

# **Přehled podpůrných opatření, která jsou poskytována potřebným žákům pro zlepšení jejich školní úspěšnosti**

## **1. stupeň – doporučí škola nebo školské poradenské zařízení**

-je to souhrn opatření, která rozvíjí a podporují znalosti a dovednosti žáka, zároveň ale respektují míru jeho nadání a osobní či rodinná specifika (změna zasedacího pořádku s ohledem na charakter výuky a potřeby žáka, diferenciaci výuky, zohlednění postavení žáka ve třídě, nabídka volnočasových aktivit rozvíjejících zájmy a vzdělávání žáka, individuální motivace a metodická podpora vyučujícími, využívání různých forem hodnocení, práce s kritérii hodnocení), očekává se spolupráce školy a zákonných zástupců, doporučená opatření je nutné přenést i do domácí přípravy na výuku.

**Žák využívá běžné učebnice a pomůcky, obsah a výstupy vzdělávání se neupravují.**

## **2. stupeň – doporučí školské poradenské zařízení (PPP, SPC) po odborném vyšetření žáka, platnost doporučení je zpravidla 2 roky.**

-žák je zařazen do speciálně pedagogické nebo pedagogické intervenční péče podle skladby obtíží (upřednostňuje se individuální práce se žákem zaměřená na podporu rozvoje jeho vědomostí a dovedností, v případě potřeby probíhá pedagogická intervence nebo doučování či speciálně pedagogická péče zaměřená na eliminaci výukových obtíží, možná úprava forem hodnocení, respektuje se míra nadání žáka a jeho specifika), očekává se spolupráce s rodinou pro naplňování podpory žáka v domácím prostředí.

**Žák využívá běžné učebnice a pomůcky, je možná mírná úprava obsahu vzdělávání, výstupy vzdělávání se neupravují.**

## **3. stupeň - doporučí školské poradenské zařízení (PPP, SPC) po odborném vyšetření žáka, platnost doporučení je zpravidla 1 rok, v případě potřeby žák studuje s pomocí asistenta pedagoga.**

- žák je zařazen do speciálně pedagogické nebo pedagogické intervenční péče podle skladby obtíží (upřednostňuje se individuální práce se žákem zaměřená na podporu rozvoje jeho vědomostí a dovedností, probíhá pedagogická intervence zaměřená na eliminaci výukových obtíží, možná úprava forem hodnocení), je žádoucí spolupráce s rodinou či školským poradenským zařízením pro naplňování podpory žáka.

**Žák využívá běžné i speciální učebnice a kompenzační pomůcky, je možná úprava obsahu vzdělávání v dílčích oblastech, které žák vzhledem ke svým omezením nedokáže zvládnout nebo je zvládá alternativním způsobem, výstupy vzdělávání se mohou upravovat pouze pro žáky s lehkým mentálním postižením podle RVP pro ZŠ.**

## **4. stupeň - doporučí školské poradenské zařízení (PPP, SPC) po odborném vyšetření žáka, žák studuje s pomocí asistenta pedagoga, tlumočnicka znakové řeči či zapisovatele pro neslyšící.**

- míra specifických obtíží žáka vyžaduje trvalou speciálně pedagogickou nebo pedagogicko-intervenční péči, nutná spolupráce s rodinou a školským poradenským zařízením, případně orgánem sociálně-právní ochrany dětí, výběr podpůrných opatření respektuje věková specifika žáků.

**Žák studuje s pomocí individuálního vzdělávacího plánu, s upraveným obsahem a výstupy vzdělávání v oblastech, které vzhledem ke svým omezením nemůže zvládnout v obvyklém rozsahu.**