | |

| Prvouka | 3. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Člověk a jeho zdraví** | | |
| uvědomuje si důležitost zdravého způsobu života | | zdravá výživa |
| vnímá rozdíly mezi pohlavími | | lidské tělo |
| zná rozdíl mezi nemocí a úrazem | | nemoc a úraz |
| respektuje pravidla kolektivních her | | pravidla při volnočasových aktivitách, první pomoc |
| pravidelným pohybem upevňuje zdravý životní styl | | zdravý životní styl |
| chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne nepříjemnou komunikaci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě | | komunikace s neznámým jedincem |
| | | instituce a organizace poskytující pomoc |
| | | osobní bezpečí |
| reaguje adekvátně na všechny pokyny při mimořádných událostech | | mimořádné události |
| Tematický celek - **Lidé a čas** | | |
| vypráví zajímavosti z historie své obce | | minulost a současnost obce |
| rodina: příbuzenské vztahy, zaměstnání rodinných příslušníků, trávení volného času v rodině, společné rodinné tradice a akce | | rodina: příbuzenské vztahy, volný čas, rodinné tradice, základní rodokmen |

| Prvouka | 3. ročník | |
|---|---|---|
| popíše různá měřidla času, orientuje se v kalendáři | | orientace v čase, časový řád |
| vyjmenuje významné rodáky, přiřadí k nim danou činnost | | regionální osobnosti |
| interpretuje báje a pověsti spjaté s místním okolím | | regionální osobnosti |
| sestavuje encyklopedii významných osobností: sportovních a kulturních | | regionální osobnosti |
| Tematický celek - **Lidé kolem nás** | | |
| pojmenuje příbuzenské vztahy v rodině z otcovy a matčiny strany | | rodina: příbuzenské vztahy, oslavy a rodinné tradice, role v rodině |
| zná povolání svých rodičů a dokáže jednoduše popsat jeho náplň | | povolání, práce, řemesla |
| | | fyzická a psychická práce |
| Tematický celek - **Místo, kde žijeme** | | |
| orientuje se ve své obci | | obec |
| Tematický celek - **Rozmanitost přírody** | | |
| na základě vlastních pozorování si uvědomuje různé formy a podoby vody v přírodě | | neživá příroda |
| | | voda, světlo, teplo, teplota, vzduch |
| uvědomuje si důležitost vody, vzduchu a Slunce pro život | | podmínky života na Zemi |
| rozlišuje správné a špatné v chování lidí k přírodě | | ochrana životního prostředí |
| rozlišuje přírodniny | | rostliny: kvetoucí a nekvetoucí, dřeviny, byliny a houby<br>chráněné rostliny a živočichové |
| jednoduchým způsobem vysvětlí rozdíl mezi přírodninou a surovinou | | rostliny: kvetoucí a nekvetoucí, dřeviny, byliny a houby<br>chráněné rostliny a živočichové |
| je seznámen s chráněnými přírodními druhy a dodržuje pravidla chování v těchto oblastech | | ochrana životního prostředí |
| jednoduchým způsobem třídí rostliny, živočichy | | rostliny: kvetoucí a nekvetoucí, dřeviny, byliny a houby<br>chráněné rostliny a živočichové |
| pozoruje změny skupenství vody, měření zapisuje | | veličiny: objem, teplota |
| v přírodě pořizuje detailní fotografie listů, porovnává detaily (D) | | stromy a keře |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| moje tělo, co o sobě vím | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| organizace vlastního času | | |

| Prvouka | 3. ročník | |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| dobrá organizace volného času a času během dne | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| nápady, originalita a tvořivost | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| vzájemné poznávání ve třídě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| naslouchání, respektování, podpora, pomoc, dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| předstírání v komunikaci, pravdivá a lživá sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| řešení učebních problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| odpovědnost, spolehlivost | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| respektování pravidel, přijímání odpovědnosti za své činy a chování | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| právo všech lidí žit společně | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| voda, ovzduší, energetické zdroje | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ochrana životního prostředí, vliv průmyslu na životní prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| hledání rozdílů mezi různými sděleními | | |

# 5.7 Přírodověda

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | | | Povinný | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Přírodověda |
|---|---|
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Předmět Přírodověda učí žáky seznamovat s historií i současností regionu a celé vlasti. Na základě těchto poznatků učíme žáky vyhledávat informace a důkazy o proměnách přírody a učíme využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy. Žáci sledují vliv lidské činnosti na přírodu, hledají možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a životního prostředí. Na základě poznání člověka jako živé bytosti žáci poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození až k dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy i mezilidských vztahů. Dostávají se mu základy o zdraví a nemocech, prevenci i první pomoci v různých životních situacích, i při mimořádných událostech. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem, praktickou zkušeností žáků je pomocí ve zvládání nových životních situací, nalézání postavení mezi vrstevníky a upevňování pracovních a režimových návyků. Uč í se sebekontrole, seberealizaci, diskusi. Vzdělávání v daném předmětu směřuje k těmto cílům:<br>• pochopení přírodních zákonitostí, vztahů a pojmů<br>• aplikaci v každodenním životě, ochrana přírody, ekologické aktivity, ochrana přírody<br>• rozvíjení samostatnosti pozorování na základě přírodních zákonitostí<br>• sebekontrola vlastních postupů<br>• řešení nestandardních úkolů: referáty, herbáře, sbírky |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Přírodovědu vyučujeme ve 4. a 5. ročníku po 2 hodinách týdně. Provádíme praktické úkoly, jednoduché pokusy, modelování a měření, jejichž výsledky či průběh sledujeme, popisujeme a porovnáváme. Zkoumáme, zjišťujeme a porovnáváme významy či vztahy. Učíme se na konkrétních případech. |
| Integrace předmětů | • Člověk a jeho svět |

| Název předmětu | Přírodověda |
|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>• žák je veden učitelem k zakládání pokusů a tím žák pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.<br>• žák vyhledává a třídí informace z různých zdrojů informací, které mu nabízí učitel (encyklopedie, přírodovědné knihy a časopisy)<br>• učitel jasně, stručně, srozumitelně a v souvislostech provádí výklad a tím vede žáka k užívání obecně platných termínů, znaků a symbolů, uvádí věci do souvislostí |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>• žák je veden řešit problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problému empirické a logické postupy, tyto postupy prakticky ověřuje<br>• žák ve spolupráci s učitelem a spolužáky vytváří pravidla a kritéria hodnocení a tím umožňuje žákovi sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>• žák porozumí různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům<br>• žák je veden pomocí informačních a komunikačních prostředků a technologií k využívání těchto prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>• žák se učí spolupracovat ve skupině a respektuje daná pravidla, žák se podílí na příjemné atmosféře v týmu<br>• žák se umí v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat<br>• žák přispívá k diskusi v malé skupině, cítí potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení problémů |
| | **Kompetence občanské:**<br>• žák se rozhoduje podle dané situace, poskytne pomoc dle svých možností<br>• žák je veden k zodpovědností za svá rozhodnutí, snaží se pochopit základní ekologické souvislosti, zná požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje v zájmu podpory a ochrany zdraví |
| | **Kompetence pracovní:**<br>• žák je veden k používání materiálů, nástrojů a vybavení a dodržování vymezených pravidel<br>• žák je veden k zodpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého |

| Název předmětu | Přírodověda |
|---|---|
| | zdraví a zdraví druhých, i z hlediska ochrany životního prostředí |
| | **Kompetence digitální:**<br>• žák s pomoci učitele získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnotíme nejen znalosti, ale především aktivní přístup k předmětu a plnění zadaných úkolů. Důraz klademe také na poznávání, prezentaci, zjištění slovním i písemným projevem. |

| **Přírodověda** | **4. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Rozmanitost přírody** | | |
| rozliší složky živé a neživé přírody | | živá a neživá příroda |
| praktickým pokusem "klíčení a růst" pozoruje a vyvozuje základní podmínky života | | základní podmínky života na Zemi |
| roztřídí a pozná zástupce rostlin, hub a živočichů | | rostliny, houby, živočichové |
| pozná, co roste a žije v daném přírodním společenstvu | | základní společenstva |
| dokáže přiměřeně posoudit zásah člověka do přírody | | životní podmínky |
| | | význam společenstev |
| na konkrétních případech si uvědomí propojení živé a neživé přírody | | živá a neživá příroda |
| | | základní podmínky života na Zemi |
| | | rovnováha v přírodě |
| praktickými pokusy a pozorováním zkoumá a porovnává skupenství látek | | látky a jejich vlastnosti |

| Přírodověda | 4. ročník | |
|---|---|---|
| popíše stavbu těla konkrétních organismů | | rostliny, houby, živočichové |
| snaží se pochopit vztahy mezi organismy, pozoruje, jak se přizpůsobují danému prostředí | | základní společenstva |
| chová se v přírodě šetrně a ohleduplně | | ohleduplné chování v přírodě, ochrana přírody |
| zkoumá a zjišťuje význam, vlastnosti, výskyt, podoby a odlišnosti jednotlivých složek neživé přírody | | látky a jejich vlastnosti |
| praktickými úkoly, porovnáváním, měřeními, sledováním a pokusy zjišťuje vlastnosti látek | | látky a jejich vlastnosti |
| pozoruje projevy a průběh života rostlin, hub a živočichů | | rostliny, houby, živočichové |
| zhodnotí význam rostlin, hub a živočichů v přírodě i pro člověka, případně jejich škodlivost | | rostliny, houby, živočichové |
| používá aplikaci k rozpoznání a pojmenování přírodnin (D) | | živá a neživá příroda |
| Tematický celek - **Člověk a jeho zdraví** | | |
| naplánuje a rozdělí svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb | | péče o zdraví |
| účelně využívá jednoduché relaxační techniky k zachování zdraví | | péče o zdraví |
| Tematický celek - **Lidé kolem nás** | | |
| určí rodinné vztahy | | rodina |
| | | soužití lidí |
| dodržuje pravidla slušného chování, pravidla a povinnosti žáka | | chování lidí |
| vytváří přátelské vztahy se svými vrstevníky | | soužití lidí |
| vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití | | právo a spravedlnost |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| dovednost zapamatování si, cvičení pro řešení problému | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| moje tělo, moje psychika | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| demokratické vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |

| Přírodověda | 4. ročník | |
|---|---|---|
| lidské sídlo (umělý ekosystém) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| naše obec, náš životní styl, životní prostředí a zdraví, ekologický problém a způsoby řešení, možnosti a způsoby ochrany životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| zemědělství a doprava, životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody, změny v krajině (krajina dříve a dnes) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| plánování učení a hry, sestavování osobních cílů, dobrá organizace času | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| péče o dobré vztahy v rodině (třídě), respektování, podpora, pomoc, lidská práva | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| voda, ovzduší (čistota ovzduší), půda - zdroj výživy, přírodní zdroje, vlivy na prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| kritický přístup k reklamnímu sdělení, rozlišování mediálního sdělení od reality života | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| vzájemné poznávání, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, chyby při poznávání licí, odlišnosti různých věkových skupin | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| dovednosti při řešení problémů, rozhodování z hlediska různých typů problémů | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| přijímání odpovědnosti za své postoje a činy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| různé typy sdělení, rozdíl mezi faktickým a fiktivním obsahem | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| komunikace ve skupinách | | |

| Přírodověda | 5. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení | |

| Přírodověda | 5. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Rozmanitost přírody** | | |
| porovnává Zemi s ostatními tělesy ve Sluneční soustavě | | Vesmír a Země |
| popíše a na jednoduchém modelu demonstruje druhy pohybu Země a objasní jejich důsledky | | Sluneční soustava |
| | | Střídání dne a noci, ročních období |
| rozumí pojmům podnebí a počasí | | podnebné pásy |
| porovnává a prezentuje charakteristiky podnebných pásů a jejich oblastí | | podnebné pásy |
| chápe ochranu živočichů a rostlin, význam botanických a zoologických zahrad | | botanické a zoologické zahrady |
| srovnává významné oblasti (biomy) světa | | podnebné pásy |
| | | přizpůsobivost rostlin a živočichů |
| zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka, které vedou k devastaci přírody | | ochrana přírody a životního prostředí |
| | | likvidace odpadů |
| pokouší se za pomocí učitele i odborné literatury navrhovat řešení nápravy devastované přírody | | ochrana přírody a životního prostředí |
| | | likvidace odpadů |
| Tematický celek - **Člověk a příroda** | | |
| jednoduše popíše stavbu lidského těla a činnost orgánových soustav, vědomosti využívá k ochraně zdraví | | lidské tělo: stavba, orgánové soustavy, pohlavní rozdíly muže a ženy |
| | | péče o zdraví |
| vysvětlí a prakticky předvede princip jednoduchých vynálezů | | lidské výtvory |
| rozlišuje a porovnává vývoj člověka, jedince a jednotlivé etapy lidského žiivota | | vývoj člověka |
| | | těhotenství a vývoj plodu |
| | | vývojová stádia člověka |
| | | biologické a psychické změny |
| uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových | | mimořádné události |

| Přírodověda | 5. ročník | |
|---|---|---|
| situacích simulujících mimořádné události | | IZS |
| ovládá základní pravidla chování účastníka silničního provozu v roli chodce i cyklisty | | osobní bezpečí, krizové situace |
| chová se obezřetně jako chodec i cyklista | | osobní bezpečí, krizové situace |
| v modelových situacích předvede osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | | návykové látky, závislosti a zdraví |
| | | nebezpečí komunikace na internetu |
| dodržuje základní hygienické zásady některých zdravotně preventivních opatření | | ochrana fyzického i duševního zdraví |
| uplatňuje zdravý způsob života | | ochrana fyzického i duševního zdraví |
| přivolá pomoc v případě ohrožení fyzického nebo duševního zdraví | | služby odborné pomoci |
| rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | | tísňová volání, první pomoc |
| pomocí aplikace měří výšku spolužáků, zapisuje do tabulky a hodnotí, čte v grafu (D) | | lidské tělo: stavba, orgánové soustavy, pohlavní rozdíly muže a ženy |
| Tematický celek - **Lidé kolem nás** | | |
| uvědomuje si svá práva, ale i povinnosti v rodině i ve společnosti | | základní lidská práva a práva dítěte |
| | | šikana, zneužívání, násilí |
| seznámí se s Úmluvou o právech dítěte | | základní lidská práva a práva dítěte |
| rozliší osobní a veřejné vlastnictví | | vlastnictví, hotovostní a bezhotovostní formy peněz, majetek, rozpočet, příjmy a výdaje, úspory a půjčky |
| chápe nebezpeční aktivit, které poškozují cizí majetek (krádeže, vandalismus, apod.) | | vlastnictví, hotovostní a bezhotovostní formy peněz, majetek, rozpočet, příjmy a výdaje, úspory a půjčky |
| získává dovednosti finanční gramotnosti: učí se zacházet a hospodařit s penězi, plánovat své výdaje a vybírat z různých nabídek na základě finanční výhodnosti | | vlastnictví, hotovostní a bezhotovostní formy peněz, majetek, rozpočet, příjmy a výdaje, úspory a půjčky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| moje tělo, moje psychika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| vzájemné poznávání, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, chyby při poznávání lidí, odlišnosti různých věkových skupin | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| péče o dobré vztahy, respektování, podpora a pomoc, lidská práva | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| demokratické vztahy | | |

| Přírodověda | 5. ročník | |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| dovednost zapamatování si | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| lidské sídlo (umělý ekosystém) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| zemědělství, doprava a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady, význam ochrany životního prostředí, změny v krajině (krajina dříve a dnes) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| voda, ovzduší (čistota ovzduší), půda - zdroj výživy, přírodní zdroje a vlivy na prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| vztah mediálního sdělení a sociálního zkušeností | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| kritický přístup ke zpravodajství, chápání podstaty mediálního sdělení, rozlišování mediálního sdělení od reality života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví, ekologický problém a způsoby jeho řešení, možnosti a způsoby ochrany životního prostředí, nerovnoměrnost života na Zemi, rozdílné podmínky prostředí, rozdílný společenský vývoj na Zemi, rozmanitost vlivů prostředí na zdraví a náš životní styl | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| řešení konfliktů, dovednosti při kooperaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| dobrá organizace času, předcházení stresům v mezilidských vztazích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| komunikace v různých skupinách | | |

# 5.8 Vlastivěda

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | | | Povinný | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Vlastivěda |
|---|---|
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět má komplexní charakter, vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je vyučována v předmětech Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda. Vlastivěda je vyučována jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku. Vzdělávací obsah předmětu Vlastivěda je rozdělen do třech tematických okruhů:<br>1. Místo, kde žijeme – mapy a plány, světové strany, poloha ČR v Evropě, členění ČR, přírodní podmínky ČR, regionální zvláštnosti, státní symboly, základní státoprávní pojmy<br>2. Lidé kolem nás – vztahy mezi lidmi, pravidla soužití ve škole, v rodině, v obci, základní lidská práva, povinnosti, formy vlastnictví, peníze jako prostředek uspokojování svých potřeb<br>3. Lidé a čas – orientace v čase, letopočet století, tisíciletí, poznávání historie naší země, státní svátky a významné dny |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vlastivědu vyučujeme ve 4. a 5. ročníku po 2 hodinách týdně v kmenových učebnách s využitím ICT technologií. Využíváme besedy, výlety a exkurze. |
| Integrace předmětů | • Člověk a jeho svět |
| Mezipředmětové vztahy | • Český jazyk a literatura<br>• Matematika<br>• Hudební výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, | **Kompetence k učení:**<br>• žák je veden k pozorování a experimentování, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry |

| Název předmětu | Vlastivěda |
|---|---|
| jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | pro využití v budoucnosti<br>• žák je veden k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů (encyklopedie, přírodovědné knihy a časopisy…).Učitel jasně, stručně, srozumitelně a v souvislostech provádí výklad a tím vede žáka k užívání obecně platných termínů, znaků a symbolů, uvádí věci do souvislostí |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>• žák je veden řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, užívat při řešení problému empirické a logické postupy, tyto postupy prakticky ověřuje<br>• učitel společně s žáky vytváří pravidla a kritéria hodnocení a tím umožňuje žákovi sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>• žák je veden porozumět různým typům textů a záznamů i obrazového materiálu<br>• žák je veden k efektivnímu využívání těchto prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>• žák se učí spolupracovat ve skupině a respektovat daná pravidla, učitel poskytuje žákům prostor pro skupinovou práci a kooperativní učení a tím učí žáky podílet se na příjemné atmosféře v týmu<br>• žák umí v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat<br>• žák přispívá k diskusi v malé skupině, cítí potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení problémů |
| | **Kompetence občanské:**<br>• žák rozhoduje podle dané situace, poskytuje účinnou pomoc dle svých možností<br>• žák je veden k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a tím se žák učí chápat základní ekologické souvislosti, znát požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví |
| | **Kompetence pracovní:**<br>• žák je veden k používání materiálů, nástrojů a vybavení a dodržování vymezených pravidel<br>• žák je veden k zodpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, i z hlediska ochrany životního prostředí |
| | **Kompetence digitální:** |

| Název předmětu | Vlastivěda |
|---|---|
| | • žák používá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnotíme nejen znalosti, ale především aktivní přístup k předmětu a plnění zadaných úkolů. Důraz klademe také na poznávání, prezentaci, zjištění slovním i písemným projevem. |

| **Vlastivěda** | **4. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Místo, kde žijeme** | | |
| zařadí svoji obec do příslušného regionu, najde ji na mapě a vysvětlí polohu | | můj domov |
| učí se orientovat v jízdních řádech | | místní a okolní krajina |
| zjišťuje, jak lze cestovat do okolí | | místní a okolní krajina |
| určí světové strany v přírodě podle orientačních bodů, podle buzoly a orientuje se podle nich | | mapy |
| | | světové strany |
| určí světové strany na mapě a orientuje se podle nich | | mapy |
| dodržuje bezpečný pohyb a pobyt v přírodě | | místní a okolní krajina |
| rozpozná náčrt, plánek a různé druhy map a pracuje s nimi | | mapy |
| | | orientace v mapách, vysvětlivky na mapách |
| porozumí pojmu mapa, vysvětlivkám a značkám na mapě, využívá měřítko mapy | | mapy |
| | | orientace v mapách, vysvětlivky na mapách |
| najde na mapě Českou republiku, státní hranice, historická území ČR, okolní státy | | povrch, vodstvo, zemědělství a průmysl, oblasti ČR, Praha a další větší města |
| je seznámen se základními pojmy státní moci, pozná státní symboly, chová se uctivě při státní hymně | | moje vlast - základy státního zřízení, politický systém ČR, státní správa a samospráva, státní symboly |

| Vlastivěda | 4. ročník | |
|---|---|---|
| Tematický celek - **Lidé a čas** | | |
| časové údaje dokáže využít k pochopení vztahů mezi ději a jevy, dokáže je ukázat na časové přímce | | letopočty, časová přímka, časová osa |
| ke zkoumání minulosti dokáže použít dostupné informační zdroje | | pravěk, starověk, středověk, novověk |
| zajímá se o nejdůležitější charakteristiky a události dané doby, o život lidí i dětí, vědu a techniku, o významné osobnosti, stavby. | | pravěk, starověk, středověk |
| všechny zjištěné informace propojuje s místem, kde žije | | pravěk, starověk, středověk |
| na základě ukázek srovnává či hodnotí život dříve a nyní | | pravěk, starověk, středověk |
| na webu vyhledává význam neznámých slov (D) | | pravěk, starověk, středověk, novověk |
| | | pravěk, starověk, středověk |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| základní principy demokratického státu, základní principy a hodnoty demokratického systému | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| základní kategorie fungování demokracie: zákon, spravedlnost, řád, norma, právo a morálka | | |

| Vlastivěda | 5. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Místo, kde žijeme** | | |
| umí vysvětlit polohu svého bydliště vzhledem ke krajině státu a polohu Evropy vzhledem k ostatním kontinentům | | kraje ČR, Praha – hlavní město, sousední státy, Evropa |
| k vypracování úkolu si umí vybrat vhodnou mapu a pracovat s ní | | Evropa – povrch, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové, hospodářství, |

| Vlastivěda | 5. ročník | |
|---|---|---|
| | | obyvatelstvo |
| všechny geografické údaje o přírodních podmínkách i státech Evropy vyhledává na mapě | | Evropa – povrch, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové, hospodářství, obyvatelstvo |
| zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | | předávání osobních zkušeností z cest, kultura cestování |
| pomocí aplikace plánuje nejkratší trasu mezi dvěma body (D) | | orientace na mapě |
| Tematický celek - **Lidé a čas** | | |
| orientuje se v tisíciletích, ve stoletích, v základním členění historických epoch (př. n. l., n. l., pravěk, starověk, středověk, novověk) | | pravěk, starověk, středověk, novověk |
| informace k různým tématům, obdobím a událostem hledá v kronikách | | dějiny novověku |
| navštíví muzeum, kde zjišťuje, jak lidé v regionu žili dříve | | dějiny novověku |
| zajímá se o významné historické kulturní i stavební památky v regionu, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam, | | dějiny novověku |
| rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích naší vlasti. | | dějiny novověku |
| zajímá se o nejdůležitější charakteristiky a události dané doby, o život lidí i dětí, vědu a techniku, o významné osobnosti, stavby | | dějiny novověku |
| všechny zjištěné informace propojuje s místem, kde žije | | dějiny novověku |
| na základě ukázek srovnává či hodnotí život dříve a nyní. | | dějiny novověku |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Den Evropy, život Evropanů a styl života evropských rodin, státní a evropské symboly, mezinárodní setkávání, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| občan jako odpovědný člen společnosti, přijímání odpovědnosti za své postoje a činy, práva a povinnosti občana | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| co Evropu spojuje a co ji rozděluje | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| naši sousedé v Evropě, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy, život dětí v jiných zemích Evropy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| společenské organizace a hnutí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |

| Vlastivěda | 5. ročník | |
|---|---|---|
| škola jako model demokratické společnosti, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| poznávání vlastního kulturního zakotvení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| vztahy mezi kulturami | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| rovnocennost všech etnických skupin a kultur | | |

## 5.9 Dějepis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Dějepis |
|---|---|
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | V předmětu Dějepis je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a společnost, oboru dějepis. Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci osvojili historické, sociální a kulturně-historické souvislosti o vývoji společnosti a důležitých společenských jevech. Hlavní poslání předmětu Dějepis spočívá v kultivaci historického vědomí kontinuity historické paměti (ve smyslu předávání historické zkušenosti). Znalost různých historických etap napomáhá k orientaci v kulturních, politických, sociálních a ekonomických faktech každodenního života. K úkolům výuky dějepisu patří i vytváření pocitu hrdosti a úcty k duchovním a materiálním výtvorům minulosti, smyslu pro pochopení a respektování odlišných kultur.<br>Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti. Důraz je proto kladen především na hlubší poznání dějin našeho národa v kontextu |

| Název předmětu | Dějepis |
|---|---|
| | s evropským a světovým vývojem.<br>Při výuce dějepisu v 6. – 9. ročníku základní školy je uplatňováno chronologické hledisko. Některé tematické celky (např. z dějin umění) umožňují navázání mezipředmětových vztahů a kooperaci s dalšími předměty (např. hudební, výtvarnou a literární výchovou).<br>Vzdělávacím předmětu dějepis směřujeme výuku k:<br>• pochopení významu historie pro orientaci v současném světě<br>• pochopení, že vývoj a stav společnosti závisí na řadě vnitřních a vnějších vlivů<br>• uvědomění si, že historie náleží k duchovnímu, kulturnímu i materiálnímu bohatství naší společnosti<br>• pochopení faktu, že vývoj společnosti není lineární, dá se zhruba předem odhadnout, ale ne naplánovat<br>• práci s informačními zdroji, orientací na časové ose a historické mapě |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 6., 7. a 9. ročník 2 hodiny<br>8. ročník 1 hodina týdně<br>Výuka v jednotlivých ročnících probíhá v rámci tříd. |
| Integrace předmětů | • Dějepis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>• žák chápe probírané události v dějepisném kontextu<br>• žák vyhledává a třídí informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií<br>• žák se seznámí s obecně používanými znaky, termíny a symboly |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>• žák vnímá nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji<br>• žák objevuje při řešení problémů paralely s historií a současností<br>• žák posuzuje svá řešení z nejrůznějších společenských aspektů |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>• žák souvisle a výstižně formuluje své názory a prezentuje výsledky své práce<br>• žák pochopí potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývá se jím<br>• žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům a naučí se je tvořivě využívat jako nástroje poznání |

| Název předmětu | Dějepis |
|---|---|
| | • žák pracuje s odbornou literaturou a audiovizuální technikou a domlouvá se na východiscích a zpracovává prezentaci a referát |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>• žák chápe význam týmové práce a svou roli v týmu<br>• žák utváří příjemnou atmosféru v týmu<br>• žák se diskutovat |
| | **Kompetence občanské:**<br>• žák přijímá základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy<br>• žák se seznamuje s našimi tradicemi a historickým dědictvím a zvláště se specifiky našeho regionu<br>• žák respektuje přesvědčení druhých lidí a váží si jejich vnitřních hodnot<br>• žák chápe dopad činnosti lidské společnosti na životní prostředí |
| | **Kompetence pracovní:**<br>• žák nachází způsoby, jak využívat znalosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj<br>• žák rozvíjí své myšlení a nachází nová řešení<br>• žák dokáže dokončit svou práci |
| Způsob hodnocení žáků | Viz příloha Školního řádu - Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou. |

| **Dějepis** | **6. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Člověk v dějinách** | | |
| vysvětlí pojem historický pramen | | význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách |

| Dějepis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| z řady vystavených předmětů vybere příklad pramene hmotného a písemného | | historické prameny |
| zaznamená na časovou osu data | | historický čas a prostor |
| v encyklopedii vyhledá zadané heslo | | archeologie, muzeum, archiv, písemné a hmotné rezervy |
| zjistí, kde se v blízkosti jeho bydliště nacházejí muzea, archívy, knihovny | | muzea, archivy, galerie |
| vytvoření vlastního rodokmenu s použitím digitálních technologií (d) | | historický čas a prostor |
| Tematický celek - **Počátky lidské společnosti** | | |
| na základě osvojených znalostí o vzniku člověka vysvětlí pojem „jednota původu všech lidí“ | | pravěk, starší doba kamenná, mladší doba kamenná, pozdní doba kamenná, doba bronzová, doba železná |
| na obrázcích vysvětlí postupný vývoj člověka | | pravěk, starší doba kamenná, mladší doba kamenná, pozdní doba kamenná, doba bronzová, doba železná |
| vyjmenuje hlavní způsoby obživy pravěkých lidí a popíše používané nástroje | | pravěk, starší doba kamenná, mladší doba kamenná, pozdní doba kamenná, doba bronzová, doba železná |
| vysvětlí příčinu vzniku náboženství a zdůvodní úctu ke kultu ženy-matky | | pravěk, starší doba kamenná, mladší doba kamenná, pozdní doba kamenná, doba bronzová, doba železná |
| na mapě vyhledá archeologická naleziště | | pravěk na našem území |
| Tematický celek - **Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury** | | |
| na mapě ukáže nejstarší starověké státy | | starověk |
| vysvětlí příčinu vzniku nejstarších civilizací a objasní souvislost jejich vzniku s přírodními podmínkami | | nejstarší starověké civilizace |
| zhodnotí kulturní přínos Mezopotámie, Egypta, Indie, Číny a států na Blízkém východě, vyjmenuje nejdůležitější objevy a vynálezy | | Blízký východ, Středomoří, Asie |
| na mapě ukáže oblast starověkého Řecka a nejvýznamnější městské státy | | antické státy, starověké Řecko, Makedonie, starověký Řím |
| prokáže znalost ant. bájí | | antické státy, starověké Řecko, Makedonie, starověký Řím |
| popíše uspořádání společnosti | | antické státy, starověké Řecko, Makedonie, starověký Řím |
| vysvětlí podstatu antické demokracie | | antické státy, starověké Řecko, Makedonie, starověký Řím |
| vysvětlí historickou úlohu a význam Alexandra Makedonského | | antické státy, starověké Řecko, Makedonie, starověký Řím |
| na mapě ukáže rozsah římské říše v jednotlivých fázích vývoje | | antické státy, starověké Řecko, Makedonie, starověký Řím |
| vyjmenuje postupné změny způsobu vlády a státního zřízení v Římě | | antické státy, starověké Řecko, Makedonie, starověký Řím |
| vysvětlí vznik a vývoj křesťanství a jeho význam při dalším vývoji římské společnosti | | antické státy, starověké Řecko, Makedonie, starověký Řím |
| uvede důležité kulturní památky římské říše | | antické státy, starověké Řecko, Makedonie, starověký Řím |

| Dějepis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| vymezí příčiny problémů, do kterých se dostala římská říše ve 4. stol | | antické státy, starověké Řecko, Makedonie, starověký Řím |
| Tematický celek - **Křesťanství a středověká Evropa** | | |
| vysvětlí pojem stěhování národů a popíše konstituování prvních kmenů na našem území | | středověk: periodizace, nový etnický obraz Evropy, vznik států |
| vysvětlí, proč došlo ke stěhování národů ve střední Evropě | | středověk: periodizace, nový etnický obraz Evropy, vznik států |
| ukáže na mapě, kde se jednotlivé kmeny usazovaly a vytvářely nové říše | | středověk: periodizace, nový etnický obraz Evropy, vznik států |
| popíše původ a způsob života Slovanů | | středověk: periodizace, nový etnický obraz Evropy, vznik států |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| naši sousedé v Evropě, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| kořeny a zdroje evropské civilizace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| rovnocennost všech etnických skupin a kultur | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| formy vlády a způsobu rozhodování, principy demokracie | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace a po dnešek) | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek) | | |

| Dějepis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské | |

| Dějepis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Křesťanství a středověká Evropa** | | |
| objasní význam cyrilometodějské mise | | Velkomoravská říše |
| s pomocí obrazové dokumentace rozliší velkomoravské stavby, slovanské šperky | | Velkomoravská říše |
| uvede přínos významných českých panovníků 10. – 12. stol. | | počátky českého přemyslovského státu |
| vytvoření grafiky o významné české osobnosti s využitím digitálních technologií (d) | | Velkomoravská říše |
| | | vrcholný a pozdní středověk |
| | | křížové výpravy |
| | | český stát za Lucemburků |
| | | husitství |
| | | raný novověk |
| | | renesance a humanismus |
| | | reformace |
| | | český stát za Jiřího z Poděbrad a Jagellonců |
| | | zámořské objevy a jejich důsledky |
| | | český stát jako součást mnohonárodnostní habsburské monarchie |
| | | třicetiletá válka |
| | | baroko |
| | | osvícenství |
| ukáže na mapě územní rozsah českého státu. | | počátky českého přemyslovského státu |
| uvede příčiny a důsledky křížových výprav | | vrcholný a pozdní středověk |
| | | křížové výpravy |
| vysvětlí rozdíl mezi mocí světského panovníka a papeže | | boj o investituru |
| uvede, proč se křesťanské náboženství rozdělilo na dvě církve | | boj o investituru |
| vysvětlí pojem dědičný král. titul a jeho důležitost, uvede příklady měnícího se vztahu č. státu k Svaté říši římské | | české království za posledních Přemyslovců |
| na konkrétních příkladech demonstruje význam osobnosti Karla IV. pro české země | | český stát za Lucemburků |
| vysvětlí, co vedlo Husa ke kritice církve | | husitství |

| Dějepis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| vlastními slovy objasní vybrané Husovy myšlenky, program husitů | | husitství |
| zhodnotí význam hus. revoluce a její důsledky | | husitství |
| uvede charakteristické rysy románského stavebního slohu | | románský sloh |
| uvede charakteristické rysy gotického stavebního slohu | | gotická kultura |
| popíše způsob života a povinnosti jednotlivých skupin obyvatel na příkladu české společnosti | | struktura středověké společnosti |
| objasní příčiny vzniku měst a středověké kolonizace. | | vznik měst |
| Tematický celek - **Objevy a dobývání, počátky nové doby** | | |
| vysvětlí podstatu humanismu v souvislosti s nástupem renesance | | raný novověk |
| uvede typické znaky renesanční architektury, vyjmenuje renesanční umělce | | renesance a humanismus |
| vysvětlí příčiny nespokojenosti různých společenských vrstev v 16. století a porovná je s husitskou revolucí v 15. století | | reformace |
| vysvětlí pojmy reformace, katolíci, protestanti, Jednota bratrská | | reformace |
| zhodnotí význam mírových návrhů Jiřího z Poděbrad směřujících k vytvoření středoevropského soustátí | | český stát za Jiřího z Poděbrad a Jagellonců |
| popíše poměry v českých zemích za vlády Jagellonců | | český stát za Jiřího z Poděbrad a Jagellonců |
| zhodnotí význam husitské revoluce a její důsledky | | český stát za Jiřího z Poděbrad a Jagellonců |
| objasní příčiny a důsledky objevných plaveb | | zámořské objevy a jejich důsledky |
| ukáže na mapě cesty významných mořeplavců | | zámořské objevy a jejich důsledky |
| uvede příčiny sporu Habsburků s českými stavy | | český stát jako součást mnohonárodnostní habsburské monarchie |
| zhodnotí, jaký význam pro kulturní úroveň Prahy měla osobnost Rudolfa II. | | český stát jako součást mnohonárodnostní habsburské monarchie |
| vyjmenuje hlavní důsledky porážky českých stavů, posoudí Obnovené zřízení zemské | | třicetiletá válka |
| uvede významné exulanty | | třicetiletá válka |
| vyvodí nevolnictví | | třicetiletá válka |
| uvede významné evropské velmoci 15. - 18. stol. | | monarchie v Evropě |
| uvede základní znaky barokní architektury | | baroko |
| vysvětlí pojem české baroko | | baroko |
| z řady různých architektonických slohů vybere barokní stavby a zdůvodní svoji volbu | | baroko |

| Dějepis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| Tematický celek - **Modernizace společnosti** | | |
| objasní důležitost osvícenských reforem pro další vývoj společnosti | | osvícenství |
| vyjmenuje významné osvícence | | osvícenství |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| naše vlast a Evropa | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| klíčové mezníky evropské historie, Evropská integrace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek), změny v krajině (vznik měst) | | |

| Dějepis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Modernizace společnosti** | | |
| objasní pojem osvícenský absolutismus | | osvícenský absolutismus |
| na mapě ukáže země, které byly v 18. století anglickými koloniemi, objasní pokrok v souvislosti se vznikem USA | | průmyslová revoluce |
| | | vzestup Velké Británie a jejího koloniálního panství |
| | | vznik USA |
| popíše významné reformy obou panovníků a zhodnotí jejich význam pro společnost i další vývoj habsburské monarchie | | vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II. |
| objasní pojem průmyslová revoluce, její důsledky, jmenuje nejvýznamnější vynálezy | | průmyslová revoluce |

| Dějepis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| 1. fáze, přiblíží pracovní podmínky dělníků | | |
| objasní příčiny revoluce ve Francii, chyby absolut. vládců | | Velká francouzská revoluce a napoleonské války |
| vytvoří infografiku v grafickém editoru na vybraného vynálezce či vynález z daného období (d) | | průmyslová revoluce |
| zhodnotí význam francouzské revoluce a Napoleonovy vlády pro ostatní Evropu. | | Vídeňský kongres a Svatá aliance |
| objasní podstatu revolučních nepokojů v Evropě před rokem 1848 | | revoluční rok 1848 |
| uvede jedinečné znaky revolucí v zemích Evropy | | Itálie, Francie, Německo, rakouské země, české země-utváření novodobého českého národa |
| vysvětlí, jaké byly snahy českých obrozenců v 1. polovině 19. století (jazykový charakter počátku obrození) | | národní obrození |
| vysvětlí pojem ústava | | národní obrození |
| popíše události vedoucí ke sjednocení Německa a Itálie | | změny v Evropě v 2. pol. 19. stol. |
| | | vznik nových států (Itálie, Německo) |
| stručně charakterizuje podstatu jednotlivých politických proudů | | nové myšlenkové a politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus) |
| vysvětlí pojem dualismus a jeho dopad na české země, objasní kořeny prohlubujících se rozporů v soužití Čechů a Němců | | habsburská monarchie v 2. polovině 19. století (vznik Rakouska-Uherska, industrializace českých zemí, politický život, společenské a politické aféry) |
| uvede, kam směřovala expanzivní politika evropských velmocí a zhodnotí význam kolonií | | Rusko a Balkán v 19. století |
| | | imperialismus a kolonialismus |
| srovná první a druhou průmyslovou revoluci | | technicko-vědecká revoluce (2. průmyslová revoluce) |
| vyjmenuje významné vynálezy a jejich objevitele | | technicko-vědecká revoluce (2. průmyslová revoluce) |
| charakterizuje spojenecké vztahy mezi velmocemi před první světovou válkou (Trojspolek, Dohoda) | | konflikty mezi velmocemi, vznik Trojspolku a Dohody |
| pozná budovy Národního divadla a Národního muzea, rozezná sloh přelomu 19. a 20. století-secesi | | kulturní rozrůzněnost 2. poloviny 19. století |
| Tematický celek - **Moderní doba** | | |
| uvede příčiny první světové války | | první světová válka |
| dokáže rozlišit hrůzný dopad bojových akcí v této válce od předchozích válečných střetů | | první světová válka |
| objasní výsledky revolucí v Rusku roku 1917 a důsledky pro další vývoj Evropy | | ruské revoluce v roce 1917 |
| objasní pojem zahraniční odboj a zhodnotí význam T. G. Masaryka při jeho | | Češi za první světové války |

| Dějepis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| konstituování | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| principy demokraci | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost) | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| naše vlast a Evropa | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| klíčové mezníky evropské historie | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| rovnocennost všech etnických skupin a kultur | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| změny v krajině, vliv lidských aktivit, průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí) | | |

| Dějepis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Moderní doba** | | |

| Dějepis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| vysvětlí princip versailleského systému | | Versailleský systém, rozpad mnohonárodnostních států, vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy |
| s mapou popíše změny, ke kterým došlo po první světové válce | | výsledky a důsledky 1. světové války |
| zhodnotí mocenské postavení USA po první světové válce. | | ustanovení Společnosti národů, USA velmocí |
| popíše sled událostí, které vedly ke vzniku ČSR | | Versailleský systém, rozpad mnohonárodnostních států, vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy |
| popíše změny v územním uspořádání, charakterizuje politické strany a hospodářskou situaci první republiky | | ustanovení Společnosti národů, USA velmocí |
| popíše okolnosti vzniku, projevy a důsledky světové hospodářské krize | | vznik totalitních ideologií a jejich cesta k moci (komunismus v SSSR, fašismus v Itálii, nacismus) |
| osvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vznikem extrémistických hnutí (komunismus, fašismus) | | světová hospodářská krize a její dopad (řešení krize v Německu) |
| charakterizuje průběh hospodářské krize v ČSR, uvede její důsledky | | dopad světové hospodářské krize na vývoj v Československu |
| vytvoří prezentaci na vybranou část druhé světové války (d) | | druhá světová válka |
| charakterizuje Hitlerovy představy o Československu | | rozbití republiky |
| uvede důsledky vzniku totalitních systémů pro svět | | rozbití republiky |
| uvede důsledky mnichovské dohody pro ČSR | | druhá republika |
| | | kultura a věda v první republice |
| stručně a s pomocí mapy popíše příčiny, průběh a výsledky druhé světové války | | druhá světová válka |
| osvětlí Hitlerovy názory o „čistotě rasy“, vysvětlí pojem konečné řešení židovské otázky, holocaust a genocida | | holocaust |
| popíše běžný život v Protektorátu Čechy a Morava, zhodnotí úlohu našeho domácího a zahraničního odboje, konkretizuje na příkladech, popíše politické mocenské a ekonomické důsledky války. | | naše země v období Protektorátu Čechy a Morava |
| | | domácí a zahraniční odboj |
| | | důsledky války |
| Tematický celek - **Rozdělený a integrující se svět** | | |
| charakterizuje politický vývoj v Československu v letech 1945-1948, vysvětlí problematiku odsunu sudetských Němců, charakterizuje komunistický převrat v Československu roku 1948 a jeho důsledky | | Československo po roce 1945 |
| vysvětlí pojem „socialismus s lidskou tváří“, uvede konkrétní akce protikomunistického hnutí v 80. letech s vyústěním v sametovou revoluci, do přehledné tabulky zpracuje politicko-správní vývoj od roku 1993 do současnosti | | vznik České republiky |

| Dějepis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| (název státu, státní symboly, správní členění, atd.). | | |
| vysvětlí pojem studená válka a konkretizuje na příkladu | | studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků prezentovaných velmocemi, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření (první berlínská krize, válka v Koreji, karibská krize, válka ve Vietnamu, popř. Kuba, Afghánistán, Čína) |
| porovná vývoj východního bloku (totalitní systém) se západním blokem (demokratický systém) | | vývoj v zemích východního bloku ve srovnání se západním blokem |
| na mapě ukáže oblasti tzv. třetího světa a uvede příčiny rozpadu kolonialismu, na mapě ukáže místa, kde dodnes přetrvávají ohniska napětí. | | rozpad koloniálního systému |
| charakterizuje tzv. masovou kulturu poválečného světa, srovná obecné rysy kultury západního a východního bloku, | | věda, technika, kultura, sport, zábava, vzdělání v druhé polovině 20. století |
| uvede příklady vědeckých objevů a vysvětlí souvislost mezi rozvojem vědy a techniky na jedné straně a ekologickými problémy na druhé straně | | globální problémy lidstva |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| občan jako odpovědný člen společnosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou příslušnost, vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti) | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| naše vlast a Evropy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| klíčové mezníky evropské historie, co Evropu spojuje a co ji rozděluje | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| rovnocennost všech etnických skupin a kultur, projevy rasové nesnášenlivost - jejich rozpoznávání a důvody vzniku | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám | | |

| Dějepis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi), příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| role médií v každodenním životě jednotlivce (předvolební kampaně a jejich význam), vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, postoje a chování, vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| doprava a životní prostředí (doprava a globalizace), průmysl a životní prostředí (vlivy průmyslu na prostředí), odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda) | | |

# 5.10 Výchova k občanství

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Výchova k občanství |
|---|---|
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | V předmětu Výchova k občanství je realizován obsah vzdělávací oblasti **Člověk a společnost.** Vzdělávání směřuje k tomu, aby byli žáci připraveni pro život v moderní demokratické společnosti. Vybavuje žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jejich aktivní zapojení do života. Prostřednictvím rozumového poznání jsou pak vychováváni k občanským postojům. Rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Zajišťování dostatečného množství informací a systematické výchovné působení je předpokladem pozitivního ovlivňování vztahů mezi mladými lidmi, formování jejich postojů k hodnotám. Důležitou součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu |

| Název předmětu | Výchova k občanství |
|---|---|
| | a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů včetně činností armády a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života.<br>Některé tematické celky (např. ze státu a práva, mezinárodních vztahů, globálního světa) umožňují navázání mezipředmětových vztahů a kooperaci s dalšími předměty (např. zeměpisem, dějepisem, přírodopisem).<br>Ve vzdělávacím předmětu Výchova k občanství směřujeme výuku k:<br>• přípravě mladého člověka pro život v moderní demokratické společnosti<br>• pochopení skutečnosti, že každý občan má možnost ovlivňovat vývoj společnosti<br>• hrdosti na umělecké, myšlenkové a hmotné bohatství země<br>• ochraně přírody<br>• odpovědnosti za své vlastní chování a uvědomění si, že svoboda jednoho člověka končí tam, kde začíná svoboda druhého člověka<br>• respektování lidské důstojnosti každého člověka, jeho osobního práva a svobody<br>• seznámení se zásadami hospodárnosti<br>• získání použitelných poznatků z oblasti sebepoznávání, rozhodování, plánování vlastní budoucnosti, práce s informacemi, orientace v možnostech volby vhodného povolání a ve způsobech překonávání neúspěchů<br>• osvojení základních prvků, technik a strategií metody akčního plánování<br>• práci s literaturou a vyhodnocování údajů<br>• orientaci v základních principech parlamentních a komunálních voleb<br>• orientaci v základních principech Ústavy České republiky, Listiny základních práv a svobod a dalších důležitých právních dokumentech<br>• seznámení s nejdůležitějšími mezinárodními organizacemi (EU, NATO, OSN)<br>• přesnému formulování myšlenek |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu | V 6. - 9. ročníku - 1 hodina týdně<br>Výuka předmětu může probíhat ve třídě, v učebně IT, v aule, v okolí školy, na MěÚ, … |

| Název předmětu | Výchova k občanství |
|---|---|
| důležité pro jeho realizaci) | |
| Integrace předmětů | • Výchova k občanství |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>• žák se učí vyhledávat a třídit informace, operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly<br>• žák vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších celků<br>• žák nalézá souvislosti<br>• žák získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozuje z nich závěry |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>• žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni<br>• žák plánuje a učí se samostatně řešit problémy<br>• žák tvořivě přistupuje k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení<br>• žák umí kriticky myslet a je schopen hájit svá rozhodnutí |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>• žák se učí formulovat své myšlenky výstižně<br>• žák se učí naslouchat promluvám druhých lidí, aktivně se zapojuje o do diskuse<br>• žák obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje<br>• žák komunikuje na odpovídající úrovni<br>• žák umí využívat ke komunikaci vhodné technologie |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>• žák spolupracuje ve skupině a podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu<br>• žák upevňuje dobré mezilidské vztahy<br>• žák umí hodnotit svoji práci i práci ostatních |
| | **Kompetence občanské:**<br>• žák se učí základním společenským normám<br>• žák si osvojuje svá práva a povinnosti<br>• žák zná legislativu a obecné morální zákony a dodržuje je |

| Název předmětu | Výchova k občanství |
|---|---|
| | • žák respektuje názory ostatních<br>• žák si formuje volní a charakterové rysy<br>• žák se zodpovědně rozhoduje podle dané situace |
| | **Kompetence pracovní:**<br>• žák se učí sledovat u výsledků pracovní činnosti nejen hledisko kvality, funkčnosti a hospodárnosti, ale připojuje i vliv na životní prostředí<br>• žák je veden k efektivitě při organizování vlastní práce |
| | **Kompetence digitální:**<br>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce<br>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít |

| **Výchova k občanství** | **6. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Život mezi lidmi** | | |
| vysvětlí, proč je nezbytné dodržovat školní řád | | naše škola |
| | | život ve škole |
| popíše svá práva, ale i povinnosti ve škole | | práva a povinnosti žáků |
| sestaví pravidla ve třídě a vysvětlí, proč je nezbytné jejich dodržování | | význam a činnost žákovské samosprávy |

| Výchova k občanství | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | společná pravidla a normy |
| vysvětlí, jaký význam má vzdělání pro jeho vlastní vývoj a budoucí život | | vklad vzdělání pro život |
| Tematický celek - **Místo, kde žiji** | | |
| uvede, kde v obci sídlí městský úřad a na příkladech popíše, čím se zabývá a s jakými problémy se na něj můžeme obracet | | důležité instituce |
| vysvětlí, jaké důležité funkce a úkoly plní samosprávní orgány a úřady obce, uvede příklady nejvýznamnějších míst, památek, událostí, osobností a zvyklostí regionu | | důležité instituce |
| uvede příklady místních tradic a zdůvodní, proč je dobré je udržovat | | zajímavá a památná místa |
| | | významní rodáci |
| | | místní tradice |
| uvede a popíše způsoby, jak se můžeme osobně podílet na ochraně kulturních památek a kulturních hodnot | | ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku |
| vytvoří prezentaci o obci, ve které žije(d) | | důležité instituce |
| Tematický celek - **Naše vlast** | | |
| vyjádří, co nás navzájem spojuje v národ a čemu rozumíme pod pojmy vlast a vlastenectví | | vlast a vlastenectví |
| objasní, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti | | národ, národnost, státní občanství |
| uvede příklady nejvýznamnějších míst, památek, událostí, osobností a zvyklostí českého národa | | zajímavá a památná místa, která nás proslavila, významné osobnosti |
| popíše nejdůležitější národní zvyky a obyčeje v průběhu roku a zdůvodní, proč je slavíme | | státní svátky a významné dny |
| podle obrázků popíše symboly suverenity ČR a zdůvodní jejich význam | | státní symboly |
| Tematický celek - **Kulturní život** | | |
| na příkladech rozlišuje, které projevy chování jednotlivce můžeme považovat za společensky (kulturně) vhodné a které nikoliv | | rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty |
| uvede a na příkladech charakterizuje základní součásti kultury; vyjádří, jaký mají význam v životě člověka | | rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty |
| na příkladech popíše kulturní život ve svém bydlišti; uvede své vlastní kulturní aktivity | | rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty |
| uvede příklady činnosti důležitých kulturních institucí v místě bydliště | | kulturní instituce, tradice |
| uvede příklady nejvýznamnějších kulturních tradic regionu v průběhu roku a | | masová kultura |

| Výchova k občanství | 6. ročník | |
|---|---|---|
| vysvětlí, jaký význam má jejich udržování | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| péče o dobré vztahy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci, způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentu) | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| obec jako základní jednotka samosprávy státu | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| zvyky a tradice národů Evropy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| udržování tolerantních vztahů, vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur) | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| respektování zvláštnosti různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| naše obec (příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních (bulvárních) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ochrana kulturních památek a přírody (význam ochrany kulturních památek a přírody) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi faktickým a fiktivním obsahem | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu, role médií v každodenním životě jedince, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| dovednosti komunikační obrany proti manipulaci | | |

| Výchova k občanství | 6. ročník | |
|---|---|---|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| naše vlast a Evropa, státní a evropské symboly | | |

| Výchova k občanství | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Já a okolní svět** | | |
| vysvětlí přínos významných historických osobností pro rozvoj naší země | | historická tradice |
| objasní rozdíl mezi hmotnou a duchovní kulturou | | kultura a umění |
| rozliší základní druhy umění | | kultura v našem životě |
| charakterizuje významné kulturní instituce a zhodnotí přínos jejich programů a expozic | | společenská a kulturní zařízení |
| dokáže se vhodně chovat při kulturních událostech | | kulturní chování |
| popíše kulturní život ve svém bydlišti | | kulturní bohatství |
| objasní nebezpečí působení masové kultury a reklamy na člověka | | masová kultura |
| popíše současné globální problémy, vysvětlí jejich příčiny, projevy a důsledky | | globální ekologické problémy |
| snaží se pochopit podíl každého člověka na odpovědnosti za stav ekologie | | globální společenské problémy, cesty k nápravě |
| vytvoří plakát "národního kulturního dědictví" pomocí digitálních technologií (d) | | kulturní bohatství |
| Tematický celek - **Já a hospodaření** | | |
| dokáže rozlišit základní formy vlastnictví a majetku | | majetek a vlastnictví, formy vlastnictví |
| sestaví svůj žebříček hodnot a objasní, jaké místo má majetek mezi dalšími životními hodnotami | | hmotné a duševní vlastnictví |
| uvede, co všechno může tvořit majetek jednotlivce, rodiny, obce, státu | | rizika v hospodaření s penězi |

| Výchova k občanství | 7. ročník | |
|---|---|---|
| na příkladech správně vystihne, z čeho vzniká rodinný rozpočet a jakým způsobem se příjmy rodiny dále přerozdělují (stálé výdaje, úspory) | | hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví |
| | | rozpočet domácnosti |
| uvede vhodné a nevhodné způsoby využívání kapesného | | hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví |
| vyhledá pojmy „nabídka“ a „poptávka“ | | formy placení |
| | | trh - obchod |
| popíše síť obchodů a služeb v obci | | formy placení |
| Tematický celek - **Já a společenský systém** | | |
| vysvětlí, proč je třeba své chování a jednání ve škole podřizovat školnímu řádu a z něj vyplývajícím pravidlům | | morálka a mravnost |
| rozlišuje, které projevy chování jednotlivce můžeme považovat za společensky vhodné a které nikoliv | | morálka a mravnost |
| vysvětlí, jaký význam má pro život dodržování společenských norem | | morálka a mravnost |
| zdůvodní, proč je důležité, aby se člověk řídil mravními hodnotami a vysvětlí, jaký význam má v životě mravní odpovědnost za vlastní činy | | morálka a mravnost |
| uvede a na příkladech rozliší případy morálního a nemorálního jednání | | morálka a mravnost |
| na příkladech vysvětlí, v čem spočívá rozdíl mezi mravností a morálkou | | vlastenectví |
| | | morálka a mravnost |
| na příkladech vysvětlí, proč je nezbytná spolupráce s ostatními | | svoboda a vzájemná závislost |
| objasní základní rozdělení moci ve státě | | Česká republika - demokratický stát |
| charakterizuje menšiny žijící u nás | | národnostní menšiny |
| | | vlastenectví |
| rozpozná národnostní, rasové, náboženské a jiné projevy lidské nesnášenlivosti | | rasová nesnášenlivost |
| uvede základní dokumenty upravující lidská práva | | lidská práva |
| | | pravidla chování |
| vysvětlí jaký význam má pro život člověka a společnosti dodržování lidských práv | | lidská práva |
| Tematický celek - **Kam patřím** | | |
| na příkladech objasní, proč (a čím) se mohou lidé odlišovat v prožívání důležitých životních situací (zklamání v přátelství, neúspěch, …) | | období lidského života - dospívání |
| | | podobnost a odlišnost lidí |
| | | projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání |
| uvede příklady kladných a záporných projevů chování a jednání v mezilidských | | osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter |

| Výchova k občanství | 7. ročník | |
|---|---|---|
| vztazích, objasní jejich možné příčiny a důsledky | | |
| uvede minimálně pět svých kladů | | osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter |
| na příkladech popíše některé způsoby překonávání osobních nedostatků a posilování kladných stránek osobnosti (schopností, dovedností) | | osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter |
| vede své „sny“ a přemýšlí o možnostech jejich plnění; popíše způsoby, jak lze korigovat představy nereálné a nepřiměřené | | osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter |
| na příkladech rozlišuje zdravé sebevědomí a přehnané sebevědomí | | osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter |
| diskutuje o problematice charakterního a bezcharakterního jednání | | život ve společnosti, ve škole |
| | | řešení názorového střetu |
| | | komunikace |
| otestuje si svou pozornost a svůj typ paměti (zrakový, sluchový, pohybový) | | osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter |
| pojmenuje své emoce a hledá jejich příčiny | | komunikace |
| hledá způsoby řešení konfliktů na konkrétních příkladech | | komunikace |
| na příkladech vysvětlí a zdůvodní, jaký význam má vůle při překonávání překážek | | morální a společenská pravidla |
| vyjádří svoji představu o vlastní budoucnosti, stručně charakterizuje své nejbližší životní cíle a plány | | osobní rozvoj |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| já jako zdroj informací o mně, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), zdravé a vyrovnané sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| vzájemné poznávání se ve skupině/třídě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dovednosti zvládání stresových situací, hledání pomoci při obtížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod.), dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku, pozitivní myšlení apod., rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) | | |

| Výchova k občanství | 7. ročník | |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| péče o dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, lidská práva jako regulativ vztahů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| řešení problémů v mezilidských vztazích | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| naše vlast a Evropa | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| principy soužití s minoritami | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| udržování tolerantních vztahů, uplatňování principu slušného chování (základní morální normy), význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, tolerance, empatie, umět se vžít do druhého, lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| rovnocennost všech etnických skupin kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, projevy rasové nesnášenlivost - jejich rozpoznávání a důvody vzniku | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život v multikulturní společnosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| způsoby financování médií | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| řeč těla, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování, verbální i neverbální (technika řeči, cvičení v neverbálním sdělování) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi) | | |

| Výchova k občanství | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení | |

| Výchova k občanství | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Člověk jako osobnost** | | |
| vlastními slovy vysvětlí pojem osobnost, rozpozná svůj temperament, posoudí pozitivní a negativní stránky jednotlivých typů temperamentu | | duševní vlastnosti osobnosti |
| | | potřeby, zájmy, hodnoty |
| | | jak se vidím já |
| | | jak mě vidí ostatní |
| | | pocity, emoce |
| objasní pojmy schopnost, vůle, vysvětlí význam vůle pro dosahování zvolených cílů | | potřeby, zájmy, hodnoty |
| vysvětlí význam potřeb, zájmů a hodnot pro motivaci jedince, posoudí význam hodnot pro svůj život, dokáže objasnit pojem stres | | potřeby, zájmy, hodnoty |
| na základě realistického poznání své osobnosti může dokázat zhodnotit a korigovat své jednání a chování ve vztahu k sobě samému a druhým lidem | | duševní vlastnosti osobnosti |
| uvědomí si důležitost citů ve svém životě, dokáže je vhodným způsobem charakterizovat a demonstrovat | | rozdělení citů z hlediska intenzity a délky trvání |
| | | jak ovládat své city |
| | | jak zvládat náročné životní situace |
| popíše základní lidské smysly, vysvětlí význam paměti pro život člověka | | smysly a paměť |
| charakterizuje životní styl současné společnosti, objasní nebezpečí zdraví člověka spojená se zneužíváním návykových látek a dalších druhů závislosti, předvede jednoduché způsoby odmítání návykových látek | | životní styl |
| | | zdravý životní styl |
| | | závislosti |
| vyjmenuje vybrané osobnosti hudby, literatury, sportu, vědy a objasní jejich význam | | osobnosti naší země - hudba, literatura, věda, sport |
| vyhledá na internetu informace o významných osobnostech naší země a prezentuje výsledky své práce (d) | | osobnosti naší země - hudba, literatura, věda, sport |
| Tematický celek - **Člověk mezi lidmi** | | |

| Výchova k občanství | 8. ročník | |
|---|---|---|
| objasní význam tolerance pro lidské soužití, vlastními slovy charakterizuje pojem stereotyp, vysvětlí nebezpečí předsudků v lidské společnosti, dokáže je rozpoznat | | společenská skupina |
| | | mezilidské vztahy |
| vysvětlí a uvede příklady formální a neformální autority | | autorita |
| uvede příklady solidarity a mezilidské spolupráce, objasní pojmy autorita, altruismus a egoismus | | solidarita |
| | | altruismus a egoismus |
| dokáže charakterizovat pojem konflikt, uvést a demonstrovat možnosti řešení konfliktních situací | | konflikt, fáze konfliktu, jednání v konfliktních situacích |
| Tematický celek - **Člověk, láska, manželství** | | |
| vysvětlí rozdíl mezi heterosexualitou a homosexualitou, objasní pojem registrované partnerství, uvědomí si důležitost partnerské lásky pro život člověka | | heterosexualita a homosexualita |
| popíše metody antikoncepce, dokáže se orientovat v bezpečných způsobech sexuálního chování | | láska a zamilovanost, sex |
| charakterizuje instituci manželství, popíše zákonné předpoklady jeho vzniku, dokáže uvést podmínky důležité pro harmonické soužití partnerů, uvědomí si nezbytnost rozvodu některých manželství | | manželství |
| | | založení rodiny |
| | | neshody v manželství, rozvod |
| objasní proces vzniku lidského života a problematiku náhradní rodinné péče | | náhradní rodinná péče |
| Tematický celek - **Člověk ve státě** | | |
| popíše typy a formy států a uvede jejich příklady, charakterizuje základní funkce státu | | stát a jeho funkce |
| | | typy státu |
| | | státy podle formy vlády |
| dokáže charakterizovat základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání | | státy podle způsobu vlády |
| | | státy podle správního uspořádání |
| vyloží znaky demokratického způsobu rozhodování ve státě, vysvětlí smysl voleb do zastupitelských orgánů | | demokracie |
| | | demokratické volby v ČR |
| | | politické strany |
| objasní práva a povinnosti občana ČR, popíše způsoby nabytí a pozbytí státního občanství | | já občan |
| dokáže objasnit základní funkce ústavy, vyjmenuje části Ústavy ČR a popíše jejich obsah | | Ústava ČR |
| popíše význam právního řádu pro život společnosti, charakterizuje jednotlivá právní | | právní řád ČR |

| Výchova k občanství | 8. ročník | |
|---|---|---|
| odvětví, vysvětlí rozdíl mezi morálními a právními normami | | právní vztahy a právní normy |
| | | právní odvětví |
| vyjmenuje orgány právní ochrany občanů a popíše soustavu soudů v ČR | | orgány právní ochrany |
| dokáže rozpoznat rozdíl mezi přestupkem a trestným činem | | přestupek a trestný čin |
| objasní pravidla nutná pro dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví | | právo a morálka |
| dokáže popsat problematiku dětské kriminality a kriminality mladistvých a uvede jejich příklady | | přestupek a trestný čin |
| | | kriminalita, nejčastější případy kriminality dětí a mladistvých |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), zdravé a vyrovnané sebepojetí, moje učení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| péče o dobré vztahy, respektování, lidská práva jako regulativ vztahů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení, organizace vlastního času, plánování učení a studia | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| praktická etika, analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| řeč těla, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka), demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby), obec jako základní jednotka samosprávy státu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |

| Výchova k občanství | 8. ročník | |
|---|---|---|
| jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky | | |

| Výchova k občanství | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Člověk a náboženství** | | |
| formuluje svůj názor na náboženství obecně | | náboženství a náboženská tolerance |
| orientuje se ve světových náboženstvích | | judaismus, křesťanství, islám, hinduismus, buddhismus, další náboženství a nová náboženská hnutí |
| rozliší náboženství monoteistická a polyteistická | | judaismus, křesťanství, islám, hinduismus, buddhismus, další náboženství a nová náboženská hnutí |
| objasní pojem náboženská tolerance | | náboženství a náboženská tolerance |
| seznámí se s hlavními myšlenkami jednotlivých náboženství, jejich tradicemi, zvyky, svátky a symboly | | judaismus, křesťanství, islám, hinduismus, buddhismus, další náboženství a nová náboženská hnutí |
| charakterizuje pojmy nová náboženská hnutí, extrémismus a fanatismus | | extrémismus a fanatismus |
| Tematický celek - **Mezinárodní spolupráce** | | |
| seznámí se s existencí a činnosti EU | | evropská integrace - podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR |
| seznámí se s rozdělením pravomocí v rámci EU | | evropská integrace - podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR |
| vyjmenuje symboly EU | | evropská integrace - podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR |
| vysvětlí význam EU | | evropská integrace - podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR |
| dokáže pojmenovat příčiny a důsledky globalizace | | globalizace - projevy, klady a zápory; významné globální problémy, globální problémy, včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení |
| Tematický celek - **Moje budoucnost** | | |

| Výchova k občanství | 9. ročník | |
|---|---|---|
| objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | | volba povolání |
| pozná svoje zájmy, schopnosti a dovednosti | | volba povolání |
| posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů, snaží se přiměřeně prosazovat | | volba povolání |
| orientuje se v typech středních škol | | volba střední školy |
| ví, kde najde ve městě úřad práce i informační poradenské středisko pro volbu povolání | | nástup do zaměstnání |
| seznámí se s pravidly potřebnými k přijímacímu pohovoru | | nástup do zaměstnání |
| dokáže napsat strukturovaný životopis | | nástup do zaměstnání |
| ví, jak by měla vypadat pracovní smlouva | | nástup do zaměstnání |
| Tematický celek - **Finanční gramotnost** | | |
| ví, v jaké formě se peníze vyskytují a jakým způsobem je možné platit | | peníze, formy placení |
| objasní, co je to rozpočet, sestaví osobní i rodinný rozpočet | | hospodaření domácnosti |
| vysvětlí, jakou roli na trhu výrobků hraje nabídka, poptávka, cena i konkurence | | trh výrobků a služeb |
| definuje pojem úvěr, dokáže spočítat úrok | | trh výrobků a služeb |
| ví, jaké jsou v jeho městě peněžní ústavy | | trh výrobků a služeb |
| seznámí se s vybranými peněžními produkty | | úspory, úvěry a úroky |
| vytvoří tabulku s příjmy a výdaji za určité období pomocí digitálních technologií (d) | | hospodaření domácnosti |
| Tematický celek - **Národní hospodářství** | | |
| charakterizuje pojem národního hospodářství | | struktura národního hospodářství |
| pojmenuje a objasní principy ekonomických systémů | | struktura národního hospodářství |
| rozdělí národní hospodářství z různých hledisek | | struktura národního hospodářství |
| vyjmenuje ukazatele národního hospodářství, objasní pojmy hrubý domácí produkt, nezaměstnanost, inflace, obchodní bilance | | ukazatelé národního hospodářství |
| ví, kdo provádí hospodářskou politiku státu | | hospodářská politika státu |
| ví, kdo sestavuje státní rozpočet a čím je tvořen | | státní rozpočet |
| vysvětlí pojem daň | | daně |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| řešení problémů | | |

| Výchova k občanství | 9. ročník | |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| naše vlast a Evropa | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti), uplatňování principu slušného chování (základní morální normy), význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého, lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného prostředí do kolektivu třídy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| co Evropu spojuje a co ji rozděluje, evropská integrace, instituce Evropské unie a základní princip jejího fungování | | |

# 5.11 Fyzika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Fyzika |
|---|---|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | V předmětu fyzika si žáci osvojují na základě pozorování, měření a experimentování základní fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti, potřebné k porozumění fyzikálním jevům a procesům, které probíhají v přírodě, v běžném životě, v technické praxi.<br>Fyzika se vyučuje na druhém stupni počínaje 6. ročníkem dvě hodiny týdně, celkem 70 hodin za školní rok. |

| Název předmětu | Fyzika |
|---|---|
| | Velmi důležitým prvkem hodin fyziky je žákovský pokus, prostřednictvím kterého se žákům zpřístupňují didakticky transformované metody práce v experimentální fyzice jako jeden ze způsobů poznávání v přírodních vědách.<br>Důležitou součástí hodin fyziky jsou kvalitativní, kvantitativní a experimentální úlohy a problémy, které mají funkci motivační, poznávací a v neposlední řadě také kontrolní. V laboratorních úlohách (zpravidla čtyři do roka) se ověřuje zejména úroveň získaných zručností, dovedností a návyků, úroveň pochopení učiva a schopnost pracovat podle návodu a v týmu.<br>Kvalitativní stránka vyučování fyziky souvisí zejména s vědomostmi, které mají žáci z matematiky. Jedná se zejména o vyjadřování definičních vztahů fyzikálních veličin, o vyjadřování funkčních vztahů a zákonů algebraickou, grafickou a tabulkovou formou.<br>Vyučování fyziky velmi úzce souvisí s výukou chemie, přírodopisu, částečně zeměpisu. Fyziku s těmito předměty spojuje soubor přírodovědných pojmů (látka, vlastnost, jev, pohyb, energie,…), ale i přístup k experimentální činnosti a metody zpracovávání výsledků. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 6. - 9. ročník - 2 hodiny týdně<br>Vyučování předmětu probíhá v odborné pracovně fyziky, ve kmenových třídách, výuka bude doplněna exkurzemi, vycházkami do přírody. |
| Integrace předmětů | • Fyzika |
| Mezipředmětové vztahy | • Matematika<br>• Seminář z matematiky<br>• Chemie<br>• Informatika<br>• Zeměpis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>• žák používá fyzikální termíny, symboly a značky<br>• žák samostatně pozoruje, experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje<br>• žák poznává smysl osvojovaných postupů pro běžný život |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>• žák přemýšlí a hledá postup při řešení problémů<br>• žák užívá při řešení problémů logické a empirické postupy |

| Název předmětu | Fyzika |
|---|---|
| | • žák ověřuje prakticky správnost řešení problémů - žák kriticky myslí a je schopen obhájit svá rozhodnutí |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>• žák komunikuje o problémových úlohách<br>• žák zdůvodňuje postupy své práce<br>• žák spolupracuje při řešení úkolů ve dvojici i v menší skupině |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>• žák se aktivně zapojuje do práce skupiny<br>• žák diskutuje a toleruje názory jiných<br>• žák poskytuje pomoc ostatním, v případě potřeby o ni požádá |
| | **Kompetence občanské:**<br>• žák respektuje pravidla pro práci s fyzikálními pomůckami, řád učebny a laboratorní řád<br>• žák chápe základní environmentální problémy a respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí<br>• žák se chová zodpovědně v krizových situacích |
| | **Kompetence pracovní:**<br>• žák dodržuje pravidla bezpečnosti práce<br>• žák dodržuje pracovní postupy<br>• žák používá bezpečně a účinně nástroje a vybavení<br>• žák přistupuje kriticky ke svým výsledkům |
| | **Kompetence digitální:**<br>• žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce |
| Způsob hodnocení žáků | Viz. příloha Školního řádu - Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou |

| **Fyzika** | **6. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů | |

| Fyzika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Tělesa, látky, jejich vlastnosti a stavba** | | |
| rozliší pojmy látka a těleso | | látky a tělesa |
| uvede příklady sil | | znázornění síly |
| rozdělí látky podle vlastností | | vlastnosti látek |
| uvede značku a jednotky síly, převede jednotku síly na jinou jednotku síly | | znázornění síly |
| v jednoduchých případech správně použije siloměr ke změření velikosti síly | | měření a jednotky síly |
| uvede vztah mezi hmotností tělesa a gravitační silou působící na těleso | | gravitační síla a hmotnost tělesa |
| vysvětlí význam činitele g ve vztahu G=m.g | | gravitační síla a hmotnost tělesa |
| vyjmenuje účinky síly na těleso | | účinky síly na těleso |
| Tematický celek - **Magnetické vlastnosti látek** | | |
| experimentálně určí póly tyčového magnetu | | póly magnetu, magnetování látky |
| znázorní průběh indukčních čar magnetického pole tyčového magnetu | | magnetické indukční čáry |
| popíše magnetické pole Země a uvede příklad jeho využití | | magnetické pole Země |
| Tematický celek - **Fyzikální veličiny a jejich měření** | | |
| definuje fyzikální veličiny jako vlastnosti látek, které lze změřit | | fyzikální veličiny |
| zpracuje naměřené hodnoty do tabulky a sestaví graf, využije k tomu vhodné digitální nástroje (d) | | práce s textovým a tabulkovým editorem |
| uvede značku a jednotky délky, převede jednotku délky na jinou jednotku délky | | měření délky – jednotky, měřidla, přesnost měření |
| změří délku a zapíše výsledek včetně přesnosti měření | | měření délky – jednotky, měřidla, přesnost měření |
| uvede značku a jednotky objemu, převede jednotku objemu na jinou jednotku objemu | | měření objemu kapalného i pevného tělesa– jednotky, měřidla, přesnost měření |
| změří objem tělesa a zapíše výsledek včetně přesnosti měření | | měření objemu kapalného i pevného tělesa– jednotky, měřidla, přesnost měření |
| uvede značku a jednotky hmotnosti, převede jednotku hmotnosti na jinou jednotku hmotnosti | | měření hmotnosti pevného i kapalného tělesa – jednotky, měřidla |

| Fyzika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| změří hmotnost tělesa a zapíše výsledek | | měření hmotnosti pevného i kapalného tělesa – jednotky, měřidla |
| uvede značku a jednotky hustoty | | měření hustoty – jednotky, měřidla |
| změří hustotu kapaliny hustoměrem a výsledek zapíše v různých jednotkách hustoty | | měření hustoty – jednotky, měřidla |
| uvede vztah mezi hmotností, objemem a hustotou | | měření hustoty – jednotky, měřidla |
| zavede značku a jednotky času, převede jednotku času na jinou jednotku času | | měření času – jednotky, měřidla |
| uvede značku a jednotku teploty, změří teplotu kapalného tělesa | | měření teploty, změna délky či objemu těles při zahřívání nebo ochlazování, teploměry, změna teploty vzduchu v závislosti na čase. |
| vysvětlí podstatu použití kapalinového teploměru | | měření teploty, změna délky či objemu těles při zahřívání nebo ochlazování, teploměry, změna teploty vzduchu v závislosti na čase. |
| uvede příklady objemové či délkové roztažnosti látek. | | měření teploty, změna délky či objemu těles při zahřívání nebo ochlazování, teploměry, změna teploty vzduchu v závislosti na čase. |
| zpracuje naměřené hodnoty teploty vzduchu v závislosti na čase do tabulky a vytvoří graf pomocí digitálních technologií (d) | | měření teploty, změna délky či objemu těles při zahřívání nebo ochlazování, teploměry, změna teploty vzduchu v závislosti na čase. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| rozvoje sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| zorganizuje si práci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, cvičení dovedností zapamatování | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| šetří elektřinou, vodou | | |

| Fyzika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální | |

| Fyzika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Pohyb tělesa** | | |
| definuje pohyb tělesa jako změnu polohy vzhledem k jinému tělesu | | klid a pohyb tělesa |
| rozhodne, zda se těleso v daném případě pohybuje nebo je v klidu | | klid a pohyb tělesa |
| vysvětlí na příkladu, co je trajektorie a co je dráha | | klid a pohyb tělesa |
| uvede značku a jednotky dráhy | | klid a pohyb tělesa |
| rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb, přímočarý a křivočarý pohyb | | rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb |
| uvede značku a jednotky rychlosti rovnoměrného pohybu | | rychlost a dráha rovnoměrného pohybu tělesa |
| vysvětlí, jak závisí dráha rovnoměrného pohybu na čase | | rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb |
| | | rychlost a dráha rovnoměrného pohybu tělesa |
| vyhledá, ověří a zpracuje informace charakterizující pohyb pomocí digitálních technologií (d) | | rychlost a dráha rovnoměrného pohybu tělesa |
| objasní pojem průměrná rychlost | | průměrná rychlost pohybu |
| uvede vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu | | průměrná rychlost pohybu |
| Tematický celek - **Síla** | | |
| uvede příklady sil a v jednoduchých případech sílu znázorní (velikost, směr a působiště) | | znázornění síly |
| | | skládání sil stejného a opačného směru |
| definuje těžiště jako působiště gravitační síly a v jednoduchých případech určí polohu těžiště tělesa. | | rovnováha sil, těžiště tělesa |
| využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích | | Newtonovy pohybové zákony |
| Tematický celek - **Tlak** | | |
| předpoví, jak se změní deformační účinky síly při změně velikosti síly nebo obsahu plochy, na kterou síla působí | | deformační účinky síly |
| porovná tlaky vyvolané různými silami | | tlaková síla, tlak |
| určí tlak vyvolaný silou působící kolmo na plochu a navrhne, jak lze změnou síly nebo plochy změnit tlak | | tlaková síla, tlak |

| Fyzika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| uvede příklady tření v praxi | | tření |
| Tematický celek - **Tlak v kapalinách a plynech** | | |
| rozliší mezi tlakem v kapalině vyvolaným vnější silou a hydrostatickým tlakem | | tlak v kapalině – Pascalův zákon |
| | | hydraulická zařízení |
| | | hydrostatický tlak |
| vysloví znění Archimédova zákona pro kapaliny a s porozuměním jej použije při řešení praktických problémů | | Archimédův zákon |
| | | plování nestejnorodých těles |
| vysvětlí existenci atmosférického tlaku | | atmosférický tlak |
| uvede přístroje na měření atmosférického tlaku a na měření přetlaku a podtlaku | | atmosférický tlak |
| Tematický celek - **Světelné jevy** | | |
| uvede příklady zdrojů světla a příklady průhledných a průsvitných prostředí | | zdroje světla, šíření světla |
| uvede rychlost světla ve vakuu | | zdroje světla, šíření světla |
| vysvětlí, jak vzniká stín | | stín, zatmění Slunce a Měsíce |
| uvede zákon odrazu a lomu světla náčrtkem | | odraz světla, zrcadla |
| | | lom světla, čočky |
| vysvětlí na příkladu, jak můžeme bílé světlo rozložit na barevné složky | | rozklad světla |
| | | oko |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, poznává fyzikální jevy kolem sebe | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| spolupráce ve skupině | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| doprava a životní prostředí, význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| pěstuje kladný vztah k přírodě | | |

| Fyzika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Práce** | | |
| práce, výkon | | vysvětlí pojmy práce a výkon a popíše vztahy mezi veličinami |
| uvede, na čem a jak závisí velikost pohybové a polohové energie tělesa | | pohybová energie tělesa |
| | | polohová energie tělesa |
| na příkladech nebo pokusem ukáže, že pohybová energie tělesa, jeho polohová energie v gravitačním poli nebo energie pružnosti se projevuje schopností konat práci | | pohybová energie tělesa |
| | | polohová energie tělesa |
| Tematický celek - **Teplo** | | |
| objasní pojem vnitřní energie tělesa jako součet polohové a pohybové energie částic látky | | vnitřní energie, změna vnitřní energie |
| porovná látky podle tepelné vodivosti a uvede příklady jejich využití při zlepšení tepelné izolace | | teplo |
| definuje teplo jako energii při tepelné výměně | | teplo |
| Tematický celek - **Změny skupenství** | | |
| uvede různé změny skupenství látek včetně příkladů z praxe | | změny skupenství |
| | | tání a tuhnutí |
| | | vypařování a var, kapalnění |
| | | sublimace, desublimace |
| Tematický celek - **Zvuk** | | |
| popíše kmitavý pohyb a charakterizuje ho příslušnými veličinami | | periodické děje |
| | | vlnění |
| uvede podmínky, za kterých uslyšíme zvuk (zdroj zvuku o slyšitelné frekvenci, | | zvuk |

| Fyzika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| vhodné prostředí a zdravý sluch) | | |
| uvede rychlost šíření zvuku ve vzduchu při teplotě 20 °C | | zvuk |
| | | rychlost zvuku |
| posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | | zvuk |
| | | hlasitost |
| Tematický celek - **Elektrické jevy a zákony** | | |
| uvede příklady elektrování těles | | elektrování těles |
| statisticky zpracuje denní spotřeby elektrické energie v domácnosti pomocí digitálních technologií (d) | | elektrická práce, elektrická energie |
| | | výkon elektrického proudu |
| popíše model atomu a uvede znaménko el. náboje jeho částí | | model atomu |
| vysvětlí elektrování těles | | elektrické pole |
| definuje elektrické pole jako místo, kde působí elektrická síla | | elektrické pole |
| zapíše schematické značky některých částí elektrického obvodu | | elektrický proud |
| | | elektrické napětí |
| uvede vztah pro výpočet el. práce a výkonu el. proudu a s porozumění umí tyto vztahy použít při řešení některých praktických problémů | | elektrický odpor, Ohmův zákon |
| | | elektrická práce, elektrická energie |
| | | výkon elektrického proudu |
| Tematický celek - **Meteorologie** | | |
| vyjmenuje některé meteorologické prvky a uvede, jakými měřidly se měří | | tepelné jevy v každodenním životě |
| popíše složení atmosféry | | atmosféra Země |
| vysvětlí vznik mlhy, jinovatky a oblaků | | základy meteorologie |
| vysvětlí pojmy skleníkový efekt a ozonová díra | | základy meteorologie |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| energie | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| možnost využití vodních elektráren jako obnovitelných zdrojů u nás a v různých evropských zemích | | |

| Fyzika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| šetření energii vhodnou tepelnou izolaci domů, volba ekologicky vhodného způsobu vytápění domů a zahřívání vody | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| vedení a organizování práce skupiny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, řešení problémů, cvičení dovednosti zapamatování | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| sledování a kritické posuzování informací o různých zdrojích energie a jejich využívání z hlediska vlivu na životní prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| respektování práv druhých lidí, neobtěžování je nadměrným hlukem | | |

| Fyzika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Vedení elektrického proudu** | | |
| rozliší nositele elektrického proudu v kovech, kapalinách a plynech | | vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech |
| charakterizuje polovodič typu P a N | | polovodiče |
| uvede příklady praktického použití polovodičů | | polovodičové součástky |
| Tematický celek - **Elektromagnetismus** | | |
| definuje magnetické pole jako místo, kde působí magnetická síla | | magnetické pole |
| uvede příklady použití magnetu v praxi | | magnetické pole |
| určí magnetické póly cívky s proudem | | magnetické pole cívky s proudem |

| Fyzika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| porovná vlastnosti trvalého magnetu a elektromagnetu | | elektromagnet a jeho užití |
| vysvětlí princip stejnosměrného elektromotoru | | elektromotor, elektromagnetická indukce |
| Tematický celek - **Střídavý proud a výroba elektrické energie** | | |
| objasní vznik střídavého proudu při otáčení magnetu v blízkosti cívky | | střídavý proud – vznik, měření |
| popíše složení transformátoru a uvede transformační poměr a jeho význam | | transformátory |
| podle obrázku stručně popíše rozvodnou elektrickou síť | | rozvodná elektrická síť |
| uvede, která bezpečnostní pravidla je nutné dodržovat při zacházení s elektrickými spotřebiči | | ochrana před úrazem elektrickým proudem |
| | | první pomoc při úrazu elektrickým proudem |
| Tematický celek - **Elektromagnetické záření** | | |
| na sinusoidě ukáže, co se rozumí vlnovou délkou | | elektromagnetické vlny |
| popíše souvislost mezi vlnovou délkou a kmitočtem | | elektromagnetické vlny |
| uvede základní druhy elektromagnetických vln | | elektromagnetické vlny |
| Tematický celek - **Optika** | | |
| uvede příklady zdrojů světla a příklady průhledných a průsvitných prostředí | | zdroje světla, šíření světla |
| uvede rychlost světla ve vakuu | | vlnová optika |
| | | ohyb světla, skládání světla |
| | | polarizace, fotometrie |
| | | odraz světla, zrcadla |
| vyjmenuje některé optické přístroje a rámcově popíše jejich funkci | | optické přístroje, oko |
| Tematický celek - **Jaderné reakce** | | |
| vysvětlí význam pojmu izotop | | jaderné reakce, štěpení a slučování |
| uvede druhy radioaktivního záření a porovná jejich vlastnosti | | radioaktivita, využití jaderného záření |
| uvede příklady jaderných reakcí, při kterých se uvolňuje energie | | jaderný reaktor, jaderná energie |
| podle obrázku stručně popíše hlavní části jaderného reaktoru a vysvětlí jejich význam | | ochrana před zářením |
| vysvětlí pojem jaderná reakce a rozliší jaderné štěpení a slučování | | polovodičové součástky |
| | | jaderné reakce, štěpení a slučování |
| Tematický celek - **Astronomie** | | |
| popíše, z čeho se skládá Sluneční soustava a vyjmenuje tělesa, která ji tvoří | | stavba a vznik vesmíru |

| Fyzika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | sluneční soustava |
| orientuje se v základních souhvězdích | | hvězdy |
| | | orientace na obloze |
| má přehled o základních historických krocích v kosmonautice | | kosmonautika |
| vytvoří projekt na vybranou část astronomie s využitím online zdrojů (d) | | stavba a vznik vesmíru |
| | | sluneční soustava |
| | | hvězdy |
| | | orientace na obloze |
| | | kosmonautika |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, cvičení dovedností zapamatování | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| energie | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| vedení a organizování práce skupiny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| organizace vlastního času, plánování učení a studia | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| náš životní styl | | |

# 5.12 Chemie

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 4 |
| | | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Chemie |
|---|---|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | V předmětu Chemie je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda.<br>Předmět **Chemie** se zaměřuje na poznávání přírody jako systému, na chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, na uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a na jejich aplikaci v praktickém životě, na rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy a vyvozovat z nich závěry. Žáci se učí rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Předmět se vyučuje ve třídě a v odborné pracovně. Ve vzdělávacím předmětu chemie se výuka zaměřuje na:<br>• podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech chemických látek, jejich směsí a jejich reakcí s využíváním jednoduchých pokusů, řešením problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích<br>• vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů<br>• získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech způsobených nebezpečnými látkami |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 7. a 9. ročník - 1 hodina týdně<br>8. ročník - 2 hodiny týdně<br>Výuka probíhá ve třídách a odborné učebně chemie. |
| Integrace předmětů | • Chemie |
| Mezipředmětové vztahy | • Matematika<br>• Fyzika<br>• Informatika<br>• Přírodopis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>• žák specifikuje vlastnosti chemických látek<br>• žák používá chemické termíny, symboly a značky<br>• žák prostřednictvím vhodně zvolených zadání poznává smysl osvojovaných postupů pro běžný život<br>• žák formuluje závěry na základě pozorování a pokusu |

| Název předmětu | Chemie |
|---|---|
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>• žák přemýšlí a hledá postup při řešení problémů<br>• žák získává informace potřebné k dosažení cíle |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>• komunikuje o problémových úlohách<br>• žák zdůvodňuje postupy své práce<br>• žák spolupracuje při řešení úkolů ve dvojici, menší skupině |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>• žák stanovuje pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržuje je<br>• žák diskutuje a toleruje názory druhých<br>• žák řešením přiměřených úkolů dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty<br>• žák poskytuje pomoc ostatním |
| | **Kompetence občanské:**<br>• žák respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny, laboratorní řád<br>• žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, pohlíží na ně komplexně<br>• žák se učí chovat zodpovědně v krizových situacích |
| | **Kompetence pracovní:**<br>• žák dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce<br>• žák bezpečně používá laboratorní techniku a vybrané chemikálie<br>• žák vytváří protokoly k laboratorním pracím<br>• žák dbá na dodržování řádu pracovny, laboratorního řádu<br>• žák zná H a P věty (standardní věty označující specifickou rizikovost a standardní pokyny pro bezpečné nakládání s nebezpečnými chemickými látkami a nebezpečnými chemickými přípravky), chrání tím zdraví své i druhých i životní prostředí<br>• žák přistupuje kriticky ke svým výsledkům a stanovuje si kritéria hodnocení vlastní práce |
| | **Kompetence digitální:**<br>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce |

| Název předmětu | Chemie |
|---|---|
| Způsob hodnocení žáků | Viz příloha Školního řádu - Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou. |

| **Chemie** | **7. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Úvod do chemie** | | |
| zjišťuje vlastnosti látek pozorováním a pokusem, také na základě vlastní zkušenosti, podle čeho je může odlišit, jak může ovlivnit a sledovat jejich přeměny | | látky a tělesa |
| | | vlastnosti látek (hustota, rozpustnost, vodivost) a lidské smysly |
| jak se při práci vyvaruje úrazu, jak poskytne první pomoc, které látky škodí přírodě a jak se odstraňují | | vlastnosti látek (hustota, rozpustnost, vodivost) a lidské smysly |
| | | chemické a fyzikální děje |
| vysvětlí, proč je chemie přírodní věda a jaký je její význam v praxi | | chemie jako jedna z přírodních věd, charakteristika, význam pro společnost, příklady výrobků chemického průmyslu |
| rozliší děje na fyzikální a chemické a uvede příklady těchto dějů | | chemické a fyzikální děje |
| Tematický celek - **Chemické látky a směsi** | | |
| zjišťuje, že většina látek jsou směsi, metody oddělování složek směsí, jak směsi vznikají a jak se vyjadřuje jejich složení | | rozpouštění |
| | | jak oddělujeme složky směsí |
| hodnotí význam vody (životodárná kapalina) a vzduchu (životodárný plyn) | | voda a vzduch |
| rozlišuje chemické látky na čisté látky a směsi a uvádí příklady¨ | | chemické látky |
| rozlišuje druhy směsí a uvádí příklady | | směsi |
| Tematický celek - **Částicové složení látek a chemické prvky** | | |
| rozlišuje pojmy atom a molekula | | molekuly, atomy a jejich stavba |
| rozlišuje pojmy prvek, molekula, atom, ion | | molekuly, atomy a jejich stavba |

| Chemie | 7. ročník | |
|---|---|---|
| vysvětlí, jak se spojují atomy do molekul | | molekuly, atomy a jejich stavba |
| orientuje se v periodické tabulce prvků | | periodická soustava prvků |
| třídí chemické prvky podle výskytu, skupenství a vlastností | | periodická soustava prvků |
| rozlišuje pojmy prvek a sloučenina | | chemické prvky a sloučeniny |
| vyhledá v periodické soustavě prvků všechny plynné a kapalné prvky a rozliší hranici mezi kovy a nekovy | | periodická soustava prvků |
| modeluje atom pomocí digitálních technologií (d) | | molekuly, atomy a jejich stavba |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace vlastního času, plánování učení a studia | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti, zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, vedení a organizování práce skupiny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| pěstování kritického přístupu k různým typům textu (odborný, populárně-naučný, publicistický, reklama) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| zemědělství a ŽP, ekologické zemědělství, doprava a ŽP, průmysl a ŽP, odpady a hospodaření s odpady, dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| řešení odpadového hospodářství, náš životní styl, lokální i globální ekologické problémy | | |

| Chemie | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Chemické prvky** | | |
| uvede výskyt, charakteristické vlastnosti a využití významných prvků | | prvky |
| vytvoří interaktivní periodickou soustavu prvků (d) | | prvky |
| Tematický celek - **Chemické reakce** | | |
| odvodí na základě pozorování, co ovlivňuje průběh chemických dějů | | faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí |
| odvodí, proč a jak probíhají chemické reakce a co je ovlivňuje | | faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí |
| popíše, co je chemický děj a chemická reakce | | chemická reakce |
| zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a označí reaktanty a produkty | | zápis chemické reakce |
| vyčíslí chemickou rovnici na základě zákona o zachování hmotnosti | | zákon zachování hmotnosti |
| pracuje se základními veličinami a vztahy ve výpočtech z chemických rovnic | | chemické výpočty |
| Tematický celek - **Anorganické sloučeniny** | | |
| rozlišuje základní dvouprvkové sloučeniny a na jejich příkladu vysvětlí názvosloví | | dvouprvkové sloučeniny – oxidy, sulfidy, halogenidy – názvosloví, vlastností a použití vybraných sloučenin |
| ví, jak dvouprvkové sloučeniny vznikají a objasní vlastnosti významných dvouprvkových sloučenin a jejich užití | | dvouprvkové sloučeniny – oxidy, sulfidy, halogenidy – názvosloví, vlastností a použití vybraných sloučenin |
| popíše vlastnosti kyselin a hydroxidů a uvede jejich užití a význam | | kyseliny a hydroxidy – názvosloví a jejich využití vybraných kyselin a hydroxidů. |
| dovede změřit kyselost a zásaditost roztoků | | pH a měření pH |
| orientuje se na stupnici pH, umí změřit pH indikátorovým papírkem a rozhodnout, která látka je kyselina a která zásada | | pH a měření pH |
| dovede vysvětlit, které látky jsou soli, jak vznikají, a čím jsou užitečné | | soli – rozdělení na kyslíkaté a bezkyslíkaté, názvosloví vlastnosti a využití vybraných solí. |
| | | neutralizace |

| Chemie | 8. ročník | |
|---|---|---|
| dovede používat názvosloví solí a umí zapsat jejich vznik pomocí rovnic | | soli – rozdělení na kyslíkaté a bezkyslíkaté, názvosloví vlastnosti a využití vybraných solí. |
| objasní, které děje jsou redoxní a jak se využívají v praxi | | redoxní reakce |
| vyhledává informace o znečišťování životního prostředí a o možných důsledcích | | zdroje energie |
| vysvětlí jak se získává elektrický proud chemickou cestou | | redoxní reakce kovů |
| | | elektrolytické děje |
| zná a dovede zdůvodnit význam i nebezpečí jaderné energie | | zdroje energie |
| orientuje se v problematice získávání a významu energie a jejím vlivu na život člověka a životního prostředí | | zdroje energie |
| vysvětlí význam vyčerpatelných a nevyčerpatelných zdrojů energie pro člověka | | obnovitelné zdroje energie |
| vyjmenuje zdroje energie a rozdělí je na obnovitelné a neobnovitelné | | zdroje energie |
| popisuje problematiku vyčerpání neobnovitelných zdrojů energie | | neobnovitelné zdroje energie |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti, zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace vlastního času, plánování učení a studia | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, vedení a organizování práce skupiny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| zemědělství a ŽP, ekologické zemědělství, doprava a ŽP, průmysl a ŽP, odpady a hospodaření s odpady, dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce | | |

| Chemie | 8. ročník | |
|---|---|---|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| pěstování kritického přístupu k různým typům textu (odborný, populárně-naučný, publicistický, reklama) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| řešení odpadového hospodářství, náš životní styl, lokální i globální ekologické problémy | | |

| Chemie | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence digitální<br>• Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Organická chemie** | | |
| užívá vedle názvů i vzorce nejjednodušších uhlovodíků a uvede příklady jejich použití | | nejjednodušší uhlovodíky - alkany, alkeny, alkyny, areny a jejich využití v praxi |
| třídí uhlovodíků podle tvaru řetězce a typu vazeb | | nejjednodušší uhlovodíky - alkany, alkeny, alkyny, areny a jejich využití v praxi |
| uvede charakteristické vlastnosti a využití základních uhlovodíků | | nejjednodušší uhlovodíky - alkany, alkeny, alkyny, areny a jejich využití v praxi |
| objasní, jak uhlovodíky ovlivňují životní prostředí | | nejjednodušší uhlovodíky - alkany, alkeny, alkyny, areny a jejich využití v praxi |
| zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | | paliva – ropa, uhlí, zemní plyn |
| orientuje se v základních derivátech uhlovodíků a umí je zařadit do systému | | halogenderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty. |
| jmenuje nejjednodušší alkoholy, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí rizika konzumace alkoholu z hlediska zdraví člověka | | halogenderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty. |
| charakterizuje katalyzátory životních dějů a popíše význam tuků, cukrů bílkovin a vitamínů | | přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínu. |
| | | využití v potravinách, v domácnosti. |
| rozliší rozdíl mezi organickou a anrganickou chemií | | organická chemie |

| Chemie | 9. ročník | |
|---|---|---|
| popíše význam organických látek v praxi a pro život lidského organismu | | organická chemie |
| Tematický celek - **Chemie a společnost** | | |
| orientuje se v problematice chemizace, uvede příklady ohrožení životního prostředí chemickými výrobky a zná možnosti nápravy | | chemický průmysl v ČR |
| hodnotí ekologický a ekonomický význam recyklace odpadů | | recyklace surovin, koroze |
| rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek | | hořlaviny |
| zná přípravu a využití některých průmyslových hnojiv a jejich vliv na životní prostředí a zdraví člověka | | průmyslová hnojiva |
| zhodnotí význam plastů z hlediska praktického využití člověkem a dopady jejich využívání na životní prostředí | | plasty a syntetická vlákna |
| popíše bezpečné a k životnímu prostředí šetrné zacházení s mycími a čistícími prostředky v domácnosti | | detergenty a pesticidy |
| jmenuje skupiny běžně dostupných léčiv a způsoby jejich použití | | léčiva a návykové látky |
| uvede příklady zákonně i nezákonně prodávaných omamných a návykových látek | | léčiva a návykové látky |
| popíše příklady následků účinků nadměrné konzumace drog (včetně kouření a používání alkoholu) na lidský organismus | | léčiva a návykové látky |
| vytvoří infografiku v grafické editoru na vybrané chemické odvětví (d) | | chemický průmysl v ČR |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace vlastního času, plánování učení a studia | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, vedení a organizování práce skupiny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc | | |

| Chemie | 9. ročník | |
|---|---|---|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| řešení odpadového hospodářství, náš životní styl, lokální i globální ekologické problémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| zemědělství a životní prostředí, doprava a ŽP, průmysl a ŽP, odpady a hospodaření s odpady, dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| pěstování kritického přístupu k různým typům textu (odborný, populárně-naučná, publicistický, reklama) | | |

# 5.13 Přírodopis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Přírodopis |
|---|---|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | V přírodopise se žáci na druhém stupni seznámí s obecnou biologií a genetikou, biologií hub, rostlin, živočichů a člověka, neživou přírodou či ekologií, své teoretické znalosti si pak ověří v rámci terénních cvičení, pro zvýšení zájmu o přírodu jsou pro žáky připravovány oborové exkurze či besedy. Vyučovací předmět je na druhém stupni vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících. V hodinách přírodopisu poznávají žáci přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Je důležité, aby žáci pochopili důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Hodiny přírodopisu také podporují vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování. Žáci si uvědomí podstatné souvislosti |

| Název předmětu | Přírodopis |
|---|---|
| | mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Zkoumáním změn, které v přírodě probíhají, odhalováním příčin a následků ovlivňování místních ekosystémů a seznámením se s ekosystémy světovými využívají žáci svého poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje a uvědomí si užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Přírodovědně nadaní žáci se mohou aktivně účastnit biologické olympiády či jiných přírodovědných soutěží. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 6., 8. a 9. ročník - 2 hodiny týdně<br>7.. ročník - 1 hodina týdně<br>Výuka probíhá v odborné učebně, v běžných třídách s využitím multimediální techniky nebo v terénu. |
| Integrace předmětů | • Přírodopis |
| Mezipředmětové vztahy | • Chemie<br>• Zeměpis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence digitální:**<br>• žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce |
| | **Kompetence k učení:**<br>• žák vyhledává, třídí a propojuje informace<br>• žák správně používá odbornou terminologii<br>• žák samostatně pozoruje a porovnává získané informace<br>• žák nalézá souvislosti |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>• žák se snaží samostatně řešit problémy<br>• žák se snaží pochopit, že řešení má více možností<br>• žák je schopen roztřídit informace z různých zdrojů a napsat projekt, referát |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>• žák pracuje ve skupinách, komunikuje se spolužáky a respektuje názory jiných<br>• žák jednoduše formuluje své myšlenky v písemné i mluvené formě<br>• žák prezentuje svou práci, učí se hodnotit výsledky své práce a práce ostatních skupin, podílí se na hodnocení, snaží se vhodně argumentovat a přijímat kritiku |

| Název předmětu | Přírodopis |
|---|---|
| | • žák sděluje postup a výsledky pozorování a experimentů |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>• žák pracuje ve skupinách, komunikuje se spolužáky a respektuje názory jiných<br>• žák jednoduše formuluje své myšlenky v písemné i mluvené formě<br>• žák prezentuje svou práci, učí se hodnotit výsledky své práce a práce ostatních skupin, podílí se na hodnocení, snaží se vhodně argumentovat a přijímat kritiku<br>• žák požádá v případě potřeby o pomoc nebo ji sám poskytne |
| | **Kompetence občanské:**<br>• žák dodržuje pravidla slušného chování<br>• žák se učí rozhodovat zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a snaží se chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka<br>• žák chápe ochranu přírody (skleníkový efekt, ozonová díra, kyselé deště, nutnost třídění odpadů a recyklace)<br>• žák kriticky hodnotí různé jevy ve společnosti, zaujímá vlastní postoje k ochraně životního prostředí |
| | **Kompetence pracovní:**<br>• žák se učí optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty, získaná data zpracování a vyhodnocuje<br>• žák dbá na bezpečnost práce při experimentech, tím že dodržuje pravidla bezpečnosti a laboratorní postupy<br>• žák šetrně zachází s pomůckami a materiálem |
| Způsob hodnocení žáků | Viz příloha Školního řádu - Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou. |

| **Přírodopis** | **6. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence digitální<br>• Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů | |

| Přírodopis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Úvod do biologie a botanika vyšších rostlin - výtrusné rostliny** | | |
| vysvětlí na základě příkladů podstatu vývoje rostlin na Zemi | | přechod rostlin na souš |
| popíše základní stavbu buňky, vysvětlí podstatu fotosyntézy, porovnává vnější stavbu výtrusných rostlin | | buňka – základní stavební jednotka, fotosyntéza |
| aplikuje praktické pozorování | | mikroskopování buněk cibule |
| vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů výtrusných rostlin | | mechy a kapradiny |
| rozlišuje základní systematické skupiny vyšších rostlin a jejich zástupce | | mechy a kapradiny |
| odvodí uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva k orgánům | | mechy a kapradiny |
| Tematický celek - **Zoologie vyšších živočichů - první strunatci, ryby** | | |
| vysvětlí podstatu vývoje strunatců na Zemi, porovnává základní vnější a vnitřní stavbu ryb a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | | uspořádaní těla od buňky po úroveň organismů |
| | | strunatci a obratlovci: stavba těla ryb a jejich přizpůsobení prostředí, život ryb, jejich vývin, rozmnožování |
| objasní způsob života ryb a přizpůsobení prostředí, určuje vybrané zástupce, na základě pozorování přírody je schopen předpovídat kvalitu vod | | naše nejběžnější ryby |
| | | čistota vod |
| Tematický celek - **Zoologie vyšších živočichů - obojživelníci, plazi** | | |
| objasní způsob života a přizpůsobení prostředí obojživelníků, popíše stavbu jejich těla | | přizpůsobení obojživelníků, plazů prostředí, stavba těla |
| vytvoří projekt na téma život vybraného obojživelníka nebo plaze | | přizpůsobení obojživelníků, plazů prostředí, stavba těla |
| určí vybrané zástupce obojživelníků a plazů | | jednotliví zástupci obojživelníků a plazů |
| je ochoten zamyslet se a přinášet podněty k ochraně ŽP, vyhledává a třídí informace | | přizpůsobení obojživelníků, plazů prostředí, stavba těla |
| | | ochrana ŽP, první pomoc při uštknutí hadem |
| Tematický celek - **Botanika vyšších rostlin - nahosemenné rostliny** | | |
| určuje význačné zástupce nahosemenných rostlin, odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí | | současné nahosemenné rostliny |
| porovnává vnější i vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady | | přehled našich běžných jehličnanů ( borovice lesní, modřín opadavý, borovice |

| Přírodopis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| jejich funkci a vztahu v rostlině jako celku | | černá, vejmutovka, jalovec obecný, zerav západní) |
| | | les, jeho význam a ochrana, sběr šišek |
| Tematický celek - **Zoologie vyšších živočichů - ptáci** | | |
| vysvětlí podstatu vývoje ptáků, na základě pochopení vývoje je schopen předpovídat zdokonalování orgánů a soustav | | stavba ptačích těl, život ptáků ( potrava, výchova mláďat, přizpůsobení prostředí) |
| odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě , na příkladech objasní způsob života a přizpůsobení prostředí<br>zhodnotí význam ptáků v přírodě | | chování ptáků- etologie |
| urči vybrané zástupce ptáků | | řády ptáku ( diakritické znaky), život vybraných zástupců |
| mikroskopuje ptačí peří | | pozorování ptačího peří pod mikroskopem |
| Tematický celek - **Botanika vyšších rostlin - krytosemenné rostliny** | | |
| porovnává vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahu v rostlině jako celku | | kořen, stonek, list, stavba, tvary, funkce, fotosyntéza, dýchání, květy<br>pojem krytosemenná rostlina<br>opylení, oplození, semeno, plod, rostliny jednoděložné, dvouděložné, jednodomé, dvoudomé<br>třídění rostlin |
| je schopen pracovat ve dvojicích, vysvětli princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | | opylení, oplození, semeno, důležité podmínky pro růst rostlin |
| rozlišuje základní čeledi, určuje jejich význačné zástupce, tvorba digitálního herbáře | | třídění rostlin |
| vytvoří digitální herbář s využitím určovací aplikace a ověřuje poznatky s pomocí internetu (d) | | třídění rostlin |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, vedení a organizování práce skupiny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |

| Přírodopis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii, les v našem prostředí a mimoprodukční význam lesa, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich a jejich okolí, tropický deštný les (porovnávání, druhová rozmanitost, ohrožení, globální význam a význam pro nás) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, zemědělství v krajině, energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, možnost šetření, zdroje surovinové a energetické, vlivy na prostředí, význam a způsoby využívání, význam ovzduší pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota vzduchu | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace vlastního času, plánování času a studia | | |

| Přírodopis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence digitální<br>• Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Biologie hub** | | |
| popíše stavbu houby | | houby s plodnicemi: stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami |
| | | houby bez plodnic: základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy |
| popíše symbiózu houby a řasy u lišejníku, vysvětí význam čistoty vzduchu | | lišejník: stavba, symbióza, výskyt v přírodě, význam |
| pozná naše nejznámější jedlé i jedovaté houby | | houby s plodnicemi: stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami |
| | | houby bez plodnic: základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy |

| Přírodopis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| popíše postup při první pomoci při otravě houbami | | houby s plodnicemi: stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami |
| | | houby bez plodnic: základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy |
| vysvětlí rozdíl ve výživě rostlin a hub | | houby s plodnicemi: stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami |
| | | houby bez plodnic: základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy |
| chápe úlohu hub jako rozkladačů | | houby s plodnicemi: stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami |
| | | houby bez plodnic: základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy |
| uvede příklady využití nižších hub v potravinářském průmyslu | | houby bez plodnic: základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy |
| zná nebezpečí plísní | | plísně - jejich význam a nebezpečí |
| Tematický celek - **Bakterie, botanika nižších rostlin** | | |
| zná stavbu buňky bakterií a sinic | | viry, bakterie, sinice |
| určuje základní zástupce řas | | řasy |
| chápe význam symbiotických bakterií, ví jaké nemoci způsobují bakterie a viry | | viry, bakterie, sinice |
| popíše stavbu jednobuněčné řasy, vysvětlí stavbu těla mnohobuněčné řasy, vyjmenuje nejvýznamnější řasy, pochopí nebezpečí přemnožení řas ve stojatých vodách | | řasy |
| Tematický celek - **Základy ekologie** | | |
| chápe úlohu jednotlivých organismů v ekosystému, uvede příklady vztahů mezi organismy a mezi organismy a životním prostředím | | organismy a prostředí: |
| | | základní podmínky života |
| | | vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím |
| zajímá se o ochranu životního prostředí | | základní podmínky života |
| vytvoří příklady jednoduchých potravních řetězců | | vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím |
| Tematický celek - **Zoologie nižších živočichů** | | |
| popíše stavbu živočišné buňky | | stavba těla: živočišná buňka, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování |

| Přírodopis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| umí používat školní mikroskop | | stavba těla: živočišná buňka, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování |
| uvede příklady chování bezobratlých | | systém živočichů: prvoci, bezobratlí ( žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) |
| posoudí stupeň ohrožení jednotlivých druhů v přírodě | | systém živočichů: prvoci, bezobratlí ( žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) |
| posoudí nebezpečí vybraných bezobratlých pro člověka | | systém živočichů: prvoci, bezobratlí ( žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) |
| popíše základní stavbu bezobradlých živočichů | | systém živočichů: prvoci, bezobratlí ( žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) |
| určí základní bezobradlé živočichy | | systém živočichů: prvoci, bezobratlí ( žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) |
| vytvoří infografiku v grafickém editoru na vybranou skupinu živočichů nebo jejich zástupců (d) | | systém živočichů: prvoci, bezobratlí ( žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| les v našem prostředí a mimoprodukční význam lesa, vodní zdroje, lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost vodních zdrojů pro krajinnou ekologii, moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, vedení a organizace práce skupiny | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství a udržitelný rozvoj, doprava, průmysl, odpady a ochrana přírody a kulturních památek, změny krajiny | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota vzduchu), voda (vztahy vlastnosti vody a života, pitná voda ve světě i u nás), půda, energie | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| náš životní styl (spotřeba věcí a energií, způsob jednání a vlivy na ŽP), prostředí a zdraví, naše obec | | |

| Přírodopis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence digitální | |

| Přírodopis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Savci** | | |
| popíše vnitřní a vnější stavbu savců a vysvětli funkci soustav | | stavba kostry a vnitřních soustav savců |
| ovládá zařazení savců do řádů | | poznáváni jednotlivých řádů a jejich zástupců |
| uvádí příklady přizpůsobení tvaru těla podmínkám životního prostředí, obhájí důležitost ochrany vybraných savců | | přizpůsobení savců prostředí |
| použije vědomosti k tvorbě samostatné práce a přípravě třídní konference o ochraně savců a jejich prostředí | | tvorba samostatné práce, příprava konference na téma ochrana ohrožených savců a jejich prostředí |
| Tematický celek - **Anatomie a fyziologie člověka** | | |
| vyjmenuje základní vývojové stupně fylogeneze člověka | | fylogeneze člověka |
| chápe vývoj lidské kostry, zná její části, zná kosti osové kostry i kosti končetin, zná stavbu kosti, spojení kostí | | lidská kostra |
| zná vnitřní stavbu kosterního a hladkého svalstva, hlavní skupiny kosterních svalů | | svalstvo |
| vysvětli podstatu běžných nemoci kosterní a svalové soustavy, ocení prevenci nemoci | | nemoci kosterní a svalové soustavy |
| zná složení trávicí soustavy, popíše funkce jednotlivých orgánů, chápe funkci jater, zná složení zdravé potravy | | trávicí soustava |
| vysvětlí mechanismus přenosu kyslíku do krve a zpětné vyloučení oxidu uhličitého, zná škodlivé vlivy kouření | | dýchací soustava |
| vysvětli podstatu běžných nemoci dýchací, trávicí a cévní soustavy, ocení prevenci nemoci | | nemoci dýchací, cévní a trávicí soustavy |
| ví, jaké je vnitřní prostředí tkání, co je fyziologický roztok, zná základní funkce krve, popíše složení krve, funkci krevních tělísek, ví, co jsou krevní skupiny, vysvětlí, co je plicní oběh, tělní oběh | | oběhová soustava |

| Přírodopis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| zná funkci mízní soustavy, mízních uzlin, ví, které soustavy se podílí na odstraňování odpadních látek z těla | | mízní a vylučovací soustava |
| objasní rozdíl mezi primárními a sekundárními znaky, umí vysvětlit vznik a nitroděložní vývoj nového jedince až po narození, popíše vývoj člověka od narození, vysvětlí, proč je u člověka dlouhé období dospívání | | rozmnožovací soustava a vývoj člověka |
| zpracuje naměřené hodnoty srdečního tepu v různých zátěžových situacích do tabulky a vytvoří graf pomocí digitálních technologií (d) | | oběhová soustava |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, vedení a organizování práce skupiny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ochrana přírody a kulturních památek (význam, právní zajištění) | | |

| Přírodopis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence digitální<br>• Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |

| Přírodopis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Anatomie a fyziologie člověka** | | |
| vyjmenuje žlázy s vnitřním vyměšováním, základní hormony, vysvětlí význam vybraných hormonů | | soustava žláz s vnitřním vyměšováním |
| vysvětlí rozhodující význam nervové soustavy pro řízení lidského těla, popíše stavbu nervové buňky, vysvětli šíření nervového vzruchu, reflexního oblouku, vyjmenuje části mozku, ví, které činnosti jsou jimi řízeny, které podněty zpracovávány | | nervová soustava |
| ví, že smysly poskytují informace z vnějšího prostředí a z prostředí těla, popíše přenos zvukových vln do vnitřního ucha a mozku, ví, co škodí sluchu, popíše přenos vnímaného obrazu do mozku, v, co škodí zraku | | smysly |
| vysvětlí podstatu nemocí hormonální, nervové a smyslové soustavy | | nemoci hormonální, nervové a smyslové soustavy |
| zpracování projektu s využitím online zdrojů (d) | | soustava žláz s vnitřním vyměšováním |
| Tematický celek - **Obecná biologie a genetika** | | |
| popíše základní pravidla dědičnosti | | dědičnost a proměnlivost organismu |
| vysvětlí základní pravidla dědičnosti | | současná problematika dědičnosti |
| Tematický celek - **Neživá příroda** | | |
| definuje minerál a horninu, pozná a charakterizuje vybrané minerály a horniny | | minerály a horniny |
| rozlišuje vnitřní a vnější geologické děje, vysvětlí důsledky jejich činnosti, uvede modelové příklady hlubinných a výlevných vyvřelin, popíše vznik usazených hornin a přeměněných hornin, vysvětli proč se kontinenty pohybují, objasní jak působí zemská přitažlivost a eroze na tvarování povrchu | | vnitřní a vnější geologické děje, vznik hornin |
| prakticky poznává minerály a horniny | | poznávání minerálů a hornin |
| vyjmenuje časové úseky, stanovené podle význačných změn v přírodě, popíše vývoj života na Zemi | | paleontologie |
| charakterizuje stav životního prostředí v Třinci a České republice, charakterizuje globální problémy životního prostředí, objasní vliv znečištěného ovzduší a klimatu na živé organismy a zdraví člověka | | stav životního prostředí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| náš životní styl (spotřeba věcí, energie, způsoby jednání a vlivy na ŽP), prostředí a zdraví | | |

| Přírodopis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, možnosti šetření | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování | | |

## 5.14 Zeměpis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Zeměpis |
|---|---|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | V předmětu Zeměpis realizujeme obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda<br>Ve vyučovacím předmětu zeměpisu si osvojujeme určitý systém vybraných poznatků z různých geografických oborů.<br>Výukou zeměpisu obohacujeme v návaznosti na prvouku a na vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, sociálních, a do hospodářských podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu), na území České republiky, v Evropě a v dalších světadílech.<br>Umožňujeme žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k přírodnímu i společenskému prostředí.<br>Získáváme základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese, o krajinné sféře a o jejích hlavních složkách, uvědomujeme si význam přírodních podmínek pro existenci lidské společnosti.<br>Máme představu o jedinečnosti některých geografických objektů, jevů a procesů v krajinné sféře i o jejich |

| Název předmětu | Zeměpis |
|---|---|
| | určitých pravidelnostech, zákonitostech a vzájemných podmíněnostech a souvislostech,<br>Jsme schopni orientovat se v zeměpise světadílů, ve zvláštnostech jejich obyvatelstva a získáváme informace o významných státech, jejich politickém zřízení, hospodářském a kulturním významu.<br>Máme ucelený obraz přírodních, hospodářských a sociálních poměrů v naší vlasti a v jednotlivých jejích oblastech a v souvislosti s tím se uvědomujeme postavení naší země v Evropě a ve světě.<br>Dovedeme samostatně pracovat s různými druhy map, s grafy, se statistickými materiály, vysvětlovat údaje v nich obsažené, spojovat poznatky z výuky s dalšími informacemi získanými v tisku, rozhlasových a televizních relacích, v populárně naučných časopisech a zároveň i používat získané vědomosti v praktických situacích.<br>Umíme posuzovat a srovnávat sociální a hospodářské jevy ve vlastní zemi s obdobnými či odlišnými jevy v evropském a celosvětovém měřítku, chápeme kulturní i mentální zvláštnosti různých lidských ras, národů a kultur, vážíme si jejich přínosu pro všelidský myšlenkový, mravní i hospodářský rozvoj lidské společnosti.<br>Máme smysl pro jedinečnost a krásu přírodních objektů a jevů i lidských výtvorů, trvalý zájem o poznávání různých zemí a regionů, života, tradic, zvyků jejich obyvatel.<br>Stálou součástí výuky zeměpisu je, tak jako u ostatních přírodovědných předmětů, soustavný nácvik správného používání pojmů, hledání příčinných souvislostí a řešení problémů souvisejících s poznáváním přírody a s praktickým životem. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 6., 7. 8. ročník - 2 hodiny týdně<br>9. ročník - 1 hodina týdně<br>Výuka probíhá většinou v odborné učebně s využitím multimediální techniky či v počítačové učebně, bývá ale také mimo školu formou cvičení v terénu, exkurzí. |
| Integrace předmětů | • Zeměpis (Geografie) |
| Mezipředmětové vztahy | • Přírodopis<br>• Fyzika<br>• Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>• žák se učí samostatnému získávání, zpracování a vyhodnocování informací vhodnými metodami<br>• žák dokáže vyvodit souvislosti mezi jednotlivými jevy v přírodní i socioekonomické sféře, dokáže je přiřadit k vyššímu celku<br>• žák se učí správně užívat odbornou terminologii tím, že dbáme na správné užívání geografických |

| Název předmětu | Zeměpis |
|---|---|
| | termínů<br>• žákovi zadáváme úkoly ve formě problému<br>• vedeme žáky k analýze jednotlivých situací<br>• žákovi dáváme podněty k pozorování přírodních jevů<br>• zadáváme žákovi vhodná témata k samostatnému zpracování s využitím různých informačních zdrojů |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>• žák kriticky myslí, dokáže na základě získaných poznatků provést analýzu problému, popř. nejprve sám problém stanovit a s využitím vlastních zkušeností nebo dle návodu řeší tím, že žáka vedeme ke správnému kladení otázek, vyvozování příčinných souvislostí, navozujeme modelové problémové situace z oblasti fyzicko-geografické sféry, popř. zprostředkujeme žákům reálné problémy z těchto oblastí<br>• zadáváme žákům praktické úkoly, týkající se běžných životních situací, vyvoláváme diskuzi k daným tématům |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>• žák dokáže s využitím správné terminologie ve správné logické posloupnosti formulovat své myšlenky a názory, získané poznatky, prezentovat výsledky svých pozorování a řešení problémů<br>• žák spolupracuje se spolužáky na skupinových úkolech tím, že zadáváme vhodná témata k následné prezentaci či diskuzi, úkoly pro skupinovou práci, klademe otázky, které vedou žáky k obhájení jejich názoru |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>• žák dokáže aktivně pracovat ve skupině<br>• zapojí se do dělby práce a následné kooperace<br>• respektuje názory druhých<br>• žák dbá na udržení přátelského prostředí |
| | **Kompetence občanské:**<br>• žák pochopí a bude schopen využít v praxi ekologické souvislosti mezi jednotlivými složkami krajinné sféry a vlivu člověka na ně  např. problematika znečištění ovzduší, nedostatku pitné vody, kontaminace půdy, pozná problémy obyvatel jiných částí světa |

| Název předmětu | Zeměpis |
|---|---|
| | • žák pochopí nutnost humanitární pomoci, prohloubí svůj vztah k České republice jako své vlasti tím, že uskutečňujeme zeměpisné exkurze, klademe otázky, zabývající se danými tématy |
| | **Kompetence pracovní:**<br>• žák získává informace pozorováním, matematickými výpočty, měřením<br>• používá různé typy materiálů – texty, mapy, grafy, diagramy, při práci dodržuje stanovená pravidla<br>• žák zachází šetrně se svěřenými pomůckami, dbá na čistotu svého pracovního prostředí tím, že stanovíme pravidla pro práci<br>• žáci jsou vedeni k samostatné kontrole jejich dodržování<br>• žákům jsou zadávány praktické úkoly, týkající se pozorování a měření různých přírodních jevů |
| | **Kompetence digitální:**<br>• žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce |
| Způsob hodnocení žáků | Viz příloha Školního řádu - Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou. |

| **Zeměpis** | **6. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Úvod do zeměpisu** | | |
| prokáže tvar zemského tělesa na základě výsledků pozorování určitých jevů a důkazů získaných vědeckými metodami, porovná Zemi z hlediska rozměrů s ostatními planetami | | Planeta Země |
| | | Tvar a rozměry země |
| vysvětlí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů, uvede příklady změn v | | Pohyby Země |

| Zeměpis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| přírodě během roku, porovná délku dne a noci v jednotlivých geografických pásmech | | |
| hodnotí Zemi jako součást sluneční soustavy a vesmíru, popisuje typy vesmírných těles, která tvoří sluneční soustavu, porovná Zemi s ostatním planetami z hlediska vzdálenosti od Slunce a případných podmínek pro život | | sluneční soustava |
| | | vesmír |
| vysvětlí pojem přirozená družice, objasní důsledky přitažlivé síly Měsíce na Zemi, porovná prostředí Měsíce s podmínkami pro život na Zemi, vysvětlí rozdíl mezi hvězdou a planetou | | Měsíc: přirozená družice Země |
| na příkladech vysvětlí Význam Slunce jako nositele života na Zemi, popíše hierarchii složení vesmíru, seznámí se s hlavními výsledky jeho výzkumu | | Slunce: vývoj poznání o vesmíru |
| Tematický celek - **Glóbus a mapa** | | |
| pomocí elektronické mapy vyhledá souřadnice a umí na dané místo přivolat pomoc (d) | | poledníky a rovnoběžky: určování zeměpisné polohy |
| používá glóbus jako model Země, definuje pojem zmenšení, rozlišuje globy různých měřítek, analyzuje obsah mapy, dělí mapy podle měřítka i obsahu, vypočítá vzdálenost mezi zadanými místy, správně mapu zorientuje, určí své stanoviště | | glóbus a mapa |
| rozlišuje síť zeměpisných souřadnic, užívá pojmy rovnoběžka, poledník, pomocí těchto souřadnic určí polohu daného místa na zemském povrchu, vysvětlí pojmy hlavní poledník, místní poledník | | poledníky a rovnoběžky: určování zeměpisné polohy |
| světový čas, dělí Zemi na časová pásma, lokalizuje na mapě datovou hranici, podle návodu vypočítá časový rozdíl mezi místy v odlišných časových pásmech | | čas na zeměkouli |
| Tematický celek - **Obecný fyzický zeměpis** | | |
| rozlišuje části stavby Země, vysvětlí, jak vzniká zemětřesení a sopečná činnost, rozlišuje, jak vznikají pohoří, vysvětlí, co je to zvětrávání, rozlišuje vnější a vnitřní činitele zvětrávání, objasní působení tekoucí povrchové vody | | litosféra: stavba Země, dno oceánu, zemětřesení a sopečná činnost, vznik pohoří, zvětrávání a činnost větru, působení povrchové tekoucí vody, povrch Země jako výsledek působení přírodních činitelů |
| | | povrch Země jako výsledek působení přírodních činitelů |
| objasní význam předpovědi počasí pro určité obory lidské činnosti | | atmosféra: předpověď počasí, podnebí, trvání dne a noci na Zemi, délka dnů a nocí na Zemi v závislosti na zeměpisné šířce, teplotní pásy, celkový oběh vzduchu v atmosféře |
| vysvětlí význam vody pro život, porovná zásoby vody v přírodě v různých podobách, objasní nutnost šetření pitnou vodou, navrhne řešení tohoto problému | | hydrosféra: oceány a moře, pohyby mořské vody, vodstvo na pevnině: vodní toky, jezera, bažiny a umělé vodní nádrže, ledovce, podpovrchová voda |
| vysvětlí význam půdy pro výživu člověka, rozlišuje půdní druhy a půdní typy, v | | pedosféra: typy půd, půda, její struktura a činitelé, nebezpečí, která půdu ohrožují |

| Zeměpis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| mapě lokalizuje oblasti s nejúrodnější a nejméně úrodnou půdou, odvodí nebezpečí, která půdu ohrožují, navrhne řešení, která by narušování půdy zabránila | | |
| vysvětlí pojem ekosystém, objasní souvislosti mezi jeho jednotlivými prvky, rozlišuje typy přírodních krajin, správně přiřadí tyto přírodní krajiny k podnebným pásmům, hodnotí, jak jsou živočichové a rostliny uzpůsobeni k životu v tomto prostředí | | biosféra: tropické lesy, savany, pouště, subtropické rostlinstvo, stepi, lesy mírného pásu, tundra, polární oblasti, výškové stupně v krajině |
| vysvětlí, jak je daná přírodní krajina využívána člověkem, a jaký dopad má působení člověka na původní ráz krajiny, vysvětlí, jaké typy krajin jsou na Zemi zastoupeny v závislosti na podnebí | | krajiny Země: přírodní a společenské prostředí, typy krajin, vztah přírody a společnosti – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva |
| Tematický celek - **Terénní praxe** | | |
| zorientuje mapu v okolí školy, určí své stanoviště, na mapě vyhledá orientační body, vytvoří plán trasy | | terénní praxe v okolí školy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| vedení a organizování práce skupiny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| vedení dialogu | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| les v našem prostředí, vodní zdroje, moře, tropický, deštný les, lidské sídlo | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| vliv zemědělství, dopravy, průmyslu a demografického vývoje na životní prostředí, ochrana přírody | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| voda, ovzduší, půda, biodiverzita, energie a přírodní zdroje | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| nerovnoměrnost života na Zemi, rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj, naše obec (přírodní zdroje, kulturu, ochrana ŽP, lidé) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problému, dovednosti pro učení a studium | | |

| Zeměpis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Zeměpis světadílů a oceánů: Amerika** | | |
| lokalizuje na mapě světadíl Amerika, porovná z hlediska polohy a rozlohy s ostatními světadíly, vysvětlí časový posun mezi západní a východní polokoulí, odvodí význam Panamského průplavu, jako důležité spojnice mezi Atlantským a Tichým oceánem | | poloha a rozloha Ameriky |
| porovná povrch jednotlivých částí Ameriky, zdůvodní, proč jsou v Americe zastoupena všechna podnebná pásma a přírodní krajiny, vyhledá přírodní krajiny nejvíce využívané člověkem, uvede příklady jejich využití | | reliéf, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo Ameriky |
| rozlišuje původní a přistěhovalé obyvatele Ameriky, vysvětlí rozdíl mezi původním a současným životem amerických Indiánů, objasní, jakým způsobem se dostali do Ameriky Černoši a proč zde žije velký počet míšenců, podle jazyků, kterými se v Americe mluví, určí oblasti Evropy, ze kterých přišlo nejvíce přistěhovalců, vyhledá informace o starých indiánských civilizacích, podle jazyků, kulturních a ekonomických zvláštností dělí Ameriku do regionů Severní, Střední a Jižní Ameriky | | obyvatelstvo Ameriky |
| vyhledá a prezentuje informace o Kanadě a USA, objasní, na jaké tradice navazuje život dnešních obyvatel Mexika, vyhledá v mapě zemědělské plodiny, na kterých je závislé hospodářství většiny států této oblasti, vymezí hlavní oblasti turistického ruchu, připraví referát o vybrané zemi, dělí státy Jižní Ameriky podle polohy a přírodních podmínek do několika regionů, popíší z vlastní zkušenosti, které zemědělské plodiny se k nám dováže-jí z této oblasti, vysvětlí pojem pampa, lokalizuje oblast vhodnou k zemědělskému využití, vyhledá informace o vybraných státech (Brazílie, Argentina), hodnotí problém kácení Amazonského pralesa, vyhledá nejnovější informace k tomuto problému | | regiony Ameriky<br>politické dělení Severní Ameriky<br>státy Střední Ameriky<br>politické rozdělení Jižní Ameriky |
| Tematický celek - **Zeměpis světadílů a oceánů: Atlantský a Severní ledový oceán** | | |

| Zeměpis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| porovná rozlohu Atlantského oceánu s ostatními oceány, vyvodí význam Golfského proudu pro podnebí Evropy, rozeznává činnosti člověka, které oceán nejvíce znečišťují, navrhne řešení, která by znečištění snížila, vysvětlí, proč je oblast pólu trvale pokryta ledem, jmenuje zástupce živočichů žijících v tomto oceánu i na jeho pobřeží | | Atlantský oceán<br>Severní ledový oceán |
| Tematický celek - **Asie** | | |
| lokalizuje na mapě světa kontinent Eurasie, vymezí hranici mezi Evropu a Asií, porovná rozlohu obou světadílů vzájemně i s ostatními světadíl, hodnotí přírodní podmínky Asie, porovná části Asie z hlediska povrchu, vysvětlí výskyt podnebných pásem, stanoví faktory, které mají vliv na podnebí, odvodí typy přírodních krajin Asie | | Asie: přírodní podmínky |
| vysvětlí rozmístění obyvatel Asie v souvislosti s přírodními podmínkami, rozdílnost kultury a náboženství v jednotlivých oblastech, porovná státy z hlediska vyspělosti, vysvětlí pojem asijských tygrů, lokalizuje oblasti válečných konfliktů, vyhledá informace o některých státech, vymezí oblasti nejvíce navštěvované turisty a obhájí tento výběr z hlediska přírodních, kulturních a ekonomických zvláštností, dělí Asii do několika oblastí | | obyvatelstvo, hospodářství, oblasti |
| Tematický celek - **Zeměpis světadílů a oceánů: Afrika, Austrálie** | | |
| porovná rozlohu Světového oceánu a pevniny, porovná rozlohy jednotlivých světadílů a jejich rozmístění na zemském tělese | | Světadíly a oceány |
| porovná polohu a rozlohu Afriky s ostatními světadíly, hodnotí její přírodní prostředí, porovná povrch jednotlivých částí Afriky, správně přiřadí k podnebným pásům, vysvětlí, proč je Afrika nejteplejší světadíl, na základě podnebí odvodí typy afrických přírodních krajin, lokalizuje části nejvíce zasažené lidskou činností, vyhledá informace o ochraně africké přírody | | Afrika: poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, přírodní zdroje |
| na základě znalosti přírodních podmínek lokalizuje hustě a řídce osídlené oblasti, vysvětlí, proč je Afrika hospodářsky nejzaostalejší kontinent, lokalizuje pásmo SAHEL jako jednu z nejchudších částí světa | | obyvatelstvo Afriky |
| lokalizuje na mapě světa světadíl Austrálie, porovná jeho rozlohu s ostatními světadíly, hodnotí přírodní prostředí (vysvětlí, proč je Austrálie nejsušším a nejřidčeji osídleným světadílem, objasní pojem endemit - vyhledá informace o vybraných endemických druzích, popíše způsob získávání pitné vody | | Austrálie: poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, přírodní zdroje |
| porovná oblasti Afriky hlediska odlišnosti přírodních podmínek, obyvatelstva, | | oblasti Afriky: severní arabská Afrika, tropická Afrika, jižní Afrika, Indický oceán |

| Zeměpis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| hospodářské situace a možností cestovního ruchu | | |
| vysvětlí pojem federativní stát na příkladu Australského svazu, hodnotí ekonomické postavení Austrálie ve světě, vyhledají informace o původních obyvatelích Austrálie | | Austrálie a její obyvatelstvo, Australská svaz |
| porovná rozlohu Tichého oceánu s ostatními oceány, lokalizuje oblasti s největší sopečnou činností, vysvětlí její následky, lokalizuje Mariánský příkop jako nejhlubší místo v oceánu na světě, popíše způsob vzniku ostrovů, vymezí oblasti Oceánie, porovná je z hlediska způsobu života, vypracuje referát na vybranou část, objasní příčiny rozvoje cestovního ruchu v této části světa | | Tichý oceán a Oceánie: obyvatelstvo a hospodářství Oceánie |
| porovná rozlohu Antarktidy s rozlohou Evropy, vysvětlí pojem pevninský ledovec, hodnotí význam vědeckého výzkumu v Antarktidě | | Antarktida |
| vyhledá, porovná a seřadí podle velikosti rozlohu světadílů pomocí digitálních technologií (d) | | Světadíly a oceány |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| vedení dialogu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v České republice a evropské společnosti, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| les v našem prostředí, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidské sídlo | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| nerovnoměrnost života na Zemi, rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj, naše obec (přírodní zdroje, kultura, ochrana ŽP, lidé) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| voda, ovzduší, půda, biodiverzita, energie a přírodní zdroje | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| multikulturalita současného světa, jako prostředek vzájemného obohacování | | |

| Zeměpis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů | |

| Zeměpis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Evropa** | | |
| popíše přírodní a kulturně historické odlišnosti Evropy od Asie, a člení Euroasii na dva světadíly, využívá vlastních zkušeností z cest po Evropě, porovnává podnebí a povrch jednotlivých částí Evropy i s přírodními podmínkami ČR, na mapě lokalizuje hlavní povrchové útvary, důležité vodní toky, v souvislosti s podnebnými pásy odvodí typy přírodních krajin a hodnotí jejich využití člověkem, vysvětlí, proč je Evropa nejhustěji osídleným světadílem | | přírodní podmínky Evropy |
| dělí obyvatelstvo Evropy do hlavních národnostních skupin, porovná státy z hlediska vyspělosti státu, pomocí mapy určí závislost obyvatelstva na přírodních podmínkách, chápe význam Evropské unie, vyhledá informace o jejím sídle a hlavních institucích, dělí Evropu do těchto oblastí jižní, západní, severní, jihovýchodní a východní, vyhledá informace o některých evropských státech, lokalizuje hlavní oblasti turistického ruchu, pozná hlavní evropské kulturní památky | | obyvatelstvo<br>hospodářství a politické rozdělení |
| Tematický celek - **Česká republika** | | |
| lokalizuje území České republiky na mapě Evropy, vymezí polohu ČR z různých hledisek, porovná rozlohu ČR s ostatními státy, objasní vznik současného území ČR z historického hlediska | | Česká republika na mapě Evropy, poloha a rozloha |
| Tematický celek - **Přírodní podmínky ČR** | | |
| Stručně objasní geologický vývoj našeho území v jednotlivých geologických obdobích, dělí povrch ČR z hlediska jeho tvarů do několika hlavních oblastí, hlavní povrchové tvary lokalizuje na mapě | | povrch a jeho členění, vznik a vývoj reliéfu, horopisné celky |
| objasní pojem hlavní evropské rozvodí řek na našem území, pojmenuje hlavní toky a vyhledá je v mapách, zhodnotí hustotu říční sítě, objasní význam vodních nádrží na praktických příkladech, chápe význam podpovrchové vody jako zdroje pitné vody na našem území, vyhledá informace o termálních a minerálních pramenech na našem území a jejich využití | | vodstvo, jezera, rybníky, přehradní nádrže, podzemní vody, znečišťování vod |

| Zeměpis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| rozlišuje na našem území oblasti nejúrodnějších půdních typů a druhů, chápe nutnost ochrany půdního fondu | | půda, půdní druhy, půdní typy |
| objasní změnu skladby rostlinných živočišných druhů se změnou nadmořské výšky, popisuje jednotlivé vegetační stupně, vysvětlí pojem monokultura, vysvětlí nutnost ochrany přírody, vyhledá informace o nejdůležitějších chráněných oblastech, na mapě vymezí oblasti s nejvíce poškozeným životním prostředím, určí hlavní příčiny tohoto stavu | | rostlinstvo a živočišstvo, ochrana přírody, životní prostředí |
| Tematický celek - **Obyvatelstvo ČR** | | |
| porovná počet obyvatel ČR s ostatními zeměmi, hodnotí hustotu zalidnění z hlediska přírodních podmínek,<br>zařadí obyvatele ČR do příslušné národnostní skupiny, vysvětlí problém nízkého přirozeného přírůstku a stárnutí obyvatelstva, lokalizuje největší sídla na území ČR, vyhledá informace o některém z nich | | obyvatelstvo, sídla |
| Tematický celek - **Hospodářství ČR** | | |
| lokalizuje dopravní uzly a cesty, vyhledá v jízdním řádu různá dopravní spojení a zpracuje do prezentace pomocí digitálních technologií (d) | | doprava a spoje |
| porovná jednotlivá průmyslová odvětví z hlediska jejich zastoupení na našem území a z hlediska zaměstnanosti, lokalizuje hlavní průmyslové oblasti a hlavní průmyslová centra, uvádí příklady výrobků | | průmysl: hlavní průmyslová odvětví na našem území |
| chápe význam zemědělství pro výživu obyvatel, uvádí konkrétní příklady z praktického života, vymezí hlavní zemědělské oblasti na základě přírodních podmínek, charakterizuje hlavní obory našeho potravinářství, uvádí příklady výrobků, lokalizuje potravinářskou výrobu | | zemědělství: chov hospodářského zvířectva, zemědělská půda a pěstování plodin, zemědělské oblasti a potravinářský průmysl |
| odvodí z různých hledisek hlavní druhy dopravy používané na našem území, charakterizuje síť dopravních cest, v jízdním řádu vyhledá dopravní spoj | | doprava a spoje |
| hodnotí služby z hlediska jejich podílu na životní úrovni obyvatel, lokalizuje na mapě hlavní oblasti cestovního ruchu, vyhledá informace o některé z nich, uvádí příklady výrobků z oblasti dovozu i vývozu zboží, objasní nutnost ekonomické spolupráce mezi státy | | služby, cestovní ruch a rekreace |
| vysvětlí roli Evropské unie v současné Evropě a postavení ČR v rámci EU | | zahraniční obchod, EU |
| Tematický celek - **Kraje ČR** | | |
| dělí území ČR do14 krajů, předchozí poznatky využije k charakteristice jednotlivých | | regiony České republiky: územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské |

| Zeměpis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| krajů, porovná kraje z hlediska přírodních i socioekonomických podmínek, vymezí jejich jádrové a periferní oblasti | | členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech |
| | | Praha, Středočeský, Jihočeský, Plzeňský, Karlovarský, Ústecký, Liberecký, Královéhradecký, Pardubický, Vysočina, Moravskoslezský, Zlínský, Olomoucký, Jihomoravský |
| Tematický celek - **Místní region** | | |
| lokalizuje na mapě polohu své obce, vymezí z hlediska části ČR, umístění v kraji, v oblasti horopisného celku, charakterizuje a hodnotí svoji obec podle různých kritérií, pracuje s mapou místní oblasti, vyhledá informace týkající se historie obce | | Moje obec: místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitý pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| informování, vedení dialogu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| vedení a organizování práce skupiny | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| občan jako odpovědný člen společnosti - vztah k domovu a vlasti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, tradice národů Evropy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět, státní a evropské symboly, život Evropanů | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| les v našem prostředí, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidské sídlo | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| evropská integrace, instituce Evropské unie | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| Zeměpis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| cvičení základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak) | | |

| Zeměpis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Obyvatelstvo a sídla** | | |
| vyhledá významné historické zeměpisné objevy, odvodí biologické odlišnosti lidí v závislosti na oblasti, ve které žijí, vysvětlí příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatelstva na Zemi, objasní pojem přirozený přírůstek, lokalizují oblasti nejvíce užívaných jazyků, prezentuje vlastní poznatky a zkušenosti týkající se křesťanství/svátky, církevní stavby apod./, porovná s ostatními náboženstvími světa, navrhne řešení problému negramotnosti ve světě, objasní pojem urbanizace, porovná typy sídel v jednotlivých částech světa, porovná klady a zápory života ve městě a na vesnici | | historie lidského poznávání, Evropa jako světadíl, rozmístění obyvatelstva ve světě, růst obyvatelstva a zajištění jeho výživy, stěhování, zaměstnanost, rasy, národy, jazyky, náboženství |
| objasní teorii velkého třesku, hodnotí Zemi jako součást sluneční soustavy a vesmíru | | vesmír |
| analyzuje a dělí mapy podle obsahu | | mapa |
| Tematický celek - **Průmysl** | | |
| hodnotí význam průmyslu pro život lidí, z praktického života, uvádí příklad výrobků a průmyslových firem z jednotlivých odvětví, odvodí nutnost spolupráce mezi jednotlivými odvětvími, vytýčí nejrychleji se rozvíjející průmyslová odvětví, objasní a na praktických příkladech, dokáže nutnost šetření nerostnými surovinami, hodnotí dopad jednotlivých druhů průmyslu na životní prostředí, lokalizuje nejprůmyslovější oblasti světa | | význam postavení průmyslové výroby, členění průmyslu, rozmístění průmyslové výroby, hlavní průmyslové oblasti světa, hlavní průmyslová odvětví |

| Zeměpis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| Tematický celek - **Zemědělství** | | |
| na příkladech vysvětlí význam zemědělství pro výživu lidí, objasní závislost zemědělství na přírodních podmínkách, rozlišuje rostlinnou a živočišnou zemědělskou výrobu, správně přiřadí některé zemědělské plodiny do oblasti | | význam a postavení zemědělské výroby, rozmístění zemědělské výroby, rostlinná a živočišná výroba, rybolov |
| Tematický celek - **Doprava, služby a cestovní ruch** | | |
| porovná jednotlivé druhy dopravy z různých hledisek, vyhledá v jízdním řádu a na internetu dopravní spojení, na mapě lokalizuje příklady dopravních cest a dopravních uzlů, na příkladech objasní rostoucí význam služeb v životě člověka, hodnotí místo bydliště z hlediska zastoupení služeb, připraví návrh programu pobytu u nás i v zahraničí | | doprava: druhy dopravy, dopravní uzly, služby, cestovní ruch |
| vyhledá zajímavosti ve státech Evropy a vypracuje návrh plánu zájezdu pro cestovní kancelář pomocí digitálních technologií (d) | | doprava: druhy dopravy, dopravní uzly, služby, cestovní ruch |
| Tematický celek - **Mezinárodní spolupráce** | | |
| popisuje praktické příklady spolupráce mezi zeměmi, vysvětlí nutnost znalosti cizích jazyků, uvádí různé formy komunikace a různé zdroje informací na příkladech některých mezinárodních organizací (OSN, EU) | | mezinárodní organizace |
| vysvětlí některé příčiny nízkého ekonomického rozvoje vybraných zemí, vytýčí hlavní problémy těchto zemí, na příkladech charakterizuje život lidí ve vyspělých zemích, porovná s životem u nás | | vyspělost zemí světa |
| vysvětlí společné a odlišné znaky států, průběh a tvar státních hranic, rozdělí státy podle státního zřízení, formy vlády, počtu obyvatel, politického systému | | státy světa |
| Tematický celek - **Životní prostředí** | | |
| na mapě lokalizuje oblasti s nejvíce a nejméně zasaženým životním prostředí, u vybraných oblastí hodnotí příčiny jejich narušení, popíše činnost organizací zabývajících se ochranou životního prostředí | | krajina a životní prostředí, skleníkový efekt, ozónová vrstva, globální změny klimatu, přírodní katastrofy, udržitelný rozvoj, organizace zabývající se ekologií |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v České republice a evropské společnosti, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| nerovnoměrnost života na Zemi, rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj, naše obec (přírodní zdroje, kultura, ochrana ŽP, lidé) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |

| Zeměpis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| les v našem prostředí, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidské sídlo | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| vliv zemědělství, dopravy, průmyslu a demografického vývoje na životní prostředí, ochrana přírody | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| multikulturalita současného světa jako prostředek vzájemného obohacování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| informování, vedení dialogu | | |

# 5.15 Hudební výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|---|---|
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | V předmětu Hudební výchova je realizován obsah vzdělávací oblasti **U**mění a kultura, oboru hudební výchova.<br>V počáteční etapě základního vzdělání si klade hudební výchova za cíl vzbudit zájem žáka o setkávání s hudbou a rozvíjet jeho elementární hudební dovednosti prostřednictvím pěveckých, rytmických, poslechových, instrumentálních a pohybových činností. Hudební výchova je charakterizována jako činnostní, tvořivý proces. Základem je hra, která poskytuje prostor pro uplatnění dětské aktivity, spontánnosti i vlastního experimentování.<br>Z hlediska obsahu je výuka v 6. a 7. ročníku zaměřena především na zpěv, hru na jednoduché hudební nástroje a hudebně pohybovou výchovu. V 8. a 9. ročníku žáci získávají ucelený přehled o dějinách hudby. Konkrétní hudební materiál (písně, poslechové skladby, apod.) volí vždy učitel dle dispozic a zájmů |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|---|---|
| | konkrétní třídy. Ve vzdělávacím předmětu Hudební výchova je výuka směřována k:<br>• rozvoji hudebního sluchu<br>• rozvoji hudebního a emocionálního cítění<br>• objevování souvislostí mezi slovním a hudebním rytmem a pohybovým vyjádřením (pohyb je prostředkem pro rozvíjení všech hudebních činností)<br>• postupnému vytváření a upevňování základních pěveckých návyků<br>• podchycení a rozvíjení zájmu o hudbu a umění<br>• využití a rozvíjení přirozené hudebnosti žáků prostřednictvím hudebních aktivit<br>• vytváření potřeb hudbu aktivně vyhledávat |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1. - 9. ročníku 1 hodinu týdně. |
| Integrace předmětů | • Hudební výchova |
| Mezipředmětové vztahy | • Prvouka<br>• Anglický jazyk<br>• Vlastivěda<br>• Ruský jazyk<br>• Německý jazyk<br>• Španělský jazyk<br>• Francouzský jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>• žák poznává smysl a cíl učení, vytváří si pozitivní vztah k učení tím, že učitel žáka seznamuje se základními návyky a dovednostmi v jednotlivých oblastech hudebních činností (hlasové, rytmické, instrumentální, poslechové, pohybové) a vše podpoří osobním příkladem |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>• žák se nenechá odradit počátečním nezdarem tím, že se snaží najít příčiny neúspěchu a citlivým přístupem za pomoci dětského kolektivu je pomáhá odstraňovat a následně rozvíjet kvalitu hlasových, pohybových dovedností jedince |
| | **Kompetence komunikativní:** |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|---|---|
| | • žák formuluje své myšlenky a názory o hudbě, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně<br>• žák naslouchá promluvám druhých, účinně se zapojuje do diskuse o hudebních dílech a výkonech<br>• žák se učí porozumět a a používat komunikační prostředky hudby |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>• žák spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry<br>• žák respektuje názor druhých<br>• žák chrání a oceňuje naše kulturní tradice<br>• žák se aktivně zapojuje do kulturního dění |
| | **Kompetence občanské:**<br>• žák respektuje pravidla při práci<br>• žák hodnotí svou práci i práci ostatních<br>• žák si uvědomuje své povinnosti i svá práva, začíná si vytvářet svůj osobní vztah k instituci, kterou je škola, obec, kde navštěvuje hudební besedy, divadelní představení, účastní se veřejných vystoupení školy<br>• žák se aktivně zapojuje do kulturního dění |
| | **Kompetence pracovní:**<br>• žák používá jednoduché hudební nástroje |
| | **Kompetence digitální:**<br>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce |
| Způsob hodnocení žáků | Viz příloha Školního řádu - Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou. |

| **Hudební výchova** | **1. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální | |

| Hudební výchova | 1. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| zpívá na základě svých dispozic s hudebním doprovodem | | lidová píseň<br>umělá píseň<br>písně regionu<br>populární píseň pro děti |
| rozlišuje tón krátký/dlouhý | | vokální činnosti: zásady hlasové hygieny, dechová, hlasová, artikulační cvičení<br>melodizace říkadel pomocí intonačních modelů |
| rytmizuje, seznamuje se se základy hlasové hygieny | | rytmické činnosti: rytmus, doprovod písně<br>hra: otázka x odpověď (příprava pro pochopení písňové hudební formy)<br>rytmizace říkadel |
| seznamuje se s jednoduchými nástroji k doprovodné hře | | rytmické činnosti: rytmus, doprovod písně<br>hra: otázka x odpověď (příprava pro pochopení písňové hudební formy)<br>rytmizace říkadel |
| | | hra na tělo, Orffovy hudební nástroje |
| učí se zpívat s pohybem, hrou, pochoduje | | pohyb ve dvojicích, orientace v prostoru |
| seznamuje se s některými hudebními nástroji podle obrázku a zvuku | | hudební nástroje, Orffovy nástroje |
| seznamuje se s délkou tónů | | noty a pomlky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina(třída), práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (pohybová technika, výraz) | | |

| Hudební výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů | |

| Hudební výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| intonuje píseň s hudební oporou | | lidová a umělá píseň<br>písně regionu<br>populární píseň pro děti |
| rozlišuje výšku tónu | | rozpozná tón vysoký a nízký |
| rytmizuje, upevňuje návyky hlasové hygieny | | rytmické činnosti: vytleskávání, dupání, hra na tělo, Orffovy hudební nástroje |
| zpívá s pohybovým doprovodem | | hudebně pohybové činnosti: pochod, rytmická chůze, poskok, taneční krok |
| využívá jednoduché rytmické nástroje | | Orffovy nástroje, hra na tělo |
| vnímá poslechové skladby | | skladby vokální, instrumentální |
| vnímá rozdíly mezi hudebními nástroji | | poslech hudebních nástrojů s vizuální oporou |
| seznamuje se s houslovým klíčem notovou osnovou, 2/4 taktem | | notová osnova, 2/4 takt |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina(třída), práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (pohybová technika, výraz) | | |

| Hudební výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů | |

| Hudební výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| intonuje píseň s i bez hudební opory | | lidová a umělá píseň, písně regionu, populární píseň pro děti |
| reaguje na znějící hudbu pohybem | | hudebně pohybové činnosti: správné držení těla, poskok, cval, přísuvný krok |
| poznává hudební nástroje podle zvuku, pracuje v digitální aplikaci (d) | | hudební nástroje |
| zapisuje noty, klíč do notové osnovy, seznamuje se s hudební abecedou, 3/4, 4/4 takt, rozumí pojmům: zesilovat, zeslabovat, rozpozná délku, výšku a sílu tónu | | takt a taktování, vlastnosti tónů (délka, výška, síla, barva), hodnoty not a pomlk, pojmy: repetice, legato, zesilovat, zeslabovat |
| | | hudební abeceda |
| využívá jednotlivé rytmické i melodické nástroje | | jednoduché ostinátní doprovody na dětské nástroje Orffovského instrumentáře a zvonkohru |
| | | rytmizace |
| | | melodizace |
| rozpozná tempové a dynamické změny | | takt a taktování, vlastnosti tónů (délka, výška, síla, barva), hodnoty not a pomlk, pojmy: repetice, legato, zesilovat a zeslabovat |
| | | dynamika |
| zpívá na základě svých dispozic a dodržuje rytmus | | vokální hygiena |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina(třída). práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (pohybová technika, výraz) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| Hudební výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| cvičení pro rozvoj kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) | | |

| Hudební výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| zpívá na základě svých dispozic a dodržuje rytmus | | prodlužování výdechu, vázaní tónů, sjednocování hlasového rozsahu |
| | | upevňování vokálních dovedností osvojených v nižších ročnících |
| využívá dle svých hudebních schopností hudební nástroje k doprovodné hře | | hra na orffovy nástroje |
| | | reprodukce motivů, témat |
| rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby, hudební nástroje v digitální aplikaci (d) | | hra na orffovy nástroje |
| | | reprodukce motivů, témat |
| | | rondo |
| | | sledování vztahu předvětí a závětí |
| | | pěvecký sbor ( mužský, ženský, dětský, smíšený ) |
| | | lidová kapela, symfonický orchestr |
| zkouší vytvářet v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry | | hra na orffovy nástroje |
| | | reprodukce motivů, témat |
| | | pomocí orffových nástrojů |
| | | melodizace |
| | | rytmizace |
| reaguje na hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | | reprodukce motivů, témat |
| | | polka, valčík - základní kroky |

| Hudební výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| reaguje zpěvem, pohybem na melodii | | názvy not c1-c2, C dur stupnice |
| | | repetice, legato - staccato |
| | | vztah předvětí a závětí |
| | | stupnice dur a moll - rozlišit |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina (třída), práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (pohybová technika, výraz) | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| cvičení pro rozvoj kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) | | |

| Hudební výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| zpívá v jednohlase nebo dvojhlase v durových i v mollových tóninách intonačně čistě a se správným rytmem | | hlasová hygiena<br>dechová, hlasová, artikulační cvičení (rozšiřování hlasového rozsahu, vyrovnávání vokálů, hudební dělení slov, frázování)<br>lidová píseň (jednohlas, dvojhlas – kánon) |

| Hudební výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| | | umělá píseň<br>populární píseň pro děti<br>melodizace textu<br>intonace: trojzvuk, čtyřzvuk, spodní 5. stupeň |
| doprovází hru a reprodukuje jednoduché motivy, písně a skladby s využitím jednoduchých hudebních nástrojů | | hudební nástroje |
| | | rytmizace říkadel, rytmické doprovody písní (orffovy hudební nástroje) |
| rozezná hudební formu jednoduché písně či skladby, zapisuje jednoduchou melodii v digitálním notačním programu (d) | | rozlišování melodie od doprovodu |
| | | rondo |
| | | sledování vztahu předvětí a závětí |
| | | rozlišování hudby ( v chrámu, na zámku, v koncertní síni a k tanci ) |
| | | lidová kapela, symfonický orchestr |
| vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry | | pomocí orffových nástrojů |
| | | hudební nástroje |
| rozezná rytmické, dynamické změny v proudu znějící hudby | | rozlišení tempové, dynamické<br>výrazové prostředky hudby<br>hudební nástroje<br>kratší skladby českých i světových skladatelů |
| využívá pohyb s využitím tanečních kroků ke ztvárnění hudby | | poslech písně lyrické, žertovné i hymnické |
| | | pohybové ztvárnění rytmu, melodie, dynamiky (hudební motiv, perioda, hudební věta)<br>taneční hry<br>lidový tanec (polka)<br>valčíkový krok, poskočný krok |
| doprovází jednoduchou melodii zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou | | nota čtvrťová s tečkou<br>předtaktí<br>taktování 4/4 = C taktu<br>hudební abeceda<br>rytmický zápis čtyřtaktí jednoduché lidové písně |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina (třída), práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny | | |

| Hudební výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (pohybová technika, výraz) | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| cvičení pro rozvoj kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) | | |

| Hudební výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| manipuluje s hudebním materiálem podle svých individuálních schopností a hudebních předpokladů | | realizace vlastních hudebních projevů |
| | | vlastnosti tónů |
| aktivně se zapojuje podle svých schopností a dovedností do hudebních aktivit vokálních i vokálně-instrumentálních | | realizace vlastních hudebních projevů |
| | | písnička- melodie, rytmus |
| | | inspirace lidovou písní |
| vokálně interpretuje písně a pracuje s hlasem, uplatňuje dechovou techniku a hlasovou hygienu | | hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu |
| zapojuje se do zpěvu ve vícehlasu (lidový dvojhlas, kánon) s pomocí učitele. | | techniky vokálního projevu |
| deklamuje verše při melodramu | | využívání rytmických zákonitostí, orientace v grafickém záznamu jednoduché melodie |
| | | reprodukce tónů |

| Hudební výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| zapojuje se do vokálně instrumentálních aktivit | | práce s vybranými poslechovými skladbami |
| hraje rytmické útvary hrou na tělo, na rytmické nástroje Orffova instrumentáře, imituje rytmické ozvěny | | improvizace doprovodů, rozvoj rytmického cítění, dbá na přesné tempo a rytmus |
| | | hudebně pohybové činnosti |
| | | taktování, základní taneční kroky |
| | | pantomima, pohybové ztvárnění na tempové, dynamické změny |
| | | hudba na jevišti-opera, opereta, melodram |
| zápis not pomocí notačního programu (d) | | orientace v notovém zápisu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina(třída), práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (pohybová technika, výraz) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| cvičení pro rozvoj kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| poznávání vlastního kulturního zakotvení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur) | | |

| Hudební výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |

| Hudební výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| zapojuje se aktivně do hudebních aktivit vokálních i vokálně instrumentálních na základě svých schopností a dovedností | | realizace vlastních hudebních projevů |
| využívá získané pěvecké dovednosti i návyky při projevu pěveckém i mluveném, zpívá v jednohlase rytmicky správně a čistě, formuluje své hodnotící soudy o hudbě, dle svého hudebního rozvoje reprodukuje zapsané melodie | | mutace, techniky vokálního zpěvu, rozšiřování vokálního projevu, diatonické postupy v durových i mollových tóninách, využívání rytmických zákonitostí, reprodukce zapsané melodie |
| zapojuje se do vokálně instrumentálních aktivit | | lidský hlas |
| porovnává charakteristické znaky jednotlivých slohových období | | velikáni světové i české hudby, muzikál |
| na základě ukázek rozliší hudbu světskou a duchovní, vokální a instrumentální, druhy tanců (společenské, moderní) | | sonáta, koncert, symfonie, oratorium, kantáta |
| | | balet, společenské tance, moderní a lidové tance |
| aktivně vnímá znějící hudbu, nabývá povědomí o kulturním dědictví, jehož je součástí | | hudba světská, duchovní |
| hodnotí poslechové skladby a vytváří rozhodnutí o estetické kvalitě | | sonáta, koncert, symfonie, oratorium, kantáta |
| vnímá hudební umění jako součást kulturní vzdělanosti | | lidské nešvary v hudbě |
| | | interpret, virtuóz, skladatel |
| | | folklór našeho regionu |
| zaznamenává a mění lidský hlas s využitím vhodné digitální aplikace (d) | | lidský hlas |
| aktivně se zapojuje do pohybových aktivit | | balet, společenské tance, moderní a lidové tance |
| pracuje s vybranými poslechovými skladbami, hrou a tvorbou doprovodu | | sonáta, koncert, symfonie, oratorium, kantáta |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina(třída), práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (pohybová technika, výraz) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| cvičení pro rozvoj kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| poznávání vlastního kulturního zakotvení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur) | | |

| Hudební výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| zapojuje se aktivně do aktivit vokálních i vokálně-instrumentálních na základě svých schopností a dovedností | | realizace vlastních hudebních projevů |
| orientuje se v notovém zápise písní a skladeb dle svých schopností je realizuje | | realizace vlastních hudebních projevů |
| snaží se chápat hudební dílo jako logicky utvářený celek | | analýza vybraných skladeb, pohyb melodie, hudební formy |
| snaží se hledat souvislosti mezi kulturami a různými druhy umění | | hudební dílo v kontextu se životem autora, dobou vzniku a vlastními zkušenostmi, dějiny hudby, hudební slohy: renesance, baroko, klasicismus |
| vyhledává souvislosti mezi různými druhy umění | | vytváření vlastních soudů a preferencí, hudební styly a žánry, rockový koncert |
| zkouší jednoduchý zápis v notačním programu, zkouší hrát na ukulele | | kytarové značky, hra na ukulele |
| | | notový zápis |
| zkouší doprovody v počítači | | notový zápis |
| provádí taneční krok u vybraného tance - country, rockenroll, disco | | kapitoly z dějin evropské umělecké i populární hudby |
| seznamuje se s hudbou různých období ve spojení s dalšími druhy umění | | hudební styly a žánry, poslech i videoukázky |
| tvoří doprovod s využitím vhodných digitálních aplikací (d) | | harmonizace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (pohybová technika, výraz) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina (třída), práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| cvičení pro rozvoj kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |

| Hudební výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| poznávání vlastního kulturního zakotvení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur) | | |

| Hudební výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| podle svých schopností a dovedností se aktivně zapojuje do hudebních aktivit vokálních i vokálně-instrumentálních | | realizace vlastních hudebních projevů |
| snaží se chápat hudební dílo jako logicky utvářený celek | | hudební styly a žánry, scénická a filmová hudba, hudba Osvobozeného divadla a divadla Semafor |
| | | České dějiny hudby |
| orientuje se v hudebních dějinách, rozeznává jednotlivé hudební slohy, snaží se zařadit představitele a jejich dílo do příslušného období | | chápání stylů a žánrů a jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti |
| | | slovní charakterizování hudebního díla |
| | | dějiny hudby-hudební slohy-romantismus, impresionismus, hudba 20.století |
| snaží se hledat souvislosti mezi různými druhy umění | | vytváření vlastních soudů a preferencí - hudební festivaly, kult pěveckých hvězd |
| | | hudební dílo v kontextu s životem autora, dobou vzniku a vlastními zkušenostmi |
| využívá elektronické hudební nástroj v digitální aplikaci | | elektronická hudba, elektronické hudební nástroje, práce s digitální technikou |
| tvoří prezentace na vybraný hudební nástroj s využitím internetových informací a digitálních aplikací (d) | | hudební nástroje - rozdělení |
| rozeznává hudební nástroje podle sluchu | | hudební nástroje |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |

| Hudební výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina(třída), práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| řeč těla, řeč zvuků a slov, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (pohybová technika, výraz) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| cvičení pro rozvoj kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur) | | |

# 5.16 Výtvarná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|---|---|
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání ve výtvarné výchově je zaměřeno na:<br>• rozvoj vnímání reálné skutečnosti spojené s vytvářením estetického záměru<br>• rámce skutečnosti, přetransformování pohledu nahlížení<br>• aktualizaci vědomostí, zkušeností (percepce, dekódování interpretace)<br>• tvůrčí činnosti (tvorba přinášející originál a kulturní hodnotu)<br>• rozvíjení tvořivosti, fantazie, imaginace, estetického cítění<br>• svobodné výtvarné vyjadřování<br>• uvědomování si krásy tvarů, barev a barevných kombinací, struktur<br>• postupné rozvíjení schopností samostatné volby výtvarné techniky |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|---|---|
| | • správné zacházení s výtvarnými nástroji<br>• účast na utváření prostředí, ve kterém žijeme, učíme se<br>• vytváření plošných i prostorových prací konkrétních i abstraktních<br>• seznámení s přehledem teorie a dějin uměn<br>• některé náměty, příp. techniky mohou být přizpůsobeny a pozměněny k individuální povaze a složení každé třídy. Podobně mohou být aktuálně zařazeny náměty či projektové řady v závislosti na vyhlášení témat výtvarných soutěží či možnosti navštívit galerii nebo pracovat v přírodě. Vždy však tak, aby metodika hodin splňovala ŠVP jednotlivých ročníků s ohledem na výchovné cíle a motivaci vyučovací hodiny. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 1. - 3. ročník - 1 hodina týdně<br>4. - 6. ročník - 2 hodiny týdně<br>7. - 9. ročník - 1 hodina týdně |
| Integrace předmětů | • Výtvarná výchova |
| Mezipředmětové vztahy | • Anglický jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>• žák se vyjadřuje prostřednictvím vlastní tvorby<br>• žák nahlíží na umění jako na způsob poznávání světa<br>• žák rozvíjí tvořivost aktivním osvojováním různých výtvarných technik<br>• žák zvolí téma, zorganizuje čas i systém provádění jednotlivých kroků<br>• žák vidí kontrasty světla a stínu, rozdíl mezi linií a plochou, mezi kresbou a malbou |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>• žák volí vhodné výtvarné vyjadřovací prostředky<br>• žák kriticky myslí při posuzování vlastní tvorby<br>• žák ukončí svou práci a je schopen ji obhájit |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>• žák přistupuje k umění jako ke způsobu dorozumívání<br>• žák rozvíjí dovednosti důležité pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla<br>• žák spolupracuje s ostatními, zvládá skupinovou práci |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|---|---|
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>• žák využívá dostatečné množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí<br>• žák využívá prostoru pro osobité výtvarné projevy |
| | **Kompetence občanské:**<br>• žák se aktivně zapojuje do kulturního dění (navštěvuje muzea a výstavy výtvarných prací, účastní se výtvarných soutěží)<br>• žák respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní dědictví |
| | **Kompetence pracovní:**<br>• žák si osvojuje výtvarné techniky<br>• žák udržuje v pořádku svoje pracovní místo a má v pořádku své pracovní pomůcky<br>• žák správně zachází s pracovními nástroji |
| | **Kompetence digitální:**<br>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci |
| Způsob hodnocení žáků | Viz příloha Školního řádu - Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou. |

| **Výtvarná výchova** | **1. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| dbá na správný úchop výtvarných potřeb | | uvolňovací cviky |
| pozná základní barvy | | vybarvování dle zadání |

| Výtvarná výchova | 1. ročník | |
|---|---|---|
| maluje na zadané téma, připraví si pracovní prostor | | tematická kresba a malba (Vánoce, prázdniny, ... ) |
| dokreslí obrázek | | malování na chodníku, dokreslování obrázků |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku | | |

| Výtvarná výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| kreslí známé objekty | | tematická kresba: roční období, předměty kolem nás |
| maluje vodovými a temperovými barvami, míchá jejich odstíny, dokáže vybarvit obrázek bez přetahování | | roční období |
| dokresluje obraz, předměty | | koláž |
| modeluje reálné předměty | | práce s modelovacími hmotami |
| kreslí a maluje dle vlastní fantazie a dle svých zkušeností | | malba/kresba dle fantazie (masožravá kytka, dům budoucnosti) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| Výtvarná výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| rozvoj základních rysů kreativity | | |

| Výtvarná výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence digitální<br>• Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| dovede vyjádřit podle zadání vlastní zkušenost prožitku reálného světa | | zimní sporty (olejové křídy) |
| kreslí tuší, tužkou, popřípadě fixem linie a tvary | | živočišná nebo rostlinná říše (kresba tuší, fixem) |
| prostorově uspořádá linie | | seznámení s technickým kreslením |
| ilustruje příběh, zážitek | | pohlednice, leporelo (pastelky PROGRESSO, suchý pastel) |
| vybarví speciální obrázky, pomocí aplikace je převede do 3D (D) | | seznámení s technickým kreslením |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| rozvoj základních rysů kreativity | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| analýza vlastních i cizích postojů a hodnot (na příkladech výtvarného umění) | | |

| Výtvarná výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| používá běžné pojmy z nauky o barvě | | elementární poučení o teorii barev |
| porovná, rozliší a pojmenuje odstín a sytost barev | | malba vodovými, temperovými barvami na rozličná témata |
| rozezná základní plošné a prostorové tvar a dovede je použít ve vlastním vyjádření | | uspořádání objektů do celků |
| dovede pojmenovat a charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt). | | popis uměleckých děl |
| charakterizuje konkrétní barvu, tvar, objem, povrch, objekt a dovede je převést do vlastního vyjádření | | malba, kresba dostupnými materiály a nástroji, jednoduché grafické techniky, práce individuální, ve skupině |
| výtvarně vyjádří podle zadání vlastní zážitek | | zážitek z prázdnin, výletu, svátků… |
| dovede vyjádřit situaci, změnu situace, děj, příběh | | ilustrace, cyklus, komiksový příběh, obrázkové písmo, koláž |
| uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti | | tvorba vycházející ze skutečnosti i představ |
| pomocí stopovací aplikace vytvoří svou chůzí v prostoru obrázek (D) | | kresba |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| rozvoj základních rysů kreativity | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| analýza vlastních i cizích postojů a hodnot (na příkladech výtvarného umění) | | |

| Výtvarná výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| dovede pojmenovat a charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt) | | návštěvy galerií a výstav |
| vyjadřuje se slovy, pohybem, zvukem, přemístěním nebo proměnou objektu | | hra na obrazy - inscenace živých obrazů, známé pohádkové příběhy, filmy… |
| dokáže nakreslit lidskou postavu | | zpřesňování vyjadřování proporcí lidské postavy a hlavy |
| pokouší se prostřednictvím VOV vyjádřit vjem sluchový, hmatový, dotykový, chuťový či pohybový | | ptáci, zvířata, hmyz; experimenty s vyjadřováním ostatních vjemů: zvuk, tvar, povrch, chuť, pohyb |
| seznámí se s funkcí písma a rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma | | písmo jako dekorativní prvek |
| vysvětlí a obhajuje svůj názor a toleruje odlišný názor na konkrétní ilustrace, animované filmy, hračky, počítačové hry | | co se mi líbí; hodnocení a úsudky o dílech vlastních i cizích |
| porovnává a uvědomuje si možnost různých interpretací téhož díla, dovede formulovat vlastní a vyslechnout a přijmout odlišný názor | | poznávání a srovnávání žánrů umění |
| | | kolektivní práce s ilustracemi, hračkami, postavami a prostředím z filmů a počítačových her; koláž, instalace |
| dovede vyjádřit svou zkušenost ze setkání s uměleckým dílem | | kolektivní práce s ilustracemi, hračkami, postavami a prostředím z filmů a počítačových her; koláž, instalace |
| pomocí aplikace vyhledá umělecké směry, přiřadí díla a vytvoří prezentaci (D) | | návštěvy galerií a výstav |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| Výtvarná výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| rozvoj základních rysů kreativity | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| analýza vlastních i cizích postojů a hodnot (na příkladech výtvarného umění) | | |

| Výtvarná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| vybírá a využívá základní prvky výtvarného jazyka, všímá si vlastností linií, barev, struktur, světla | | typy linie, skvrna, přítlak, stopy nástrojů (malba prsty, uvolněná kresba), škála šedé, valéry barev |
| využívá svých zkušeností z vlastního vnímání, poznatků a představ | | expresivní výtvarný projev doplněný pozorováním skutečnosti, vyjádření dějového celku, ilustrace |
| převádí představy do objemových rozměrů, vytváří kompozice v prostoru, uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů | | manipulace s objekty, práce s papírem (stříhání, lepení, řazení, kroucení, vrstvení), nové vztahy |
| vhodně rozvrhne hlavní motivy na ploše, experimentuje se základními kompozičními zákonitostmi | | kompoziční cvičení, práce s texty a písmem, proměna lokální barevnosti, dynamika x statika, hledání kontrastů, podobnosti |
| hledá, nachází a dotváří prvky ze svého okolí, přiřazuje a vybírá barevné variace | | přírodniny, vnitřní členění, jejich osobité dotváření, struktury, zvětšeniny, detail, uspořádání |
| užívá vizuální obraz k vyjádření zkušeností získaných pohybem, hmatem či sluchem | | haptické etudy, výtvarné hry, proměna plochy, hledání vlastností materiálů (rytmus, harmonie, vyváženost) |
| zobrazuje vlastní fantazijní představy | | volná malba, barevné vrstvy, vyjádření emocí, pocitů, nálad, psychologické působení barev, poslech hudby |
| kombinuje a proměňuje výtvarné principy, nalézá vlastní výtvarné vyjádření | | experimentování s různými materiály, netradiční výtvarné postupy, proměna, koláže |
| dovede charakterizovat vlastní umělecký prožitek z díla (v galerii, na výstavě, v | | inspirace výstavou, poznávání výtvarné kultury (regionální umělci), pozitivní postoj |

| Výtvarná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| reprodukované podobě) | | ke kulturnímu dědictví |
| reaguje se zájmem a porozuměním na umělecká díla současnosti i historie | | návštěva galerií a navazující výtvarná tvorba |
| výtvarně se vyjadřuje k tradicím, zvykům a svátkům | | tematické práce (Vánoce, dekorativní předměty, přání) |
| komunikuje s učitelem, krátce o díle pohovoří | | ověřování komunikačních účinků |
| respektuje pravidla práce v týmu, pomáhá při prezentaci | | instalace výstav, adjustace tvorby |
| experimentuje, využívá multimediální zařízení k zachycení pohybu a procesů v proměnách (d) | | jednoduché rozpohybované obrazy v grafické aplikaci či smyčkovém editoru |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| rozvoj základních rysů kreativity | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| analýza vlastních i cizích postojů a hodnot (na příkladech výtvarného umění) | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| empatie, umět se vžít do role druhého | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| uplatnění a výběr výrazových prostředků pro komunikačně vhodná sdělení | | |

| Výtvarná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |

| Výtvarná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| porovná, použije účinky různých výrazových prostředků k vlastnímu vyjádření, definuje prvky výtvarného jazyka | | tvořivé rozvíjení plošného cítění, netradiční kreslířské či malířské postupy, barevné vztahy, lokální barevnost, tvarové vztahy, linie a její možnosti |
| přepisuje realitu a posouvá ji do volné kompozice | | volný výtvarný projev vycházející ze známých skutečností v ploše (využití výřezu, detailu) |
| uvědomuje si a dovede různými prostředky vyjádřit vjem rytmu, zvuku, pohybu | | záznam hudby, pobybu pomocí barvy, kompozice, práce s představou |
| hledá a nachází v díle náladu, emoci, konflikt a experimentuje s vyjadřovacími prostředky k dosažení silnějšího nebo odlišného účinku | | volná tvorba a experiment s výtvarnými prostředky |
| vnímá smyslový účinek díla, uvědomuje si emotivní a symbolické obsahy ve vizuální komunikaci | | umělecké dílo jako východisko pro vlastní práci |
| zkoumá rozdíly mezi uměleckým vyjádřením a běžnou vizuální produkcí | | umění, které nás obklopuje; architektonické památky nebo socha ve veřejném prostoru, tvůrčí reflexe vnímaných produktů |
| objasní svůj záměr, reaguje na korekturu učitele, dodržuje pracovní postupy | | rozhovor o díle, sebereflexe |
| respektuje pravidla práce v týmu, ale nepřipodobňuje se ostatním | | instalace výstav, prezentace |
| uplatňuje poznatky ze známého prostředí, využívá dostupnou digitální techniku při samostatné či skupinové práci (d) | | digitální fotografie, proměny, hry a etudy, experimenty |
| pracuje s různými materiály, hledá nové vztahy mezi nimi | | volný výtvarný projev vycházející ze známých skutečností vyjádřený v prostoru (hračka, objekt, textil, karton, papír ...) |
| pracuje s vlastní fantazií, přetváří věci známé | | svět smyšlenosti a fantazie |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| rozvoj základních rysů kreativity | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| analýza vlastních i cizích postojů a hodnot (na příkladech výtvarného umění) | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| empatie, umění vžít se do role druhého | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |

| Výtvarná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| kořeny a zdroje evropské civilizace, hlavní znaky evropského umění | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| jedinečnost člověka a jeho individuální zvláštnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a uměleckým | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| uplatnění a výběr výrazových prostředků pro komunikačně vhodná sdělení | | |

| Výtvarná výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| záměrně experimentuje s účinky všech dostupných vyjadřovacích prostředků, dovede posoudit rozdíly, zkoumá, kombinuje jejich vztahy | | uspořádání prvků v ploše, jedinečnost výtvarného vyjádření, hledání nových vztahů, dynamické proměny, kontrasty |
| realizuje prostorové objekty, buduje si vztah k ekologickým materiálům | | kompozice a stavby z přírodnin, eko materiály, reliéfní či prostorové způsoby vyjadřování, objekty a jejich proměny |
| využívá uměleckých forem k rozvíjení představivosti, asociaci | | emocionální funkce barvy, barevná, tvarová nadsázka, posuny reality, cyklus drobných prací na jedno téma |
| vyhledává, kombinuje i samostatně vytváří prostředky k vyjádření vjemů ostatními smysly | | poslech hudby, hra s perspektivou, optickým klamem, vztahy linií a barevné plochy |
| vnímá a dovede vyjádřit stavy a proměny objektů, objekt zachytí snímačem digitální fotografie, následně posouvá a přetváří významy (d) | | úpravy digitální fotografie, posuny významu |
| vyhledává na digitální síti inspiraci z výstav, galerií pro vlastní tvorbu (d) | | inspirace umělci, dějinami výtvarné kultury, parafráze uměleckého díla |
| zkoumá vnější vzhled i strukturu věcí, v tvorbě vychází z pozorování i vlastní | | vytváří krátké ucelené série, které na sebe obsahově navazují |

| Výtvarná výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| fantazie, tvoří v drobných výtvarných řadách | | |
| vnímá rozdíl smyslových vjemů a symbolických významů, uvědomuje si vzájemnou provázanost i odlišnost těchto rovin působení | | symbolika, barevná stopa viděného, hra s náhodou |
| popisuje umělecké dílo (v galerii, na výstavě, v reprodukované podobě) a subjektivní dojem, rozvíjí pozitivní vztah k umění | | osobitá tvorba reflektující tyto zážitky se setkáváním s uměleckou tvorbou profesionálů |
| reaguje se zájmem a porozuměním na umělecká díla současnosti i historie | | návštěva galerií a navazující výtvarná tvorba |
| dovede charakterizovat vlastní umělecký prožitek z díla | | srovnání účinků uměleckého díla s vlastní tvorbou |
| vede dialog nad vznikajícími pracemi, obhájí své postoje | | komunikační dovednost, prezentace vlastní práce |
| samostatně si volí a vybírá z nabídnutých technik a postupů ty, které vedou k optimálnímu výsledku vlastní práce | | studijní, volná kresba, malba, proměna běžného v nezvyklé, výřezy, textury |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| rozvoj základních rysů kreativity | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| analýza vlastních i cizích postojů a hodnot (na příkladech výtvarného umění) | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| poznávání a uvědomování si specifik evropské kultury | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| vytváření aktivního kritického a poučného postoje k mediálnímu obrazu reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| nácvik věcného odstupu od mediálních sdělení, uvědomování si motivů pozměňování reality v těchto sděleních | | |

| Výtvarná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů | |

| Výtvarná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| samostatně zaznamenává a vyjadřuje prožitky s kontaktem s realitou, realitu zkoumá z různých hledisek a modifikuje ji do nových vztahů | | studijní kresba, malba, zátiší a navazující výtvarné posuny, asociace, lineární kontrast, světlostní a barevné vztahy, dynamika, plošné uspořádání prvků |
| zajímá se o ekologii a vnímá tuto oblast jako zdroj inspirace | | prostorové vztahy a uspořádání, materiálová interpretace (plasty, odpadový materiál, přírodniny), hledání nových významů a inovativní výtvarné vyjádření |
| dovede vyjádřit a zaznamenat vlastní prožitky, směřuje ke komplexnímu vyjádření, které zahrnuje i řazení prací do sérií a větších celků | | témata spojená s osobností žáka, volná tvorba, plošné či prostorové vztahy, uplatňování subjektivity |
| vnímá reklamu a kriticky hodnotí její působení, výtvarně proměňuje vizuální podobu a posouvá význam | | fotografie, komiks, práce s textem |
| využívá informace z digitálních sítí v oblasti architektury, výtvarné kultury k osobitému vyjádření (d) | | návrh prostoru, využití digitálních médií, samostatná či skupinová práce |
| zkoumá nové vyjadřovací prostředky, kombinuje je a sleduje změny účinku svého vyjádření vyvolané změnou prostředků | | náhoda a její uplatnění v ploše, smyslové podněty, netradiční formy malby, kresby |
| vnímá umělecké dílo jako sdělení se specifickým obsahem | | umělecká díla a reflexe, vědomé uplatnění při vlastní tvůrčí činnosti |
| popisuje umělecké dílo (z galerie, výstavy, z reprodukované podoby) a subjektivní dojem, rozvíjí pozitivní vztah k umění | | současná výtvarná scéna, výstavy a navazující výtvarná tvorba |
| vlastními slovy formuluje pocity vyvolané výtvarnými prvky, vyjádří rozdíl mezi uměleckým dílem a produktem se zábavným nebo komerčním účelem | | tvůrčí reflexe vnímaných produktů vizuální komunikace, zaměřená na porovnání individuálního vnímání uměleckého a mimouměleckého sdělení |
| analyzuje vztahy mezi vlastní tvorbou a výtvarným uměním, umí je porovnat | | osobní postoj výsledků tvorby, hledání parafrází, shod a rozdílů vlastního vyjádření s výtvarným uměním |
| umí obhájit svou práci, nalézá vhodnou formu pro prezentaci | | prezentace vlastního tvůrčího procesu ve veřejném prostoru |
| analyzuje podněty ze svého okolí a transformuje je do volné tvorby | | parafráze reality, samostatná volba prostředků, technik a způsobů výpovědi v rámci zadaného tématu |
| navazuje na realitu stylizací, vytváří redukci, zjednodušuje, využívá k tomu příslušný program nebo aplikaci (d) | | využití textových editorů, tvorba loga, práce s písmem, grafický design |
| samostatně proměňuje plochu v nezvyklé tvary | | perspektiva, opart |

| Výtvarná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| uplatní mimovizuální podněty ve vlastní tvorbě | | náhoda a její uplatnění v ploše, smyslové podněty, netradiční formy malby, kresby |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| rozvoj základních rysů kreativity | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| analýza vlastních i cizích postojů a hodnot (na příkladech výtvarného umění) | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| empatie, umění vžít se do druhého | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| jedinečnosti každého člověka a jeho individuální zvláštnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a uměleckým | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| kořeny a zdroje evropské civilizace, hlavní znaky evropského umění | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| uplatnění a výběr výrazových prostředků pro komunikačně vhodná sdělení | | |

# 5.17 Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|---|---|
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání v předmětu zaměřujeme na:<br>• regeneraci a kompenzaci zátěže působené pobytem ve škole<br>• rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu<br>• poznávání zdraví jako nejdůležitější hodnoty<br>• rozpoznávání základní situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovednosti jim předcházet<br>• zvyšování tělesné zdatnosti<br>• osvojování herních technik a taktiky<br>• chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti<br>Žáci mají možnost dále rozvíjet své nadání nebo doplňovat znalosti v oboru v zájmových útvarech, které budou vytvořeny podle aktuálního zájmu žáků na začátku školního roku.<br>Zájmové útvary povedou pedagogové nebo externí odborníci. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, hry ve vodě, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování, bruslení, střelba z luku, ze vzduchovky a další pohybové činnosti.<br>Aktivní zapojení do činnosti podporující zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci, příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce nebo cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce.<br>Naše škola je členem Asociace školních sportovních klubů České republiky.<br>V tělesné výchově je důležité volit vhodné formy, metody a organizaci cvičební jednotky. Tělesná výchova se především dotýká osobnostní a sociální výchovy – rozvoj schopností a poznávání, psychohygieny, rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, kooperace a kompetence – rozvoj dovedností pro kooperaci, ochrany člověka za mimořádných událostí – hygiena TV, multikulturní výchovy – organizace soutěží atletiky, gymnastiky, netradiční soutěže (noviny, kroužky, papírové míčky). Tělesná výchova se promítá do dalších předmětů ČJ, M, VV, HV, PČ.<br>Vzdělávání v daném předmětu směřuje k těmto cílům: - pochopení důležitosti rozvoje pohybu žáků - |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|---|---|
| | aplikace tělesné výchovy v každodenním životě - rozvíjení sebehodnocení - řešení vztahů mezi spolužáky.<br>Forma realizace: skupinová výuka cvičení na stanovištích týmová výuka míčové hry, rozcvička, rušná část výuka v družstvech cvičení v určitém prostoru výuka ve dvojicích nácvik kolektivních her. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 1. stupeň, 2. stupeň<br>1. - 9. ročník - 2 vyučovací hodiny týdně.<br>Základní výuka plavání se realizuje 2. ročníku v rozvrhu 15 lekcí.<br>V rámci výuky Tělesné výchovy využíváme školní hřiště, tělocvičnu, gymnastický sál, posilovnu a pobyt v lesoparku, ve volné přírodě a na sportovištích k tomu určených (krytý bazén, zimní stadion, atletický stadion).<br>Účastníme se mimoškolních sportovních akcí.<br>V předmětu Tělesná výchova je nutný diferencovaný přístup k žákům podle jejich tělesné zdatnosti.<br>Výuku realizujeme formou:<br>• skupinové výuky - cvičení na stanovištích,<br>• týmové výuky - míčové hry, rozcvička, rušná část,<br>• výukou v družstvech - cvičení v určitém prostoru,<br>• výukou ve dvojicích - nácvik kolektivních her,<br>• příprava na okruh soutěži AŠSK-ČR (garance MŠMT) a dalších soutěží pořádaných městem Třinec. |
| Integrace předmětů | • Tělesná výchova |
| Mezipředmětové vztahy | • Anglický jazyk<br>• Prvouka |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>• žák si osvojuje základní tělocvičné názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého popisu nebo názoru<br>• žák poznává smysl a cíl svých aktivit<br>• žák plánuje, organizuje a řídí vlastní činnost<br>• učitel vede žáky k práci ve dvojicích dle systému "každý žák cvičencem i cvičitelem" |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>• žák se učí řešit problémy při kolektivní hře<br>• žák řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|---|---|
| | • žák uplatňuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reaguje při úrazu spolužáka<br>• žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>• žák dokáže sdělit učiteli své nedostatky při provádění aktivity<br>• žák je schopen hodnotit sebe i své spolužáky<br>• žák se učí reagovat na základní povely, pokyny, signály a sám je vydává<br>• žák zorganizuje jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty<br>• žák komunikuje na odpovídající úrovni<br>• žák se zapojuje do diskuse |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>• žák střídá různé role ve dvojici i ve skupině v rámci svých možností<br>• žák jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla, označí přestupky, respektuje opačné pohlaví<br>• žák se podílí na vytváření pravidel v týmu<br>• žák je srozuměn s tím, že vynaložené úsilí může znamenat posun pozice v družstvu<br>• žák akceptuje roli odpovídající svým možnostem a snaží se ocenit spektrum ostatních členů v jejich rolích za pomoci učitele<br>• žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj |
| | **Kompetence občanské:**<br>• žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot<br>• žák odmítá hrubé zacházení |
| | **Kompetence pracovní:**<br>• žák používá bezpečně náčiní a vybavení pro TV<br>• žák dodržuje bezpečnostní pravidla pro ochranu svého zdraví a zdraví ostatních |
| | **Kompetence digitální:**<br>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|---|---|
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Ve výjimečných a odůvodněných případech (zejména nedostupnost bazénu z důvodu jeho rekonstrukce nebo nepřiměřená vzdálenost bazénu) je možné základní plaveckou výuku přesunout do jiného ročníku, přip. nerealizovat, pokud není možnost ji zajistit v rámci povinné školní docházky. |
| Způsob hodnocení žáků | Při hodnocení výkonů žáků zohledňujeme pohybové nadání žáků. Hodnotíme snahu a přístup k vyučovacímu předmětu, dodržování zadaných pokynů a pravidel.<br>Klademe důraz na návyk na pravidelný pohyb, a chápání fair play. |

| **Tělesná výchova** | **1. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| chápe smysl pohybu pro zdraví a dobrý pocit | | vedený pohybový režim ve cvičební jednotce |
| | | vhodné rozcvičení, zátěžové a kompenzační cviky |
| | | kompenzační cvičení |
| zdokonaluje fáze motorického učení jednodušších sportovních a pohybových dovedností dle vlastních dispozic | | pohybové hry s různým zaměřením, využití hraček a netradičního náčiní |
| | | atletická a akrobatická průprava |
| nachází svou roli v týmu, hraje pohybové hry i mimo TV, chápe pojem fair-play | | soutěživé hry, úpoly, závody družstev, přihrávky míčem |
| | | zásady fair-play |
| | | cvičení s hudbou, taneční krok, rytmická gymnastika |
| dodržuje zásady bezpečnosti a předchází úrazům, nosí cvičební úbor a obuv, učí se rozcvičit a používá kompenzační cviky, osvojuje si základní pojmy označující používané náčiní, nářadí a názvosloví | | hygiena pohybových činností |
| | | bezpečnost cvičebního prostoru |
| | | ukládání nářadí a náčiní |
| | | pojmenování nářadí a činností v tělocvičně |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|---|---|---|
| | | smluvené signály, povely, názvosloví jednoduchých cviků |
| | | zajímavé herní aktivity a cvičení (nápady žáků, digitální technologie) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy | | |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| rozvíjí fáze motorického učení, sportovních a pohybových dovedností dle vlastních dispozic | | atletická průprava: hod, běh, skok |
| | | cvičení na přizpůsobeném nářadí, např. překážky, cvičení s náčiním |
| | | akrobatická průprava |
| | | plavání - adaptace na vodní prostředí, hygiena plavání, jednoduchá plavecká technika |
| rozvíjí svou obratnost, zdatnost, pohyblivost a prostorovou orientaci | | soutěživé hry, úpoly, závody družstev, upravená vybíjená, vybrané míčové hry, přihrávky |
| | | cvičení s hudbou, taneční krok, rytmická gymnastika |
| chápe základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály | | rychlá reakce na smluvené signály, povely, rozšiřující názvosloví jednoduchých cviků |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| | | organizace průpravy profilových činností |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Tělesná výchova** | | |
| rozvíjí fáze motorického učení složitějších sportovních a pohybových dovedností dle vlastních dispozic | | atletická průprava: rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem |
| | | akrobatický průprava: akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti |
| | | plavecký výcvik |
| zdokonaluje svou obratnost, zdatnost a pohyblivost | | soutěživé hry, úpoly, závody družstev, vybíjená, základy házené |
| | | cvičení s hudbou, taneční krok, rytmická gymnastika |
| pracuje s časomírou (D) | | atletická průprava: rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem |
| Tematický celek - **Zdravotní tělesná výchova** | | |
| cvičí ve správných polohách, snaží se o správné držení těla ve všech pracovních i cvičebních polohách | | rozcvička, protahovací cviky, uvolňovací cviky |
| provádí jednoduché cviky související s vlastním oslabením | | rozcvička, protahovací cviky, uvolňovací cviky |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| prohlubuje kladný vztah k vodě, dodržuje hygienu plavání | | plavecký výcvik |
| zvládá dle individuálních schopností vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | | plavecký výcvik |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy | | |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| uvědomuje si potřebu pravidelného pohybového režimu | | význam pohybu pro zdraví |
| provádí cvičení zaměřená na rozvoj kondice, snaží se o zlepšení úrovně své zdatnosti | | rozvoj pohybových schopností a dovedností (rychlosti, vytrvalosti, síly), kondiční cvičení s lavičkami |
| zařazuje do pohybového režimu kolektivní cvičení | | tělovýchovné chvilky v průběhu vyučování, pohybové a sportovní hry |
| zvládá podle svých možností osvojované pohybové dovednosti | | průpravná, kompenzační, relaxační cvičení a jejich praktické využití, správné držení těla, správné zvedání zátěže |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a vytrvalosti a odrazové schopnosti, zvládá techniku rychlého a vytrvalého běhu, techniku skoku do dálky z individuálního rozběhu, techniku hodu míčkem z rozběhu | | běh - technika, rychlost, vytrvalost, skok - technika skoku, odrazové schopnosti, hod míčkem z místa i rozběhu |
| | | pohybové hry s různým zaměřením |
| v mezích svých možností zvládá kotoul vpřed, vzad, roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky | | základy gymnastiky (průpravná cvičení pro rozvoj pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů |
| | | akrobacie - kotoul vpřed/vzad/ve vazbách, stoj na rukou - s dopomocí, jednoduché sestavy |
| | | přeskok - roznožka přes kozu odrazem z můstku |
| seznamuje se s pravidly sportovních her a řídí se jimi | | základy sportovních her |
| | | herní činnosti jednotlivce - přihrávky míčem jednoruč i obouruč, driblink, střelba na koš, přihrávky nohou, vedení míče, střelba na branku |
| | | práce s jiným herním náčiním (např. florbalová hokejka) |
| | | jednotlivé hry se zjednodušenými pravidly (např. vybíjená, basketbal, fotbal, házená, florbal) |
| | | pobyt v přírodě |
| dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování | | hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí, osobní hygiena, pitný režim |
| umí vhodně reagovat v případě úrazu spolužáka | | bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí i náčiní, vhodné chování) |
| jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | | technika provádění jednotlivých cviků a kontrola cvičení (učitel, spolužáci, vlastní pocity) |
| jedná v duchu fair-play: dodržuje pravidla her a soutěží | | zásady sportovního jednání a chování |
| užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého popisu cvičení | | cvičení podle jednoduchého popisu cvičení, ukázky |
| učí se organizovat jednoduché pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | | pohybové a sportovní hry, soutěže |
| pomáhá s měřením sportovních výkonů a porovnává je s předchozími výsledky | | měření a posuzování a zapisování sportovních výkonů |
| dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích pořádaných ve škole či v místě bydliště i o akcích evropského nebo světového významu | | zdroje informací o pohybových činnostech (plakáty, výsledkové listiny, místní tisk a jiné sdělovací prostředky) |
| pracuje s časomírou, data zapisuje do tabulky, hodnotí (D) | | běh - technika, rychlost, vytrvalost, skok - technika skoku, odrazové schopnosti, hod míčkem z místa i rozběhu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Zdravotní tělesná výchova** | | |
| zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení, která souvisí s vlastním oslabením | | tělovýchovné chvilky v průběhu vyučování |
| zvládá techniku speciálních cvičení dle pokynů učitele nebo podle odrazu v zrcadle koriguje techniku | | správné držení těla, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení |
| provádí cviky dle svých možností, na případné oslabení upozorní | | rozcvička, protahovací, uvolňovací cviky a cvičení zaměřené na oslabení různých částí těla |
| Tematický celek - **Tělesná výchova** | | |
| podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti | | cvičení zaměřená na rozvoj kondice a zlepšení úrovně své zdatnosti |
| uvědomuje si potřebu pravidelného pohybového režimu | | tělovýchovné chvilky v průběhu vyučování |
| zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | | správné držení těla, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení |
| zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her, zvládá základy gymnastiky | | pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, pohybová tvořivost |
| | | základy atletiky (atletická abeceda, atletické disciplíny - běh, rychlý i vytrvalý, nízký i |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| | | polovysoký start, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem z místa i rozběhu) |
| | | základy gymnastiky (průpravná cvičení pro rozvoj pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů) |
| | | akrobacie - kotoul vpřed/vzad/ve vazbách, stoj na rukou - s dopomocí, jednoduché sestavy |
| | | přeskok - roznožka, pro zdatnější žáky skrčka přes kozu odrazem z můstku |
| rozumí základům sportovních her, dovede je vysvětlit a dodržuje je | | herní činnosti jednotlivce - přihrávky míčkem jednoruč i obouruč, driblink, střelba na koš, přihrávky nohou, vedení míče, střelba na branku |
| | | práce s jiným herním náčiním (florbalová hokejka) |
| | | hry se zjednodušenými pravidly (např. vybíjená, basketbal, fotbal, házená, florbal) |
| uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | | hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí, osobní hygiena, pitný režim |
| | | bezpečnost při pohybových činnostech, bezpečná příprava a ukládání nářadí i náčiní, první pomoc v podmínkách TV |
| jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | | technika provádění jednotlivých cviků a kontrola cvičení (učitel, spolužáci, vlastní pocity) |
| reaguje na pokyny, soustředí se na správné a přesné provedení pohybu | | základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, základními polohami a pohyby |
| jedná v duchu fair-play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | | zásady sportovního jednání a chování, sportovní a pohybové hry a soutěže |
| užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého popisu cvičení | | základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, povely, symboly |
| zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | | bezpečnost při pohybových činnostech, bezpečná příprava a ukládání nářadí i náčiní, první pomoc v podmínkách TV |
| | | pohybové a sportovní hry, soutěže |
| změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky (D) | | měření a posuzování a zápis sportovních výkonů |
| orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace | | zdroje informací o pohybových činnostech (plakáty, výsledkové listiny, místní tisk a jiné sdělovací prostředky) |
| | | dopravní výchova: bezpečnostní prvky, vidět a být viděn |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy | | |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Činnosti ovlivňující zdraví** | | |
| chápe základní bezpečnostní pravidla při pohybové činnosti a dodržuje bezpečností pravidla pro manipulaci s nářadím, náčiním a tělocvičným vybavením | | bezpečnostní pravidla v tělesné výchově |
| uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí, dodržuje pravidla silničního provozu jako chodec i cyklista | | dopravní výchova: bezpečnost na kole, bruslích a na silnici i na chodníku jako chodec |
| | | turistika a pobyt v přírodě: ochrana přírody, orientace v přírodě |
| aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti | | význam pohybu pro zdraví: hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech |
| rozumí a reaguje na základní povelovou techniku a umí ji používat, rozumí základnímu gymnastickému názvosloví a reaguje na smluvené signály a gesta | | povelová technika, signály verbální, neverbální a zvukové, gymnastické názvosloví, vyjadřovací prostředky ve sportu |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| rozumí základnímu gymnastickému názvosloví. | | povelová technika, signály verbální, neverbální a zvukové, gymnastické názvosloví, vyjadřovací prostředky ve sportu |
| rozumí a reaguje na smluvené signály a gesta. | | povelová technika, signály verbální, neverbální a zvukové, gymnastické názvosloví, vyjadřovací prostředky ve sportu |
| chápe základní hygienická a bezpečnostní pravidla při pohybové činnosti a zejména po jejím skončení, samostatně se dokáže připravit (rozcvičit) na pohybovou činnost a chápe důležitost této činnosti | | hygienická pravidla v tělesné výchově, příprava na pohybovou činnost, rozcvičení, uvolňovací cvičení - strečink |
| chápe nebezpečí návykových látek, dopingu a zásadně je odmítá jako neslučitelné se zdravím a sportovní etikou | | drogy, doping, návykové látky |
| usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu | | význam pohybu pro zdraví: hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech |
| Tematický celek - **Činnosti podporující pohybové učení** | | |
| užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | | komunikace v TV: tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech |
| organizuje samostatně i v týmu turnaje, závody | | organizace v prostoru pohybových činností v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výzbroj, výběr a rozdělení rolí |
| poznává základní olympijské myšlenky, čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | | historie a současnost sportu významné soutěže a sportovci, olympismus |
| dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | | pravidla osvojovaných pohybových činností, her, závodů, soutěží: zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech |
| sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | | měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| podle svých individuálních předpokladů zvyšuje úroveň výkonu v atletice, dovede uplatnit i vůli a získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy | | atletika: běžecká abeceda, nízký start, startovní povely, běh 60m, 600m (dívky), 800m (hoši), skok daleký-nácvik rozběhu, odrazu, práce paží, skok vysoký – nůžkový skok průpravná cvičení na flop, hod kriketovým míčkem z místa a s rozběhem |
| zvládá cvičební prvky základní gymnastiky, dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí | | gymnastika: akrobacie - kotoul vpřed, vzad, do různých poloh, stoj na rukou – průpravná cvičení, obraty v různých polohách , hrazda - vzpor, unožování, přešvih únožmo, kotoul, zákmihem seskok, výmyk, kruhy - kroužení, kotoul vpřed, vzad, houpání, komíhání, kladina - poskoky, taneční kroky, rovnovážné postoje, obraty, koza - výskok do kleku, dřepu, roznožka, skrčka, šplh na tyči, laně – průprava |
| uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her | | sportovní hry: košíková, kopaná, florbal, průpravná hra - vybíjená, ringo, přehazovaná |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí s využitím mobilních technologií (d) | | měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy | | |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence k učení<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Činnosti ovlivňující zdraví** | | |
| chápe základní bezpečnostní pravidla při pohybové činnosti a při manipulaci s nářadím, náčiním a tělocvičným vybavením | | bezpečnostní pravidla v tělesné výchově |
| rozumí a reaguje na základní povelovou techniku a umí ji, rozumí základnímu | | povelová technika, signály verbální, neverbální a zvukové, gymnastické názvosloví, |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| gymnastickému názvosloví, rozumí a reaguje na smluvené signály a gesta | | vyjadřovací prostředky ve sportu |
| chápe základní hygienická a bezpečnostní pravidla při pohybové činnosti a zejména po jejím skončení, samostatně se dokáže připravit (rozcvičit) na pohybovou činnost a chápe důležitost této činnosti, chápe a samostatně provádí uvolňovací cvičení zatěžovaných svalových skupin pro ukončení pohybové činnosti | | hygienická pravidla v tělesné výchově, rozcvičení, uvolňovací cvičení – strečink |
| chápe nebezpečí návykových látek, dopingu a zásadně je odmítá jako neslučitelné se zdravím a sportovní etikou | | drogy, doping, návykové látky |
| uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda), silniční provoz - dodržuje pravidla silničního provozu jako chodec i cyklista | | turistika a pobyt v přírodě, ochrana přírody, orientace v přírodě |
| aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu | | význam pohybu pro zdraví: hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech |
| Tematický celek - **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** | | |
| zvyšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a běžecké vytrvalosti v terénu i na dráze podle svých individuálních předpokladů, při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy | | atletika: běžecká abeceda, nízký start, startovní povely, běh – 60m, 600m (dívky), 800m (hoši), skok daleký-nácvik rozběhu, odrazu, práce paží, skok vysoký – nůžkový skok, průpravná cvičení na flop, hod kriketovým míčkem z místa, s rozběhem |
| zvládá cvičební prvky na daném nářadí, dokáže zvládnout prvek s dopomocí, při cvičení uplatní svůj fyzický fond | | gymnastika: akrobacie - kotoul vpřed, vzad, do různých poloh, stoj na rukou – průpravná cvičení, obraty v různých polohách, hrazda - vzpor, unožování, přešvih únožmo, kotoul, zákmihem seskok, výmyk, kruhy - kroužení, kotoul vpřed, vzad, houpání, komíhání, kladina - poskoky, taneční kroky, rovnovážné postoje, obraty koza - výskok do kleku, dřepu, roznožka, skrčka, šplh na tyči, laně – průprava |
| zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví | | rytmická a kondiční gymnastika: chůze přísunná, cval vpřed, stranou |
| uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků, zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her | | sportovní hry: přehazovaná, košíková, kopaná, florbal, softbal, průpravná hra - vybíjená, ringo |
| Tematický celek - **Činnosti podporující pohybové učení** | | |
| užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího | | komunikace v TV: tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech |
| naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky, čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | | historie a současnost sportu významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta |
| dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | | pravidla osvojovaných pohybových činností, her, závodů, soutěží, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí, zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody na úrovni třídy, spolurozhoduje osvojené hry a soutěže | | měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | | měření, evidence, vyhodnocování |
| sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí s využitím videoanalýzy (d) | | měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Činnosti ovlivňující zdraví** | | |
| chápe základní bezpečnostní pravidla při pohybové činnosti, chápe a dodržuje | | bezpečnostní pravidla v tělesné výchově, bezpečnost v tělesné výchově, ochrana |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| bezpečnostní pravidla pro manipulaci s nářadím, náčiním a tělocvičným vybavením | | člověka za mimořádných okolností |
| | | význam pohybu pro zdraví |
| rozumí a reaguje na základní povelovou techniku a umí ji používat, rozumí základnímu gymnastickému názvosloví, rozumí a reaguje na smluvené signály a gesta | | povelová technika, signály verbální, neverbální a zvukové, gymnastické názvosloví, vyjadřovací prostředky ve sportu |
| uplatňuje vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | | pohybové činnosti s přihlédnutím ke konkrétnímu druhua stupni oslabení |
| chápe nebezpečí návykových látek, dopingu a zásadně je odmítá jako neslučitelné se zdravím a sportovní etikou. | | drogy, doping, návykové látky |
| vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | | vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) |
| uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda) silniční provoz - dodržuje pravidla silničního provozu jako chodec i cyklista) | | turistika a pobyt v přírodě: táboření, ochrana přírody, orientace v přírodě |
| | | pravidla silničního provozu na kole, na bruslích a dalších dopravních prostředcích |
| uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu | | hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech |
| chápe základní hygienická a bezpečnostní pravidla při pohybové činnosti a zejména po jejím skončení, samostatně se dokáže připravit na pohybovou činnost a chápe důležitost této činnosti, samostatně provádí cvičení zatěžovaných svalových skupin po ukončení pohybových činností | | hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech |
| | | hygienická pravidla v tělesné výchově, rozcvičení, uvolňovací cvičení - strečink |
| usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti, samostatně se rozcvičí před výkonem, uvolní po cvičení | | rozcvičení, uvolňovací cvičení – strečink |
| Tematický celek - **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** | | |
| podle svých individuálních předpokladů žák zvyšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a běžecké vytrvalosti v terénu i na dráze | | atletika: běžecká abeceda, nízký start, startovní povely, běh 60 m, 800m (dívky), 1000m a 1500m (hoši), skok daleký-nácvik rozběhu, odrazu, práce paží, skok vysoký – flop, průpravná cvičení na flop, hod kriketovým míčkem s rozběhem, vrh koulí, |
| dovede uplatnit vůli při vytrvalosti | | atletika: běžecká abeceda, nízký start, startovní povely, běh 60 m, 800m (dívky), 1000m a 1500m (hoši), skok daleký-nácvik rozběhu, odrazu, práce paží, skok vysoký – flop, průpravná cvičení na flop, hod kriketovým míčkem s rozběhem, vrh koulí, |
| zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy | | atletika: běžecká abeceda, nízký start, startovní povely, běh 60 m, 800m (dívky), 1000m a 1500m (hoši), skok daleký-nácvik rozběhu, odrazu, práce paží, skok vysoký – flop, průpravná cvičení na flop, hod kriketovým míčkem s rozběhem, vrh koulí, |
| provádí pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, snaží se o jejich optimální | | speciální cvičení: pří oslabení podpůrně pohybového systému, při oslabení vnitřních orgánů, při oslabení smyslových a nervových funkcí |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| provedení | | |
| zvládá cvičební prvky na daném nářadí | | gymnastika: akrobacie - kotoul vpřed, vzad, do různých poloh, stoj na rukou – průpravná cvičení, obraty v různých polohách, hrazda - vzpor, unožování, přešvih únožmo, kotoul, zákmihem seskok, výmyk, přemet stranou, kruhy - kotoul vpřed, vzad, komíhání, výmyk (hoši), kladina - poskoky, taneční kroky, rovnovážné postoje, obraty(dívky), koza - výskok do kleku, dřepu, roznožka, skrčka, šplh na tyči, laně – průprava, kondiční gymnastika: posilování s vlastní vahou těla, jednoduché posilovací náčiní a nářadí |
| dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí | | gymnastika: akrobacie - kotoul vpřed, vzad, do různých poloh, stoj na rukou – průpravná cvičení, obraty v různých polohách, hrazda - vzpor, unožování, přešvih únožmo, kotoul, zákmihem seskok, výmyk, přemet stranou, kruhy - kotoul vpřed, vzad, komíhání, výmyk (hoši), kladina - poskoky, taneční kroky, rovnovážné postoje, obraty(dívky), koza - výskok do kleku, dřepu, roznožka, skrčka, šplh na tyči, laně – průprava, kondiční gymnastika: posilování s vlastní vahou těla, jednoduché posilovací náčiní a nářadí |
| zvládá základní cviky posilování s vlastní vahou | | kondiční gymnastika, posilování s vlastní vahou těla, jednoduché posilovací nářadí a náčiní |
| při cvičení uplatní svůj fyzický fond | | gymnastika: akrobacie - kotoul vpřed, vzad, do různých poloh, stoj na rukou – průpravná cvičení, obraty v různých polohách, hrazda - vzpor, unožování, přešvih únožmo, kotoul, zákmihem seskok, výmyk, přemet stranou, kruhy - kotoul vpřed, vzad, komíhání, výmyk (hoši), kladina - poskoky, taneční kroky, rovnovážné postoje, obraty(dívky), koza - výskok do kleku, dřepu, roznožka, skrčka, šplh na tyči, laně – průprava, kondiční gymnastika: posilování s vlastní vahou těla, jednoduché posilovací náčiní a nářadí |
| používá správnou techniku s jednoduchým posilovacím náčiním a nářadím | | kondiční gymnastika, posilování s vlastní vahou těla, jednoduché posilovací nářadí a náčiní |
| dokáže určit uraženou vzdálenost pomocí mobilní aplikace a vyhodnotí další hodnoty (d) | | turistika a pobyt v přírodě: táboření, ochrana přírody, orientace v přírodě |
| Tematický celek - **Činnosti podporující pohybové učení** | | |
| uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků | | sportovní hry: házená, košíková, volejbal, kopaná, florbal, softbal, průpravná hra - ringo, přehazovaná |
| zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti | | sportovní hry: házená, košíková, volejbal, kopaná, florbal, softbal, průpravná hra - ringo, přehazovaná |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| vytváří varianty osvojených pohybových her | | sportovní hry: házená, košíková, volejbal, kopaná, florbal, softbal, průpravná hra - ringo, přehazovaná |
| užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | | komunikace v TV : tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech |
| | | organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výzbroj, výběr a rozdělení rolí |
| naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky, čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | | historie a současnost sportu významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta |
| dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | | pravidla osvojovaných pohybových činností, her, závodů, soutěží |
| | | zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech |
| sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí, zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojené hry a soutěže | | měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci, vyhodnocuje pomocí informační a komunikační technologie (d) | | měření, evidence, vyhodnocování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Činnosti ovlivňující zdraví** | | |
| chápe základní bezpečnostní pravidla při pohybové činnosti | | bezpečnostní pravidla v tělesné výchově, ochrana člověka za mimořádných okolností |
| chápe a dodržuje bezpečnostní pravidla pro manipulaci s nářadím, náčiním a tělocvičným vybavením. | | bezpečnost v tělesné výchově |
| rozumí a reaguje na základní povelovou techniku a umí ji používat, rozumí základnímu gymnastickému názvosloví, rozumí a reaguje na smluvené signály a gesta | | povelová technika, signály verbální, neverbální a zvukové, gymnastické názvosloví, vyjadřovací prostředky ve sportu |
| chápe základní hygienická a bezpečnostní pravidla při pohybové činnosti a zejména po jejím skončení, samostatně se dokáže připravit (rozcvičit) na pohybovou činnost a chápe důležitost této činnosti, chápe a samostatně provádí uvolňovací cvičení zatěžovaných svalových skupin po ukončení pohybové činnosti | | hygienická pravidla v tělesné výchově |
| | | rozcvičení, uvolňovací cvičení – strečink |
| chápe nebezpečí návykových látek, dopingu a zásadně je odmítá jako neslučitelné se zdravím a sportovní etikou | | drogy, doping, návykové látky |
| uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda), silniční provoz - dodržuje pravidla silničního provozu jako chodec i cyklista | | turistika a pobyt v přírodě: táboření, ochrana přírody, orientace v přírodě, přežití v přírodě, úkryt - nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy a tepla |
| | | plavání - význam pohybu pro zdraví: hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech |
| aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu | | význam pohybu pro zdraví |
| | | hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech |
| | | prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí |
| Tematický celek - **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** | | |
| zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky, získané | | atletika: běžecká abeceda, nízký start, startovní povely, skok daleký-nácvik |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| dovednosti uplatní jako reprezentant školy | | rozběhu, odrazu, práce paží, skok vysoký – průpravná cvičení na flop, flop, hod kriketovým míčkem s rozběhem, vrh koulí |
| zvládá cvičební prvky na daném nářadí | | gymnastika: akrobacie - kotoul vpřed, vzad, do různých poloh, stoj na rukou, přemet stranou, hrazda - vzpor, unožování, přešvih únožmo, kotoul, zákmihem seskok, výmyk, koza - roznožka, skrčka, šplh na tyči, laně |
| dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí | | gymnastika: akrobacie - kotoul vpřed, vzad, do různých poloh, stoj na rukou, přemet stranou, hrazda - vzpor, unožování, přešvih únožmo, kotoul, zákmihem seskok, výmyk, koza - roznožka, skrčka, šplh na tyči, laně |
| zvládá základní cviky posilování s vlastní vahou, používá správnou techniku, používá správnou techniku s jednoduchým posilovacím náčiním a nářadím, při cvičení uplatní svůj fyzický fond | | kondiční gymnastika: posilování s vlastní vahou těla, jednoduché posilovací náčiní a nářadí |
| uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků | | sportovní hry: házená, košíková, volejbal, kopaná, florbal, softbal |
| zaznamená a vyhodnotí dosažené výkony v tabulkové editoru (d) | | atletika: běžecká abeceda, nízký start, startovní povely, skok daleký-nácvik rozběhu, odrazu, práce paží, skok vysoký – průpravná cvičení na flop, flop, hod kriketovým míčkem s rozběhem, vrh koulí |
| Tematický celek - **Činnosti podporující pohybové učení** | | |
| uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků, vytváří varianty osvojených pohybových her | | sportovní hry: házená, košíková, volejbal, kopaná, florbal, softbal |
| užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | | komunikace v TV: tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech |
| naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky, čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | | historie a současnost sportu, významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta |
| dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji, sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí, zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojené hry a soutěže | | pravidla osvojovaných pohybových činností, her, závodů, soutěží |
| | | zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech |
| zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci, vyhodnocuje pomocí informační a komunikační technologie (d) | | měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| | | měření, evidence, vyhodnocování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, | | |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | | |

# 5.18 Výchova ke zdraví

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| | | | | | Povinný | | | Povinný | |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
|---|---|
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | V předmětu Výchova ke zdraví je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, voboru Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.<br>Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
|---|---|
| | odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 6. a 9. ročník - 1 hodina týdně<br>Výuka probíhá formou klasických hodin ve třídách, na výukových programech v počítačových učebnách, formou besed s odborníky (sexuální výchova, protidrogová prevence), formou exkurzí. Na sexuální výchovu se v případě potřeby třídy dělí na chlapce a dívky. |
| Integrace předmětů | • Výchova ke zdraví |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>• žák vyhledává a třídí informace, využívá je v procesu učení<br>• žák dává do souvislosti vztah mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím<br>• žák plánuje, organizuje a řídí vlastní učení |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>• žák se učí kriticky myslet<br>• žák vnímá nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace<br>• žák hledá způsob řešení problémů<br>• žák vyhledává informace vhodné k řešení problémů<br>• žák kriticky myslí · žák je schopen obhájit svá rozhodnut |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>• žák komunikuje na odpovídající úrovni<br>• žák si osvojí kultivovaný ústní projev<br>• žák naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje<br>• žák obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje<br>• žák vyjádří vlastní názor k problematice zdraví |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>• žák se učí vytvářet si pozitivní představu o sobě samé |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
|---|---|
| | • žák ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty<br>• žák spolupracuje ve skupině<br>• žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu<br>• žák v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá |
| | **Kompetence občanské:**<br>• žák respektuje názory ostatních<br>• žák si formuje volní a charakterové rysy<br>• žák se zodpovědně rozhoduje podle dané situace<br>• žák chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí<br>• žák se rozhoduje v zájmu podpory a ochrany zdraví |
| | **Kompetence pracovní:**<br>• žák si zdokonaluje grafický projev<br>• žák je veden k efektivitě při organizování vlastní práce<br>• žák může využít ICT pro hledání informací<br>• žák využívá znalostí v běžné praxi<br>• žák ovládá základní postupy první pomoci<br>• žák dodržuje zásady osobní, intimní a duševní hygieny |
| | **Kompetence digitální:**<br>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce |
| Způsob hodnocení žáků | Viz příloha Školního řádu - Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou. |

| **Výchova ke zdraví** | **6. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální | |

| Výchova ke zdraví | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| rozliší vztahy ve dvojicích, vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity, pochopí vztahy mezi lidmi a formy soužití | | vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství |
| | | mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog |
| | | efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování |
| získá dovednosti pro řešení problému v mezilidských vztazích | | vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek |
| vyhledá přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím v dětství a pubertě | | celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie |
| orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | | celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie |
| | | ochrana před přenosnými nemocemi, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty |
| dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečné prostředí ve škole, v dopravě, ochrana při různých činnostech | | celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie |
| | | podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví |
| dodržuje zásady ochrany zdraví před nakažlivými chorobami | | celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie |
| | | ochrana před přenosnými nemocemi, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty |
| osvojí si pohybový režim a zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně | | tělesná a duševní hygiena, denní režim– zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro |

| Výchova ke zdraví | 6. ročník | |
|---|---|---|
| zaměřená cvičení a jejich praktické využití) | | zdraví, pohybový režim |
| | | podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví |
| aktivně diskutuje, vede dialog, naslouchá a rozvíjí efektivní a asertivní komunikaci a kooperaci v různých situacích | | celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie |
| | | tělesná a duševní hygiena, denní režim– zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim |
| | | podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví |
| rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | | ochrana před přenosnými nemocemi, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty |
| | | ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy– prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci |
| získá představu o patologických jevech patologické hráčství, návykové látky, bulimie, anorexie, …atd.) | | celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie |
| získá odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy při sportu, ve třídě, v dopravě) | | podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví |
| orientuje se v prostředí komunikace služeb odborné pomoci | | skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí |
| | | formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže |
| | | komunikace se službami odborné pomoci |
| zaujme postoj ke komerční reklamě, posoudí a vyhodnotí úroveň reklamy | | sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity |
| využívá zásad sebekontroly a sebereflexe při řešení v zátěžových situacích, uplatňuje naučené modelové situace v běžném praktickém životě v případě výskytu | | seberegulace a sebeorganizace činností a chování– cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních |

| Výchova ke zdraví | 6. ročník | |
|---|---|---|
| mimořádných situací (stresových situacích) | | cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování |
| přehodnotí mediální obraz krásy lidského těla | | dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny |
| | | sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity |
| dodržuje správnou výživu a péči o a zdraví– zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy | | zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy |
| uvědomuje si vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota | | celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie |
| zpracuje zdravý životní styl rodiny pomocí digitálních nástrojů myšlenkových map (d) | | zdravý životní styl |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| organizace vlastního času | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| moje tělo, moje psychika, zdravé a vyrovnané sebepojetí, vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| dovednosti zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| dialog, komunikace v různých situacích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, péče o dobré vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, chyby při poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích | | |

| Výchova ke zdraví | 6. ročník | |
|---|---|---|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| prostředí a zdraví | | |

| Výchova ke zdraví | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| základní lidské potřeby a jejich hierarchie | | sexuální dospívání a reprodukční zdraví–zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity |
| sebepoznání a sebepojetí | | bezpečné chování a komunikace, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení |
| | | autodestruktivní závislosti, psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu |
| | | psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech |
| seberegulace a sebeorganizace činností a chování | | bezpečné chování a komunikace, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení |

| Výchova ke zdraví | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | autodestruktivní závislosti, psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu |
| | | seberegulace a sebeorganizace činností a chování– cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování |
| psychohygiena | | bezpečné chování a komunikace, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení |
| | | autodestruktivní závislosti, psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu |
| | | psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech |
| mezilidské vztahy, komunikace a kooperace | | bezpečné chování a komunikace, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení |
| morální rozvoj | | bezpečné chování a komunikace, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení |
| | | psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech |
| manipulativní reklama a informace, zaujme postoj ke komerční reklamě; posoudí a vyhodnotí úroveň reklamy | | manipulativní reklama a informace– reklamní vlivy, působení sekt |
| | | seberegulace a sebeorganizace činností a chování– cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a |

| Výchova ke zdraví | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování |
| využívá zásad sebekontroly a sebereflexe při řešení v zátěžových situacích; | | psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech |
| přehodnotí mediální obraz krásy lidského těla | | sexuální dospívání a reprodukční zdraví–zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity |
| | | manipulativní reklama a informace– reklamní vlivy, působení sekt |
| dopravní výchova | | dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) |
| pravidla první pomoci | | dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) |
| | | ochrana člověka za mimořádných událostí, klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí |
| ochrana člověka za mimořádných situací, evakuační zavazadlo | | ochrana člověka za mimořádných událostí, klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí |
| vytvoří prezentaci na vybraný typ závislosti s využitím digitálních technologií (d) | | autodestruktivní závislosti, psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání a prožívání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| dovednosti zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích | | |

| Výchova ke zdraví | 9. ročník | |
|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy a naše třída | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| média ve společnosti, vliv médií na každodenní život, role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, rejstřík konverzačních témat na postoje a chování | | |

# 5.19 Pracovní činnosti

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
|---|---|
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | Předmět je zaměřen na to, aby žáci získali základní a praktické pracovní dovednosti a návyky. Poznali vybrané materiály, jejich vlastnosti, uměli volit a používat při práci vhodné nástroje, nářadí a pomůcky, zároveň si osvojili jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život. Zautomatizovali si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základy organizace a plánování práce. Získali orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojili si poznatky a dovednosti významné pro jejich další životní profesní orientaci. Vytvořili si pozitivní vztah k práci a racionální, odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě.<br>Povinné tematické okruhy 1. stupně: |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
|---|---|
| | Práce s drobným materiálem<br>Konstrukční činnosti<br>Pěstitelské práce<br>Příprava pokrmů<br>Po celou dobu výuky přihlížíme k individuálním zvláštnostem dětí.<br>Žáci 2. stupně se v předmětu Pracovní činnosti učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učení je založeno na tvůrčí práci žáků. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Vzdělávací obsah tohoto předmětu je určen chlapcům i dívkám bez rozdílu. Žáci získávají základní a praktické pracovní dovednosti a návyky. Učí se rozlišovat různé materiály a jejich vlastnosti, zároveň se učí používat při práci vhodné nástroje, nářadí a pomůcky. Vytvářejí si pozitivní vztah k práci, k vlastní činnosti a její kvalitě. Dodržují zásady bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny při práci.<br>Vzdělávání směřuje k tomu, aby byli žáci připraveni pro život v moderní demokratické společnosti. Vybavuje žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jejich aktivní zapojení do života. Prostřednictvím rozumového poznání jsou pak vychováváni ke schopnostem a dovednostem orientovat se na trhu práce, v nabídce středních škol a reálně zhodnotit své znalosti, dovednosti a možnosti a začít efektivně budovat svůj kariérní růst. Zajišťování dostatečného množství informací a systematické výchovné působení je předpokladem pozitivního ovlivňování vztahů mezi mladými lidmi, formování jejich postojů k hodnotám. Důležitou součástí vzdělávání je výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.<br>Práce s drobným materiálem<br>• vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů<br>• funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů<br>• jednoduché pracovní postupy a organizace práce<br>• lidové zvyky, tradice a řemesla<br>Příprava pokrmů<br>• pravidla správného stolování<br>• příprava tabule pro jednoduché stolování<br>Svět práce<br>• pochopení skutečnosti, že každý občan má možnost ovlivňovat svou kariéru, a tak zároveň působit i |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
|---|---|
| | na vývoj společnosti<br>• odpovědnost za své vlastní chování a důsledky své činnosti<br>• respektování lidské důstojnosti každého člověka, jeho osobního práva a svobody<br>• získání použitelných poznatků z oblasti sebepoznávání, rozhodování, plánování vlastní budoucnosti, práce s informacemi, orientace v možnostech volby vhodného povolání a ve způsobech překonávání neúspěchů<br>• osvojení základních prvků, technik a strategií metody akčního plánování<br>• práci s dostupnými zdroji informací a vyhodnocování údajů<br>Pěstitelské práce a chovatelství<br>• aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí<br>• pozitivní postoj k řešení ekologických problémů<br>Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 1.– 5.. ročník - 1 hodina týdně<br>7. - 9. ročník - 1 hodina týdně<br>K výuce využíváme cvičnou školní kuchyni, školní zahradu, odbornou učebnu - dílny, učebnu IT. Výuka probíhá i mimo školu na Úřadu práce, na Magistrátu města Třince. |
| Integrace předmětů | • Člověk a svět práce |
| Mezipředmětové vztahy | • Anglický jazyk<br>• Matematika<br>• Prvouka |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>• žák poznává smysl a cíl učení<br>• žák má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky ·<br>• žák umí posoudit vlastní pokrok<br>• žák kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>• žák promýšlí pracovní postupy a učí se správnému technologickému postupu při práci |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
|---|---|
| | • žák poznatky aplikuje v praxi |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>• žák při komunikaci používá správné technické a odborné názvosloví<br>• žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>• žák pracuje ve skupinách i samostatně<br>• žák spolupracuje při řešení problémů<br>• žák přispívá k diskusi a respektuje názory jiných<br>• žák se učí věcně argumentovat |
| | **Kompetence občanské:**<br>• žák dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci<br>• žák respektuje požadavky na ochranu životního prostředí a šetření materiálu |
| | **Kompetence pracovní:**<br>• žák správně a bezpečně používá všechny nástroje a materiály<br>• žák se snaží o provedení práce v co nejlepší kvalitě<br>• žák využívá získané znalosti a zkušenosti k přípravě na budoucnost, další vzdělávání a profesní zaměření |
| | **Kompetence digitální:**<br>• žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti<br>• samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít |
| Způsob hodnocení žáků | Viz příloha Školního řádu - Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou. |

| Pracovní činnosti | 1. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní | |

| Pracovní činnosti | 1. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Konstrukční činnosti** | | |
| poznává části stavebnice, seznamuje se s návodem, osvojuje si základní dovednosti a návyky, pokouší se sestavit model podle představy | | práce se stavebnicemi dle vlastní fantazie |
| Tematický celek - **Pěstitelské práce** | | |
| uplatňuje kladný vztah k přírodě | | ochrana přírody, ekologie,<br>fauna, flóra, péče o nenáročné rostliny |
| provádí jednoduché pracovní činnosti, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti | | péče o pokojové rostliny<br>pěstování ze semen |
| provádí pozorování v přírodě a pracuje ve skupinách | | vycházka - park, zahrádky |
| Tematický celek - **Práce s drobným materiálem** | | |
| rozlišuje materiály | | materiály přírodní a technické |
| poznává pomůcky | | využití nůžek a lepidla |
| učí se zapojovat představivost | | využití modelovací hmoty |
| určuje druhy papíru, vystřihuje, pracuje se šablonou, učí se šetřit materiálem, dodržuje pořádek a zásady bezpečnosti | | jednoduché pracovní činnosti, vlastnosti papíru - skládání |
| zvládá práci ve skupině | | využití odpadového materiálu |
| Tematický celek - **Příprava pokrmů** | | |
| chová se podle zásad společenského chování | | pravidla stolování, úprava stolu |
| třídí odpad | | kuchyň, recyklace |
| dodržuje zásady hygieny při přípravě jednoduchého pokrmu | | příprava jednoduchého pokrmu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |

| Pracovní činnosti | 2. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Konstrukční činnosti** | | |
| montuje a demontuje stavebnici, pracuje dle fantazie nebo pokynů učitele | | stavebnice: montáž a demontáž |
| Tematický celek - **Pěstitelské práce** | | |
| s pomocí učitele zaseje rostlinu ze semen, pečuje o ni, pozoruje změny, pečuje o třídní květiny a bylinky | | jarní osení, jarní kytky, bylinky |
| Tematický celek - **Práce s drobným materiálem** | | |
| vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává papír | | práce s drobným materiálem: stříhání, lepení, skládání, vystřihování papíru, sbírání a dotváření přírodnin, modelování |
| sbírá, třídí rostliny, listy, semena | | práce s drobným materiálem: stříhání, lepení, skládání, vystřihování papíru, sbírání a dotváření přírodnin, modelování |
| pracuje podle slovního návodu učitele, pracuje se šablonou | | lepení, stříhání, skládání podle předlohy |
| Tematický celek - **Příprava pokrmů** | | |
| připraví ve skupině zdravou svačinku, spolupracuje ve skupině, připraví kuchyňské pomůcky, ingredience, sestaví slavnostní tabuli | | příprava a servírování zdravé svačiny |
| jí příborem, nemluví u jídla, nemlaská, udržuje čisté místo pro jídlo, dbá o hygienu při stolování | | základy stolování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |

| Pracovní činnosti | 3. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Konstrukční činnosti** | | |
| montuje a demontuje stavebnici, pracuje s jednoduchým návodem, předlohou, náčrtem podle pokynů i samostatně | | práce se stavebnicí: předloha, náčrt, návod |
| Tematický celek - **Pěstitelské práce** | | |
| pozoruje počasí a zapisuje do kalendáře přírody, zhodnotí výsledky pozorování | | pozorování přírody, kalendář přírody |
| pečuje o třídní kytky nebo bylinky | | rostliny, propojení s prvoukou |
| Tematický celek - **Práce s drobným materiálem** | | |
| vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ, opracovává a aranžuje přírodniny | | sbírání, dotváření, opracovávání a aranžování přírodnin |
| pracuje dle předlohy i slovního návodu, zvládá jednoduché pracovní postupy | | práce s předlohou: papír, kartón, modelína, ... |
| Tematický celek - **Příprava pokrmů** | | |
| připraví sváteční tabuli, zdobí cukroví | | příprava pokrmů a stolování: sváteční stolování, zdobení vánočního cukroví |
| chová se vhodně při stolování | | příprava pokrmů a stolování: sváteční stolování, zdobení vánočního cukroví |
| sestaví slavnostní menu a vytvoří jídelní lístek pomocí digitálních technologií (D) | | příprava pokrmů a stolování: sváteční stolování, zdobení vánočního cukroví |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |

| Pracovní činnosti | 4. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení | |

| Pracovní činnosti | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Konstrukční činnosti** | | |
| provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | | práce se stavebnicemi - plošnými, konstrukčními, prostorovými |
| pracuje podle slovního návodu | | práce s návodem |
| Tematický celek - **Pěstitelské práce** | | |
| provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | | pozorování přírody, výsledky pozorování |
| volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | | setí, sázení a pěstování rostlin |
| | | veřejně prospěšná práce: ekologická hlídka ve škole |
| dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze | | zásady první pomoci |
| ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a květiny | | péče o rostliny |
| seznamuje se s množením rostlin | | rozmnožování rostlin |
| Tematický celek - **Práce s drobným materiálem** | | |
| vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | | využití papíru, kartonu a zbytkového materiálu |
| ctí tradice | | poznávání a využití tradic a lidových zvyků |
| zná názvy pomůcek k šití, zapojuje fantazii, využije dle potřeby střih | | práce se textilním materiálem, druhy a vlastnosti textilií, nástroje a pomůcky k šití, druhy stehů, přišívání knoflíků<br>jednoduchý pracovní postup a výrobek |
| dodržuje hygienu a bezpečnost, udržuje pořádek na pracovním místě, poskytne první pomoc při úrazu | | organizace práce |
| | | péče o rostliny |
| chápe význam lidské práce, je veden ke kolektivní práci,<br>dovede vyřezávat, děrovat, polepovat,<br>kombinuje materiály a umí jimi šetřit | | využití papíru, kartonu a zbytkového materiálu |

| Pracovní činnosti | 4. ročník | |
|---|---|---|
| uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce | | poznávání a využití tradic a lidových zvyků |
| využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic<br>uvědoměle a tvořivě přistupuje k práci<br>vynakládá úsilí na dosažení kvalitního výsledku | | využití přírodnin a různých materiálů při tvorbě ozdob<br>péče o rostliny |
| Tematický celek - **Příprava pokrmů** | | |
| orientuje se v základním vybavení kuchyně | | historie a význam kuchyňské techniky |
| připraví samostatně jednoduchý pokrm studené kuchyně, učí se hospodárnosti | | jídelníček, potraviny - výběr, nákup, skladování, příprava jednoduchého pokrmu |
| udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni<br>zvládne jednoduchou úpravu stolu | | stolování |
| dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | | stolování |
| pomocí digitálních aplikací vytvoří záznam a prezentaci ze slavnostního stolování (D) | | stolování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |

| Pracovní činnosti | 5. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Konstrukční činnosti** | | |
| montuje a demontuje stavebnici, dokáže sestavovat složitější stavebnicové prvky<br>rozvíjí prostorovou představivost | | práce se stavebnicemi - plošnými, konstrukčními, prostorovými |

| Pracovní činnosti | 5. ročník | |
|---|---|---|
| dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | | jednoduché pracovní postupy |
| umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo schématu | | jednoduché pracovní postupy |
| | | práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem |
| Tematický celek - **Pěstitelské práce** | | |
| provádí jednoduché pěstitelské činnosti, vede samostatně i ve skupině pěstitelské pokusy a pozorování | | setí, sázení a pěstování rostlin<br>pozorování, záznam výsledků pozorování |
| Tematický celek - **Práce s drobným materiálem** | | |
| volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu<br>umí šetřit materiálem | | práce s textilním materiálem: druhy a vlastnosti textilií, nástroje a pomůcky k šití, práce se střihem, druhy stehů, přišívání knoflíků<br>práce s papírem a kartonem |
| uplatňuje představivost a zvládá kolektivní formy práce<br>chápe význam lidské práce | | jednoduché pracovní postupy |
| kombinuje materiály | | využití přírodnin, lidové pečivo, ozdoby a kraslice |
| ctí tradice, využívá prvky lidových tradic | | využití tradic a lidových zvyků, poznávání lidových zvyků, tradic a řemesel |
| | | využití přírodnin, lidové pečivo, ozdoby a kraslice |
| Tematický celek - **Příprava pokrmů** | | |
| orientuje se v základním vybavení kuchyně | | vybavení kuchyně: spotřebiče, nádobí + historie |
| seznámí se s přípravou pokrmů studené i teplé kuchyně, připraví jednoduchý pokrm, učí se hospodárnosti | | jídelníček, potraviny: výběr, nákup, skladování, recepty |
| zvládne jednoduchou úpravu stolu, chová se u stolu společensky, udržuje pořádek | | stolování |
| vyhledá zajímavé tradice ve vaření a pokusí se tyto informace uplatnit při sestavení jídelníčku pomocí digitálních technologií (D) | | jídelníček, potraviny: výběr, nákup, skladování, recepty |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium | | |

| Pracovní činnosti | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů | |

| Pracovní činnosti | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Práce s technickými materiály** | | |
| dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | | bezpečnost a hygiena práce, první pomoc |
| | | režim školních dílen – bezpečnost a hygiena práce, první pomoc |
| řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | | vlastnosti technických materiálů (dřevo, kov, plasty, kompozity), pracovního nástroje a nářadí |
| dokáže zorganizovat a naplánovat svoji pracovní činnost | | organizace práce, nářadí a nástroje pro ruční opracování |
| pracuje s technickou dokumentací, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | | technický náčrt a výkres, technické informace, návody |
| sestaví dle návodu "výrobek" s pomocí digitálního zařízení (d) | | technický náčrt a výkres, technické informace, návody |
| pracuje s náčrtem, návodem, plánem stavebnice | | stavebnice (konstrukční, elektrotechnická, elektronická): práce s plánem, montáž, demontáž |
| navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj., provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení | | stavebnice (konstrukční, elektrotechnická, elektronická): práce s plánem, montáž, demontáž |
| Tematický celek - **Příprava pokrmů** | | |
| ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | | údržba domácnosti - úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace, spotřebiče v domácnosti |
| připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | | příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů |
| dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | | úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole |
| dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | | kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu |
| používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | | příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů |

| Pracovní činnosti | 7. ročník | |
|---|---|---|
| vyhledá a do receptu vloží kalorické hodnoty použitých potravin pomocí digitálních technologií (d) | | příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| při činnostech se žák učí organizaci pracovních postupů a vlastní seberegulaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| při pracovních činnostech žák navrhuje a vybírá z několika pracovních postupů | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| žák při volbě materiálů uvažuje v širších souvislostech s ohledem na životní prostředí | | |

| Pracovní činnosti | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Práce s technickými materiály** | | |
| dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | | bezpečnost a hygiena práce, první pomoc |
| | | režim školních dílen – bezpečnost a hygiena práce, první pomoc |
| řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | | vlastnosti technických materiálů (dřevo, kov, plasty, kompozity), pracovního nástroje a nářadí |
| dokáže zorganizovat a naplánovat svoji pracovní činnost | | organizace práce, nářadí a nástroje pro ruční opracování |
| pracuje s technickou dokumentací, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | | technický náčrt a výkres, technické informace, návody |
| pracuje s náčrtem, návodem, plánem stavebnice | | stavebnice (konstrukční, elektrotechnická, elektronická): práce s plánem, montáž, demontáž |
| navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, | | stavebnice (konstrukční, elektrotechnická, elektronická): práce s plánem, montáž, |

| Pracovní činnosti | 8. ročník | |
|---|---|---|
| nosnost, stabilitu aj., provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení | | demontáž |
| sestaví dle návodu "výrobek" s pomocí digitálního zařízení (d) | | stavebnice (konstrukční, elektrotechnická, elektronická): práce s plánem, montáž, demontáž |
| Tematický celek - **Příprava pokrmů** | | |
| ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | | údržba domácnosti - úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace, spotřebiče v domácnosti |
| připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | | příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů |
| dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | | úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole |
| dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | | kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu |
| používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | | příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů |
| vyhledá a do receptu vloží kalorické hodnoty použitých potravin pomocí digitálních technologií (d) | | příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| při činnostech se žák učí organizaci pracovních postupů a vlastní seberegulaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| při pracovních činnostech žák navrhuje a vybírá z několika pracovních postupů | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| žák při volbě materiálů uvažuje v širších souvislostech v ohledech na životní prostředí | | |

| Pracovní činnosti | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální | |

| Pracovní činnosti | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Svět práce** | | |
| charakterizuje své nejdůležitější osobnostní kvality, rozpoznává své silné a slabé stránky, své přednosti, omezení a předpoklady pro různé činnosti | | trh práce-požadavky kvalifikační zdravotní a osobnostní |
| | | volba profesní orientace – sebepoznávání, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení |
| zdůvodní, jaký význam má zodpovědná volba povolání pro vlastní život | | volba profesní orientace – základní principy, osobní zájmy a cíle, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání (ministerstvo práce a sociálních věcí, úřad práce), práce s profesními informacemi využívání poradenských služeb |
| | | možnosti vzdělávání-informace a poradenské služby |
| aktivně se zúčastní schůzky se zástupci středních škol a učilišť | | trh práce-povolání, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, rovnost příležitostí na trhu práce |
| uvede, které dovednosti, schopnosti a osobní vlastnosti jsou nezbytné pro úspěšné uplatnění v daném povolání a porovná je se svými reálnými předpoklady | | volba profesní orientace – sebepoznávání, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení |
| | | volba profesní orientace – základní principy, osobní zájmy a cíle, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání (ministerstvo práce a sociálních věcí, úřad práce), práce s profesními informacemi využívání poradenských služeb |
| | | možnosti vzdělávání-informace a poradenské služby |
| | | trh práce-povolání, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, rovnost příležitostí na trhu práce |
| orientuje se v aktuální nabídce škol, učilišť a v poptávce po vybraném povolání na místním a regionálním trhu práce a samostatně je vyhledává | | trh práce-požadavky kvalifikační zdravotní a osobnostní |
| | | možnosti vzdělávání-informace a poradenské služby |
| | | trh práce-povolání, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, rovnost příležitostí na trhu práce |
| | | podnikání-nejčastější formy |
| | | zaměstnání-pracovní příležitosti v obci a regionu, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů |

| Pracovní činnosti | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | možnosti vzdělávání-náplň učebních a studijních oborů |
| | | zaměstnání – způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti |
| vyplňuje tiskopisy, formuláře a osobní dotazníky | | zaměstnání – způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti |
| sestaví svůj životopis a napíše motivační dopis pomocí digitálních technologií (d) | | trh práce-povolání, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, rovnost příležitostí na trhu práce |
| | | zaměstnání – způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti |
| vysvětlí, co všechno by měl vědět mladý člověk, který se chce ucházet o zaměstnání, popíše, jak by si měl při té příležitosti počínat a jak se chovat | | zaměstnání – způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti |
| | | podnikání-druhy a struktura organizací, drobné a soukromé podnikání |
| vyjádří své představy o vlastní profesní dráze | | zaměstnání – způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti |
| | | podnikání-druhy a struktura organizací, drobné a soukromé podnikání |
| sestaví svůj žebříček hodnot a objasní, jaké místo má majetek mezi dalšími životními hodnotami | | podnikání-nejčastější formy |
| | | zaměstnání – způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti |
| | | podnikání-druhy a struktura organizací, drobné a soukromé podnikání |
| Tematický celek - **Pěstitelské práce a chovatelství** | | |
| opracovává vhodným způsobem půdu pro pěstování rostlin, dodržuje podmínky a zásady pěstování rostlin (pletí), pěstuje vybrané druhy zeleniny, okrasných rostlin a ovocných rostlin, rozpozná základní druhy ovocných rostlin a správně je uskladňuje, pěstuje vybraný druh léčivých rostlin či koření, umí sít, sadit | | základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy |
| | | zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny |
| | | léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny |
| z nabídky vybere vhodné pracovní pomůcky, nástroje, nářadí pro pěstování vybraných druhů rostlin a použije je při výsadbě výsevu, pěstování, péči a sklizni vybraných druhů rostlin | | umí pojmenovat a správně používat pracovní nářadí |
| použije pro přípravu práce dokumentaci, návod pro pěstování vybraných rostlin (zálivka, půda, světlo, teplo), popíše a vysvětlí jednotlivé kroky důležité při procesu pěstování rostlin, chrání vhodným způsobem rostliny a půdu, využívá odpad pro | | zelenina - pěstování vybraných druhů zeleniny |
| | | ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování |

| Pracovní činnosti | 9. ročník | |
|---|---|---|
| recyklaci, z nabídky vybere vhodný materiál pro kompost, pěstuje vybrané druhy zeleniny, okrasných a ovocných rostlin, pozná nejznámější léčivky, zná zásady jejich sběru, sušení a uchovávání, seznámí se s léčivými účinky některých druhů rostlin, s jedovatými rostlinami, rozezná některé druhy ovocných a okrasných dřevin, umí o ně pečovat | | léčivé rostliny, koření - rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin |
| z nabídky vybere vhodné rostliny pro výzdobu interiéru, exteriéru podle daných podmínek, podle dané příležitosti, volí vhodný postup pěstování vybrané rostliny, zajistí průběžnou péči (zalít, přesadit, sestříhat....), rostlinu pozoruje a plánovaný postup podle potřeby upraví | | okrasné rostliny - pěstování vybraných okrasných dřevin a rostlin |
| je seznámen se základy chovu některých domácích zvířat a zásadami jejich ochrany (pes, kočka....) | | chovatelství - chov zvířat v domácnosti |
| při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce při pěstitelských pracích, popíše a vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu a dodrží kázeň při práci, zná jedovaté rostliny v okolí školy, umí poskytnout první pomoc při požití či zasažení jedovatou rostlinou, při práci s rostlinami, s příslušnými nástroji i při zacházení s drobnými zvířaty dodržuje zásady bezpečnosti, poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních), dodržuje hygienu práce (umývání po práci se zeleninou...) | | hygiena a bezpečnost práce |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| při komunikaci s úřady žák zohledňuje slušné chování a jednání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| žák jako zdroj informací o sobě - moje psychika, temperament a hodnoty | | |

# 5.20 Volitelné předměty

## 5.20.1 Seminář z českého jazyka

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | | | | | | | Volitelný | |

| Název předmětu | Seminář z českého jazyka |
|---|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Seminář z českého jazyka v 9. ročníku se zaměřuje na opakování znalostí nabytých v hodinách češtiny a je koncipován jako příprava na přijímací zkoušky z českého jazyka. Seminář žákům napomáhá, aby úspěšně absolvovali přijímací zkoušky na střední školu. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 9. ročník - 1 hodina týdně |
| Mezipředmětové vztahy | • Český jazyk a literatura |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>• žák pracuje s informacemi, jejich třídění a uvádění do širších souvislostí<br>• žák poznává účelnost a využitelnost vzdělání u sebe, své rodiny i ve společnosti<br>• žák získává pozitivní vztah k učení tím, že bude rozvíjena vnitřní motivace k učení<br>• žák posoudí vlastní pokrok v učení tím, že bude uplatňovat sebehodnocení a hodnocení spolužáků<br>• žák učí se být zodpovědný za své vzdělávání a připravuje se na potřebu celoživotního vzdělávání |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>• žák rozpozná a pochopí problém, hledá jeho příčiny<br>• žák vyhledá informace o vhodných způsobech řešení, navrhuje vlastní řešení<br>• žák vyslovuje svůj názor, obhajuje jej, vyvozuje závěr a uvědomuje si odpovědnost za své |

| Název předmětu | Seminář z českého jazyka |
|---|---|
| | rozhodnutí tím, že budou předkládány simulované problémy i skutečné problémy ze života v nejrůznějších jazykových, slohových i literárních textech a při interpretaci textu se bude učit problém řešit |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>• žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu<br>• žák se vyjadřuje výstižně a kultivovaně |
| | **Kompetence pracovní:**<br>• žák využívá znalosti, zkušenosti a dovednosti získané v oboru Český jazyk a literatura k vlastnímu rozvoji a přípravě na své povolání a budoucí život tím, že bude veden k pracovitosti a zodpovědnosti<br>• žák se naučí dodržovat hygienické normy při čtení, psaní a učení vůbec, že bude výsledky své práce využívat ve svém životě, v životě třídy, školy i rodiny, že pokrok v učení a zážitky úspěchů jej přesvědčí o prospěšnosti práce;<br>• žák se bude učit v podnětném a tvořivém pracovním prostředí a změnami pracovních okolností<br>• žák bude veden k adaptaci na nové pracovní podmínky; náročnost práce se bude postupně zvyšovat, aby žák upevňoval vlastní sebevědomí, prožíval sebeuspokojení a přesvědčil se, že „bez práce nejsou koláče“ |
| | **Kompetence digitální:**<br>• žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce<br>• při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, uvádí zdroje |
| Způsob hodnocení žáků | Viz příloha Školního řádu - s převahou ústního hodnocení |

| **Seminář z českého jazyka** | **9. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |

| Seminář z českého jazyka | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Tematický celek - **Pravidla českého pravopisu** | | |
| správně píše zdvojené souhlásky a souhláskové skupiny, pravopisné jevy na hranicích předpony a kořene | | zdvojené souhlásky |
| správně píše tvary přídavných jmen, zájmen, číslovek a sloves | | souhláskové skupiny na švu kořene, předpony a přípony, pravopis přídavných jmen, zájmen, číslovek, sloves |
| správně píše základní typy shody přísudku s podmětem | | shoda podmětu s přísudkem |
| správně píše skupiny hlásek ve tvarech druhého a třetího stupně přídavných jmen a příslovcí | | stupňování přídavných jmen a příslovci, skupiny hlásek při stupňování přídavných jmen a příslovcí |
| správně píše obecná a vlastní jména pomnožná | | pravopis obecných a vlastních jmen pomnožných |
| správně píše přejatá jména obecná a vlastní | | pravopis přejatých jmen obecných a vlastních |
| Tematický celek - **Slovní zásoba a tvoření slov** | | |
| umí tvořit podstatná a přídavná jména | | způsoby tvoření podstatných a přídavných jmen |
| umí tvořit slovesa a příslovce | | způsoby tvoření sloves a příslovcí |
| rozpozná přenesená pojmenování | | význam slov : přenášení významů ve frazémech : rčení, přísloví, pořekadlo, pranostika, sousloví, přirovnání, citát |
| určuje stavbu slova | | způsoby tvoření slov : odvozování, slova příbuzná |
| rozliší slovo jednoznačné a mnohoznačné, význam | | způsoby tvoření slov : jednoznačná slova, mnohoznačná slova |
| rozpozná odvozená slova a umí vytvořit slova | | příbuzná podstatná jména : mluvnické významy, tvary, druhy podstatných jmen, duálová skloňování |
| pozná slova spisovná, nespisovná, neutrální, citově zabarvená | | slohové rozvrstvení slovní zásoby : slova spisovná, nespisovná, neutrální, citově zabarvená |
| uvede k daným pojmenováním synonyma a antonyma | | synonyma, antonyma |
| rozliší slovo, slabiku, hlásku | | stavba slov |
| orientuje se ve stavbě jednoduchých slov - předpona, příponová část | | stavba slov |
| Tematický celek - **Tvarosloví** | | |
| rozezná ohebné a neohebné slovní druhy | | ohebné a neohebné slovní druhy |
| užívá ohebné slovní druhy v gramaticky správném tvaru | | slovní druhy |
| vytvoří větu, v níž určité slovo je jiným slovním druhem než ve výchozím textu | | slovní druhy |
| určí pád, číslo, rod a vzor podstatných jmen | | mluvnické kategorie podstatných jmen |

| Seminář z českého jazyka | 9. ročník | |
|---|---|---|
| určí druh a vzor přídavných jmen | | mluvnické kategorie přídavných jmen |
| určí u sloves osobu, číslo, čas, způsob | | mluvnické kategorie sloves |
| Tematický celek - **Skladba** | | |
| určuje různé typy podmětů a přísudků | | podmět a přísudek |
| používá věty jednočlenné a dvojčlenné podle komunikační situace | | druhy vět |
| používá správně interpunkce ve větě jednoduché a v jednoduchých souvětích | | interpunkce |
| určuje druhy větných členů a používá je | | větné členy a jejich druhy, větné členy holé, rozvité, několikanásobné |
| rozliší souvětí podřadné, souřadné a vztahy mezi větami | | souvětí podřadné a souřadné, vztahy mezi větami |
| rozezná, zda je přímá/nepřímá řeč správně převedena do řeči přímé/nepřímé | | přímá a nepřímá řeč |
| Tematický celek - **Porozumění textu** | | |
| rozlišuje fakta od názorů a mínění a porovnává je | | kritické čtení : analytické, hodnotící, rozlišování faktů od názorů, mínění a hodnocení (porovnávání) |
| vyhledá klíčová slova a hlavní myšlenky | | klíčová slova a hlavní myšlenky |
| orientuje se v obsahu čteného textu a získává informace | | věcné čtení jako zdroj informací : studijní čtení (hlavní myšlenky, poznámky, výpisky), čtení orientační a vyhledávací |
| prokáže porozumění textu včetně nepísmenných typů textů - tabulka, graf, obrázek aj. | | nepísemné typy textů |
| pochopí podstatu definovaného pojmu, informace z předložené definice využije při práci s jiným textem | | pojmy a definice |
| vystihne nadpis textu na základě hlavní myšlenky textu | | nadpis textu |
| nalezne v krátkém textu klíčová slova a obsahové jádro sdělení | | klíčová slova a jádro sdělení |
| Tematický celek - **Slohová výchova** | | |
| rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | | umělecké a neumělecké texty |
| čte s porozuměním | | čtení s porozuměním |
| informace v textu uspořádá podle logické návaznosti a vytvoří soudržný text | | věcná, gramatická a pravopisná správnost textu, komunikační záměr, stylistická cvičení, stylistické žánry : charakteristika, popis, úvaha, výklad, proslov |
| doplní podle smyslu vynechanou část textu | | věcná, gramatická a pravopisná správnost textu |
| odhadne pokračování textu nebo doplní jeho předcházející část | | čtení s předvídáním |
| posoudí, zda jsou užité jazykové prostředky vzhledem ke komunikační situaci vhodné, či nevhodné | | komunikační záměr |

| Seminář z českého jazyka | 9. ročník | |
|---|---|---|
| rozezná komunikační funkci výpovědi - otázka, prosba, varování, rozkaz a jiné a posoudí vhodnost užití interpunkčního znaménka v dané výpovědi, případně náležité interpunkční znaménko doplní | | interpunkce<br>komunikační záměr |
| rozezná vybrané slohové útvary a žánry | | slohové útvary : blahopřání, dopis, dotazník, inzerát, návod k použití, oznámení, popis děje, popis pracovního postupu, popis předmětu, pozvánka, přihláška, vypravování, vzkaz, zpráva |
| Tematický celek - **Literární výchova** | | |
| rozliší literární druhy | | literární druhy : poezie, próza, drama |
| má přehled o drobných žánrech lidové slovesnosti | | literární druhy : drobné žánry lidové slovesnosti, lidové a moderní pohádky, pověsti, báje, bajky, anekdoty, balady, dobrodružný román, historický příběh, cestopis, nonsensová poezie, lyrika, epika |
| rozpozná a charakterizuje pohádky, pověsti, báje, bajky, anekdoty, balady, dobrodružný a historický román, cestopis | | literární žánry : pohádka, pověst, báje, bajka, anekdota, balada, dobrodružný a historický román, cestopis |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| řeč těla, zvuků, slov, cvičení pozorování, cvičení empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální a neverbální komunikace, specifické komunikační dovednosti, dialog, komunikace v různých situacích, otevřená a pozitivní komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování | | |

## 5.20.2 Seminář z matematiky

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| | | | | | | | | Volitelný | |

| Název předmětu | Seminář z matematiky |
|---|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Seminář z matematiky navazuje na učivo probrané v předmětu matematika a slouží k prohloubení a rozšíření učiva nad rámec základního učiva matematiky. Seminář je orientován především na řešení úloh z přijímacích zkoušek z matematiky, ale jeho náplní jsou také problémové úlohy z minulých i současných matematických soutěží a olympiád. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 9. ročník - 1 hodina týdně |
| Mezipředmětové vztahy | • Matematika<br>• Fyzika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence komunikativní:**<br>• žák zdůvodňuje své postupy<br>• žák věcně argumentuje<br>• žák vhodně aplikuje své poznatky<br>• žák diskutuje o problémových úlohách<br>• žák používá matematický jazyk včetně symboliky na úrovni věku |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>• žák pozitivně ovlivňuje vztahy ve skupině<br>• žák respektuje názory druhých<br>• žák poskytuje pomoc druhým<br>• žák se aktivně zapojuje do práce ve skupině |
| | **Kompetence občanské:**<br>• žák dodržuje pravidla a postupy<br>• žák je plně zodpovědný za své chování |
| | **Kompetence pracovní:**<br>• žák dodržuje pracovní postupy a dbá na bezpečnost práce<br>• žák je veden k samostatnosti, vytrvalosti a přesnosti |

| Název předmětu | Seminář z matematiky |
|---|---|
| | **Kompetence digitální:**<br>• žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti |
| Způsob hodnocení žáků | Viz příloha Školního řádu - s převahou ústního hodnocení |

| **Seminář z matematiky** | **9. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| převádí jednotky | | jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti a rychlosti |
| uvede znaky dělitelnosti 2, 5,10, 3 a 9 | | znaky dělitelnosti |
| určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek | | nejmenší společný násobek a největší společný dělitel |
| klasifikuje úhly podle jejich velikosti | | typy úhlů |
| pozná úhly vrcholové, vedlejší, střídavé a souhlasné a porovná jejich velikosti | | dvojice úhlů a jejich vlastnosti |
| sestrojí obraz jednoduchého útvaru osově souměrného<br>sestrojí obraz jednoduchého útvaru středově souměrného | | osová a středová souměrnost |
| používá různé zápisy racionálních čísel | | racionální čísla |
| řeší slovní úlohy s poměrem s občasným návodem učitele | | poměr, slovní úlohy na poměr |
| rozliší přímou a nepřímou úměrnost, použije trojčlenku pro řešení jednoduchých slovních úloh | | přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka |
| analyzuje a řeší slovní úlohy na procenta | | slovní úlohy na procenta |
| pozná daný rovinný útvar, vypočítá jeho obvod a obsah a sestrojí ho | | rovinné útvary, jejich vlastnosti, obvod, obsah a konstrukce ( čtyřúhelník, trojúhelník, kružnice, kruh) |
| používá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníku k určení, zda jsou shodné nebo podobné. Věty o shodnosti využije ke konstrukci trojúhelníků | | shodnost a podobnost rovinných útvarů |
| počítá s mocninami s pomocí pravidel | | početní operace s druhou mocninou, druhou odmocninou a přirozenou mocninou |
| vysvětlí znění Pythagorovy věty a s porozuměním ji použije při řešení jednoduchých | | Pythagorova věta a její využití v praxi |

| Seminář z matematiky | 9. ročník | |
|---|---|---|
| praktických problémů, aplikuje obrácenou Pythagorovou větu | | |
| určí hodnotu číselného výrazu a výrazu s proměnnou pro zadané hodnoty proměnných | | výrazy číselné i s proměnnou |
| sčítá, odčítá, násobí a vytýká mnohočleny, uvede a aplikuje vzorce pro práci s dvojčleny | | mnohočleny |
| řeší lineární rovnice, řeší jednoduché slovní úlohy s využitím rovnic | | lineární rovnice, slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic |
| vyjádří funkční závislost z běžného života tabulkou, grafem, diagramem, nákresem, schématem a rovnicí, vypočítá aritmetický průměr | | statistika |
| pojmenuje různá tělesa, načrtne jejich síť, vypočítá povrch a objem | | tělesa a jejich sítě, povrchy a objemy (hranol, válec, kužel, jehlan, koule) |
| řeší soustavy rovnic vhodnou metodou | | soustavy rovnic |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti “dotahovat“ nápady do reality) | | |

# 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

## 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

## 6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení jsu stanovována v rámci předmětových komisí. Žáci a zákonní zástupci jsou s krtérii seznámeni předem.